

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 127**

620050, г. Екатеринбург, ул. Акулова, 29а, тел.(факс) 322-07-50. Е-mail: ekb_mou127@mail.ru

Сайт: школа127.екатеринбург.рф

Согласовано:
на педагогическом совете
протокол №7 от 13.04.2020



ОТЧЕТ

о самообследовании

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №127

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 127
Руководитель	Наталья Викторовна Сокурченко
Адрес организации	620050, г. Екатеринбург, ул. Акулова, д.29а
Телефон, факс	8(343)322-07-50, 8(343)322-80-76
Адрес электронной почты	ekb_mou127@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1970 год
Лицензия	серия 66 № 000163; регистрационный № 13112 дата выдачи 16.02.2011 г. срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 66А01 № 0001663; регистрационный № 8355 дата выдачи 22.05.2015 г.; срок действия бессрочно

МБОУ СОШ №127 (далее - ШКОЛА) расположена в Железнодорожном районе в микрорайоне Семь ключей города Екатеринбурга. Большинство обучающихся проживает в домах типовой застройки и домах частного сектора рядом со школой. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативно-правовыми актами субъектов Российской Федерации, муниципальными нормативными актами.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 127**

620050, г. Екатеринбург, ул. Акулова, 29а, тел.(факс) 322-07-50. E-mail ekb_mou127@mail.ru
Сайт: школа127.екатеринбург.рф

Согласовано: на педагогическом совете протокол №7 от 13.04.2020	Утверждаю: директор _____ Н.В.Сокуренко приказ № 25 – О от 14.04.2020
---	---

ОТЧЕТ

о самообследовании

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №127

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №127
Руководитель	Наталья Викторовна Сокуренко
Адрес организации	620050, г.Екатеринбург. ул.Акулова, д.29а
Телефон, факс	8(343)322-07-50, 8(343)322-80-76
Адрес электронной почты	ekb_mou127@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1970 год
Лицензия	серия 66 № 000163; регистрационный № 13112 дата выдачи 16.02.2011 г. срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 66А01 № 0001663; регистрационный № 8355 дата выдачи 22.05.2015 г.; срок действия: 22.05.2027г.

МБОУ СОШ №127 (далее - ШКОЛА) расположена в Железнодорожном районе в микрорайоне Семь ключей города Екатеринбурга. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки и домах частного сектора рядом со школой.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативно-правовыми актами города Екатеринбурга и Уставом на принципах целесообразности, демократизации, научности, единства единоначалия и коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно Квалификационным характеристикам должностей работников образования.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы. В том числе рассматривает вопросы: • Развития образовательных услуг; • Регламентации образовательных отношений; • Разработки образовательных программ; • Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • Материально – технического обеспечения образовательного процесса; • Аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • Координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • Вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	Деятельность совета обучающихся регулируется соответствующим Положением.
Совет родителей	Постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением. Который вправе выступать с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности, выполняет полномочия , предусмотренные в положении о Совете родителей.
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Урегулирует разногласия между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов.

Для осуществления учебно – методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- Объединение педагогов начального образования;
- Естественно – научных дисциплин;
- Гуманитарных дисциплин;
- Объединение педагогов физической культуры, технологии и искусства.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и ФК ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов - на 2 – летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС).

Форма обучения - очная.

Язык обучения – русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество классов	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	4	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь - декабрь) • 40 минут (январь - май)	5	33
2-4	12	2	40 минут	5	34
5-9	17	2	40 минут	6	34
10-11	2	2	40 минут	6	34

Начало учебных занятий - 8.00 часов

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2019 году.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	442
Основная образовательная программа основного общего образования	376
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	34

Всего в 2019 году в образовательной организации получали образование обучающихся - 852 (из них 3 детей обучаются на дому, 9 детей - инвалидов, 12 детей – опекаемых, детей с ОВЗ – 11, малообеспеченных – 8 человек).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Задержкой психического развития –
- Учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка – 3(0,3%)

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;

- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. С учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в рамках инклюзивного образования (общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе).

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- Тематическое планирование

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции клубы по интересам, летний лагерь.

Воспитательная работа

МБОУ СОШ № 127 организовано взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики: Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Железнодорожного района г. Екатеринбурга, ОДН ОП №10 Железнодорожного района г. Екатеринбурга, УСП МСП Железнодорожного района г. Екатеринбурга, отделом опеки и попечительства Железнодорожного района г. Екатеринбурга, КЦСОН Железнодорожного района г. Екатеринбурга, ОПДН ЛО МВД России на станции Екатеринбург - Пассажирский.

Организовано взаимодействие с социальными партнерами и субъектами профилактики:

- ДЮЦ «Юность»: сотрудничество с клубом по месту жительства «Старт»:

2019 г. - Беседа в рамках акции «Подросток-Игла»;

2018-2019 у.г., ГАУ «КЦСОН Железнодорожного района г. Екатеринбурга», Управление по контролю за оборотом наркотиков ГО МВД России по Свердловской области, профилактические беседы 9,11 классах.

- 2018-2019 у.г. – Центр занятости населения Свердловской области / города Екатеринбурга: ежегодное проведение психодиагностического обследования обучающихся (14 – 18 лет), в том числе «группы риска»;

- В начале учебного года (ежегодно) издается приказ «Об утверждении состава педагогов МБОУ СОШ №127, участвующих в проектах МБУ ЕЦППН «Диалог» на учебный год.

2018-2019 у.г. педагоги МБОУ СОШ № 127 прошли обучение по направлениям: «Особые дети. Психологическая поддержка педагогов в работе с детьми ОВЗ»; Профилактическая программа «Жизнь как ценность» (профилактика суицидального поведения); модуль «Все начинается с началки»; семинары «психолого-педагогическое сопровождение молодых педагогов»; интерактивные занятия «Единство разных»

2018-2019 г.г. – участие в профилактическом проекте «Академия волонтерских наук», интернет-проекте «Волонтер Екатеринбург» (волонтерский отряд «Движение» стал призером городского этапа).

Ежегодно – проект «Профи-Дебют: масштаб – город».

- МБУ ДО ЦДТ Железнодорожного района – организация дополнительного образования на территории МБОУ СОШ № 127, проведение Ярмарки возможностей, проведение районных конкурсов, праздников.

- 2 место в районном конкурсе семейных видео и слайд фильмов «Моя семья – семья добрых дел» в рамках городского Фестиваля «Екатеринбург-территория здоровья», 2019 г.;
- 2 место в районном конкурсе по пожарной безопасности «Неопалимая купина»
- 3 место в районном конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «ЮИД-за культуру на дорогах: начни с себя!», участие в городском конкурсе агитбригад.
- Участие в районной агитбригаде «Возьмемся за руки друзья!»
- Участие в районной агитбригаде по пожарной безопасности.
- Призер городского конкурса «Марафон добрых дел» волонтерский отряд «Движение».
- Экологический центр «Рифей»: проведение ежегодного экологического осеннего слёта «Северка»; помощь волонтеров в сборе кормов для животных.
- Регулярная помощь в уборке территории пансионата «Семь ключей» Железнодорожного района.

В 2019 году МБОУ СОШ № 127 принимала участие в комплексных профилактических мероприятиях согласно календарным планам работы Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Железнодорожного района г. Екатеринбурга:

- «Школьник»: на родительских собраниях в первых классах проведены беседы и инструктажи по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, ответственность родителей за воспитание, обучение и содержание детей. (Охвачено 4 класса, 107 родителей). Медицинским работником ДГКБ № 9 Меньшиной Т.В. проведены беседы с родителями об эпидблагополучии в семьях, санитарном состоянии мест проживания детей, их внешнем виде, профилактике педикулеза. (4 класса, 107 родителей). На стендах школы размещена информация УСП Железнодорожного района для многодетных семей, оказания госуслуг через МФЦ. Родителям, воспитывающим детей-инвалидов, предоставлены памятки по мерам социальной поддержки для детей-инвалидов (охвачено 6 родителей). Проведены адресные патронажи несовершеннолетних 1 «Б» класса, и 3 «В» класса, с целью выяснения условий проживания. Составлены акты обследования материально-бытовых условий.

- «Здоровье»: проведены классные часы с обучающимися по пропаганде здорового образа жизни, необходимости заниматься спортом (охвачено 32 класса, 821 человек). Организован туристический слет между 5-8 классами (охвачено 13 классов, 318 человек), приняло участие 53 родителя. В 7-8 классах проведены лекции о вреде курения, употребления наркотических, психоактивных веществ, алкогольной продукции (охвачено 5 классов, 119 человек.). Инспектором ОПДН ЛО МВД России на ст. Екатеринбург-Пассажирский О.В. Елизаровой проведены профилактические беседы по правилам безопасности на объектах железнодорожного транспорта (охвачено 12 классов, 351 человек). Принято участие в мероприятии «Центра молодежной инициативы» по профилактике употребления алкогольной продукции и нахождении в общественных местах в состоянии опьянения. (охвачено 10 человек).

- «Малыш»: проверено по месту жительства 4 несовершеннолетних и 1 семья, дети которой находятся в социально-опасном положении, 2 несовершеннолетних состоящих на учете в ОДН ОП № 10. В 7 «А», 7 «Б» и 7 «В» классах проведены профилактические беседы с несовершеннолетними по разъяснению ответственности за несоблюдение требований Закона Свердловской области от 16.07.2010 года № 73-ОЗ, предусмотренной ст.39-2 Закона Свердловской области от 14.06.2005г № 52-ОЗ «Об административных правонарушениях на территории Свердловской области» (охвачено 3 класса, 74 человека).

- «Неформал»: заместителем директора по ПВ проведены профилактические беседы на тему: «Неформальные молодежные группы», ответственность несовершеннолетних, за участие в них, нахождение несовершеннолетних в ночное время в общественных местах без сопровождения взрослых. (9, 10, 11 класс, охвачено 62 человека). Классными руководителями 8 А,Б, проведены беседы с учащимися на тему «Пагубное влияние неформальных объединений». Охвачено 87 человек.

- «Единый день профилактики»: Инспектором ЛОВД на ст. Екатеринбург-Сортировочный капитаном полиции Е.В. Карагаевой проведены лекции в 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 6 «Б», 6 «В», 9 «А» классах лекции на темы: «Административная и уголовная ответственность н/л», «предупреждение травматизма среди н/л на объектах железнодорожного транспорта», «нахождение н/л в общественных местах в ночное время» (охвачено 6 классов, 143 учащихся); Заместителем директора по ПВ МБОУ СОШ № 127 проведены профилактические беседы в 8 и 7 классами на тему: «Ответственность за правонарушения и преступления против собственности», безопасность работы в интернете, Охвачено 5 классов 112 учащихся. Среди обучающихся 2-4 классов проведен конкурс рисунков, посвященных профилактике ПДД, пожаров, нахождения на льду, травматизма в школе, поведении вне школы. (охвачено 10 классов, 267 человек).

- «Подросток-игла»: волонтерским отрядом, среди обучающихся среднего и старшего звена, распространены буклеты - «Мы за здоровый образ жизни, наркотикам – нет». Заместителем директора по ПВ МБОУ СОШ № 127 г. в 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «Б» классах проведена профилактическая беседа на тему «Умей сказать наркотикам нет», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за совершение действий, связанных с незаконным оборотом наркотических средств» (охвачено 117 человек), проведены блиц-турниры между 9 «А» и 9 «Б» классами на тему: Проступок, правонарушение, преступление». Охвачено 46 учащихся. В 10, 11 классах депутатом Екатеринбургской государственной думы, вице президентом фонда «Город без наркотиков» Жуковым Т.Р. проведены лекции о вреде и последствиях употребления наркотических средств» (охвачено 31 человек).

- «Визит»: Заместителем директора по ПВ МБОУ СОШ № 127, классными руководителями и представителями субъектов профилактики проведены адресные патронажи семей, детей обучающихся в МБОУ СОШ № 127: Проверены семьи, дети которых находятся в социально-опасном положении (2 семьи/ трое детей). Проверены по месту жительства 6 семей, состоящих на учете в КЦСОН Железнодорожного района г. Екатеринбурга. Проверено по месту жительства 9 опекаемых детей, 3 детей, состоящих на внутришкольном учете; 3 детей, состоящих на учете в ОДН ОП № 10; 1 ребенок, находящийся в группе риска, совместно с инспектором ОДН ОП № 10. Со всеми проверенными по месту жительства обучающимися и их законными представителями проведены разъясненные беседы о требованиях законодательных и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации, регламентирующих ответственность за противоправные деяния (охвачено 47 человек). Выявлен один ребенок, оставленный без присмотра со стороны матери, информация была направлена в ОП № 10, опеку. В результате совместно проведенной работы несовершеннолетняя, с нотариально заверенного согласия матери передана в другую семью.

- «Комендантский патруль»: в классах с 5 по 11 проведены классные часы, на которых классными руководителями разъяснены требования и ответственность несовершеннолетних за несоблюдение Закона Свердловской области от 16.07.2010 года № 73-ОЗ «Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей» (охвачено 17 классов, 419 детей). Проверены по месту жительства 3 несовершеннолетних пропускающих занятия в школе, из них 2 состоящих на учете за самовольный уход из дома.

- «Молодежь без пива»: в 8 «А», 8 «Б», 7 «А», 7 «Б», 7 «В» классах проведен конкурс листовок по профилактике употребления пива (охвачено 5 классов, 128 учащихся); специалистами по ГАУ «КЦСОН Железнодорожного района г. Екатеринбурга» Г.С. Беляевой и С.Г. Бушуевой проведены лекции на тему «Негативные последствия пивного алкоголизма» в 8 «А», 9 «А» классах (охвачено 51 человек); специалистами МУ «Форпост» С.Д. Шумковой и В.Н. Мазуркевич проведены презентации на тему «изменения в жизни человека, употребляющего алкоголь» (8 «А», 7 «Б» классы, охвачено 41 человек); шесть обучающихся (двое из которых состоят на учете в ОДН ОП № 10) приняли участие в районной военно-спортивной игре «Сильные духом» в ДЮЦ «Юность».

- «Семья без наркотиков»: в 7 «А», 7 «Б», 7 «В» классах проведен конкурс плакатов по профилактике употребления наркотических средств и ведения здорового образа жизни; (охвачено 3 классов, 76 учащихся); специалистами по ГАУ «КЦСОН Железнодорожного района г. Екатеринбурга» Г.С. Беляевой и С.Г. Бушуевой проведены лекции на тему «Наркотикам нет» в 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 6 «А», 6 «Б», 6 «В» классах (охвачено 6 классов, 151

человек); инспектором ОДН ОП № 10 Искоренко С.И. проведены лекции на тему «Ответственность за употребление, незаконное приобретение, хранение и сбыт наркотических средств» в 7 «А», 7 «Б», 7 «В» классах (охвачено 3 класса, 73 учащихся).

- «Беглец»: проведены профилактические беседы зам. директора по ПВ МБОУ СОШ № 127 в 7 А, Б, В; 8 А, Б классах об административной ответственности несовершеннолетних и их родителей за самовольный уход н/л из дома и нахождение в общественных местах в ночное время, разъяснены требования Областного закона от 16.07.2009 года № 73-ОЗ, Постановления Правительства Свердловской области от 27.08.2010 года № 1252-ПП «Об утверждении перечня мест, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей» (охвачено 113 человек); проверено по месту жительства 2 несовершеннолетних, состоящих на учете за самовольный уход из дома, проведены профилактические беседы с н/л и их родителями о необходимости обучения и внеурочной занятости несовершеннолетних; проведено родительское собрание в 8 «А» классе с привлечением школьного психолога; проведено консультирование родителей – опекунов (т.к. двое из детей данной категории являются опекаемыми) по гармонизации детско-родительских отношений на тему: «Физиологические и психологические основы кризиса подросткового возраста» с вручением памяток.

- «Твой выбор»: классными руководителями 8 А, Б, проведены беседы с учащимися на тему «Пагубное влияние неформальных объединений». Охвачено 43 человека; в 7 А, Б, В проведены профилактические беседы по разъяснению требований Федерального закона РФ от 29.12.2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (охвачено 76 человек); оперуполномоченным Управления по контролю за оборотом наркотиков ГО МВД России по Свердловской области подполковником полиции Е.В. Федоровой в 9 А, Б и 11 классах продемонстрирован фильм «Выбирай сам» по профилактике употребления наркотических средств (охвачено 61 человек);

В 2019 учебном году МБОУ СОШ № 127 участвовала в целевых профилактических мероприятиях, проводимых на территории Железнодорожного района города Екатеринбурга:

- ЕДП «Школа без наркотиков»: Размещение информации по акции «Сообщи, где торгуют смертью»; Совещание «Алгоритм действий педагогов и администрации при подозрении об употреблении обучающимся наркотических средств или алкогольной продукции», «Алгоритм действий при выявлении несовершеннолетнего, находящегося в состоянии острого отравления наркотическими веществами»; «Памятка «Признаки начала употребления психоактивных и наркотических веществ обучающимися»; классные часы по профилактике потребления наркотических средств. Количество педагогов - 18. Количество детей – 312. Количество родителей – 37.

- ЕДП «Единство разных»: Проведение мероприятий по недопущению и пресечению распространения литературы и других материалов экстремистского содержания: сверка библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов; мониторинг аккаунтов обучающихся с целью выявления призывов к совершению экстремистских действий;

- «Всероссийский День правовой помощи»: проведены - конкурс рисунков «Я рисую свои права», конкурс листовой «права и обязанности ребенка», конкурс буклетов «Права ребенка-права человека», беседы с презентацией «Права, Обязанности и ответственность несовершеннолетних», разработка и распространение среди родителей обучающихся памяток с информацией о центрах социальной помощи и консультативных пунктах бесплатной юридической помощи Железнодорожного района, консультирование по вопросам правовой помощи родителей и обучающихся.

- «Всероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»: принято участие в акции по сбору одежды, обуви, канцелярских принадлежностей, книг и игрушек, средств гигиены. Собранные вещи переданы ГАУ «КЦСОН Железнодорожного района города Екатеринбурга», по адресу: ул. Коуровская, д. 9. (5-8 классы, охвачено 10 классов); проведена уборка пришкольной территории, помещения школы (охвачено 9 классов, 223 человека); проведен субботник по уборке территории пансионата «Семь ключей» (охвачено 10 человек, 1 класс); проведен благотворительный концерт в пансионате «Семь ключей» (охвачено 17 человек).

- ЕДП – «Жизнь как ценность»: Посещение семинара в МБУПППН «Диалог» «Жизнь как ценность»; Участие и организация районного семинара «Профилактика деструктивных форм поведения и решения проблем взросления подростков»; Информирование несовершеннолетних и их родителей о работе детского «Телефона доверия»:

- контроль наличия «Телефона доверия» в каждом учебном кабинете, в Уголке профилактики;

- родительские собрания «Телефон доверия» (1-11 классы);

Деятельность школы по профилактике различных видов зависимостей осуществляется согласно планам работы по направлениям профилактики:

- План по профилактике алкоголизма среди обучающихся МБОУ СОШ № 127 направлен на повышение социально-педагогических компетенций педагогов в сфере профилактики аддиктивного поведения обучающихся; повышение педагогических компетенций родителей обучающихся МБОУ СОШ № 127 в сфере профилактики зависимого поведения и отравлений в быту обучающихся; организацию работы по профилактике употребления алкоголя и отравлений в быту несовершеннолетних).

- План по профилактике курения среди обучающихся МБОУ СОШ № 127 направлен на содействие формированию здорового образа жизни обучающихся и их родителей; защиту граждан от воздействия табачного дыма на территории и в помещении МБОУ СОШ №127; просвещение и информирование субъектов образовательных отношений о вреде потребления табака и электронных сигарет.

- План по профилактике наркомании среди обучающихся МБОУ СОШ № 127 направлен на повышение социально-педагогических компетенций педагогов в сфере профилактики употребления наркотических веществ обучающимися и раннего выявления лиц, употребляющих наркотические вещества; повышение педагогических компетенций родителей обучающихся МБОУ СОШ № 127 в сфере профилактики употребления наркотических веществ обучающимися; вовлечение в профилактическую антинаркотическую деятельность в образовательной организации органов и учреждений системы профилактики; формирование антинаркотических установок у обучающихся МБОУ СОШ № 127.

В работе по профилактике зависимостей можно сделать акцент на доведении до сведений родительской общественности статистической информации по острым отравлениям в быту среди несовершеннолетних; ознакомление и распространение памяток для родителей по данной тематике»; проведении акции «Сообща, где торгуют смертью», ознакомление субъектов образовательных отношений с Приказом «О профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ № 1/15-О от 01.09.2018 г., №1/12 – О от 02.09.2019».

Одним из средств профилактики зависимостей, правонарушений и рискованного поведения является Уголок профилактики.

Цель стендовой экспозиции уголка профилактики - формирование гражданско-правового мировоззрения обучающихся и развитие здоровьесберегающей информационной образовательной среды образовательной организации. Смена экспозиции в уголке профилактики происходит 1 раз в месяц. Тематика на каждый месяц разработана в Уголке в соответствии с профилактическими комплексными мероприятиями Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Железнодорожного района г. Екатеринбурга и Едиными днями профилактики согласно Распоряжению Департамента образования. Информация, представленная в уголке профилактики для несовершеннолетних направлена на формирование правовых компетенций, ответственного отношения к себе и окружающим. Другая целевая аудитория уголка, это родители, которых необходимо научить предъявлять свою любовь ребенку и не терять доверительный, эмоциональный и информационный контакт с ним.

Для педагогов в уголке профилактики представлена информация об актуальных направлениях профилактической работы в каждом месяце и размещена в учительской.

Деятельность школы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних осуществляется согласно плану по профилактике суицидов, предупреждению и предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся МБОУ СОШ № 127.

Администрацией МБОУ СОШ № 127 осуществляется следующая работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних: сформирована методическая папка по данному направлению. Согласно должностной инструкции и плана классными руководителями осуществляется мониторинг социальных сетей. Задачи мониторинга:

- выявление информации в аккаунтах обучающихся согласно статье 5 «Виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей» Федерального закона от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";

- определение психоэмоционального состояния обучающихся;

- выявление кибербуллинга в среде несовершеннолетних.

На каждую проверку аккаунтов составляется таблица:

№	ФИО обучающегося	Дата проверки	Результат проверки

При обнаружении постов, переписки, требующей внимания и причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, классный руководитель докладывает директору в письменной форме с указанием фактов неблагополучия и отражает в указанной таблице. Далее организуется работа с родителями и ребенком.

Всего в МБОУ СОШ № 127 в 2019 учебном году было 852 обучающийся, проверено 798 аккаунтов.

Администрация МБОУ СОШ № 127 осуществляет контроль аккаунтов детей в ночное время. В 2019г. выявлено 5 обучающихся, находящихся ВКонтакте в ночное время. С родителями данных обучающихся проведены беседы о необходимости контроля ребенка и рисках нахождения в социальных сетях, разъяснено законодательство РФ в сфере воспитания и образования детей.

Разработана памятка для родителей «Безопасность ребенка в интернете», которая распространена на общешкольном родительском собрании (2019 г. Протокол от 19.03.2019 года) .

На стендах в каждом учебном кабинете, в Уголке профилактики размещены Телефоны доверия.

В 2019 г. 1 педагог-психолог прошел обучение в МБУ ЕЦПППН «Диалог» по программе «Жизнь как ценность. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» в объеме 9 часов;

Семинар Комитета по молодежной политике Администрации города Екатеринбурга «Профилактика суицидальных рисков в детской и подростковой среде в условиях организации» посетили три педагога.

В папке классного руководителя имеется Памятка «Индикаторы суицидального риска», «Алгоритм профилактических действий педагога в ОО с детьми разной степенью выраженности суицидального поведения».

Все классные руководители ознакомлены с «методическими рекомендациями по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению»

На основе Алгоритма взаимодействия образовательных организаций с иными субъектами, осуществляющими защиту прав и интересов детей, для обеспечения комплексной работы с несовершеннолетними, демонстрирующими признаки суицидального поведения разработан «Алгоритм действий при выявлении признаков суицидального поведения в МБОУ СОШ № 127».

В МБОУ СОШ № 127, в соответствии с приказом № 18/2-О от 22 ноября 2017 года создана Школьная служба примирения (далее ШСП) с целью профилактики и разрешения конфликтов в школьной среде. В своей работе ШСП опирается на следующие локальные акты: Положение о ШСП от 22.11.2017 г.; Приказ об организации работы службы примирения (медиации) для профилактики и разрешения конфликтов в школьной сфере - ежегодный; Должностная инструкция руководителя службы, утвержденная 22.11.2017 г.; Должностная инструкция ведущего восстановительных программ, утвержденная 22 ноября 2017 года; Календарно-тематический план работы ШСП на учебный год;

Руководителем Школьной службы примирения является с ноября 2017 года Плясунова Светлана Юрьевна, которая в рамках данного направления прошла обучение в объеме 72 часов и получила Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе УрГПУ «Практика проведения медиации в рамках работы ШСП».

Кроме этого 2 педагога обучены технологии медиации, которые прошли обучение МБУ «ЦППМСП» г. Перми и получил удостоверение «о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Восстановительная медиация как эффективная форма разрешения школьных конфликтов» в объеме 16 часов.

Педагоги МБОУ СОШ № 127 участвовали в семинаре МБУ «ЦСППДиМ» «Форпост» «Служба медиации. Методы и техники работы»; семинаре ресурсного центра «Врачи детям» по теме: «Медиация в работе с несовершеннолетними, склонными к совершению правонарушений»; в работе круглого стола «Студенческие службы примирения в российских вузах и колледжах: необходимость создания и особенности развития» с участием уполномоченного по правам человека Свердловской области Т.Г. Мерзляковой; областной конференции «Межведомственное взаимодействие по развитию служб примирения (медиации) на территории Свердловской области».

Трое волонтеров ШСП МБОУ СОШ № 127 прошли цикл интерактивных занятий в МБУ ЕЦПППН «Диалог» «Школа юного медиатора» и приняли участие в игре «Медиатор – это круто». Шесть обучающихся приняли участие в тренинге «Я – медиатор» в МБУ «ЦСППДиМ» «Форпост». Волонтеры ШСП приняли участие в итоговом районном мероприятии Школьных служб примирения на базе МАОУ СОШ № 183, где победили в номинации «Профи-медиация». Волонтерами ШСП подготовлены методические материалы по Школьной службе примирения».

В 2019 года волонтерами ШСП проведены ознакомительные беседы в классах МБОУ СОШ № 127 по разъяснению функций и задач ШСП, возможностям решения конфликтов мирным путем. (охвачено 20 классов, 443 обучающихся). Также волонтерами ШСП проведены беседы с обучающимися на тему: «возможности Школьной службы примирения, как один из способов решения конфликтов» (охвачено 18 классов, 281 обучающийся)

Весь педагогический состав имеет подробное представление о деятельности ШСП и идеях восстановительного подхода, так как ежегодно данная тематика обсуждается на совещании педагогов.

В 2019-2020 учебном году в МБУ ЕЦПППН «Диалог» два педагога примут участие в проекте «Организация служб школьной медиации»: модуль «информационно-методическое сопровождение служб школьной медиации в общеобразовательных организациях города». Четверо учащихся примут участие в проекте «организация служб школьной службы медиации» модуль «Школа юного медиатора».

Памятка «В нашей школе, действует служба школьной медиации»; «Памятка для родителей» размещена в папке ШПО. На сайте МБОУ СОШ №127 есть страничка ШСП: <http://школа127.екатеринбург.рф/>

Оформлен Уголок ШСП, в котором размещены: памятка «В каких случаях и куда обращаться», Плакат «Что такое медиация?», «Принципы разрешения конфликтов».

Деятельность по разъяснению субъектам образовательных отношений норм Областного закона от 16.07.2009 года № 73-ОЗ, в соответствии с утвержденным Постановлением Правительства Свердловской области от 27.08.2010 года № 1252-ПП осуществляется согласно плану по профилактике безнадзорности, общественно опасных деяний и правонарушений среди обучающихся МБОУ СОШ № 127: нормы закона рассматриваются на родительских собраниях; памятки с требованиями закона размещены в дневниках; перед каникулами проводятся беседы на классных часах.

Проводится проверка адресов места жительства обучающихся, состоящих на профилактических учетах.

Деятельность по реализации Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2010 года № 436-ФЗ.

Согласно плану работы по организации безопасной работы обучающихся МБОУ СОШ № 127 в сети интернет были проведены классные часы «Безопасность учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет» Количество педагогов 32, учащихся 798.

Разработана памятка для родителей «Безопасность ребенка в интернете», которая распространена на общешкольном родительском собрании (2018-2019 у.г. Протокол от 19.03.2019 года).

В 2018-2019 у.г. проверено 798 аккаунтов обучающихся.

Администрация МБОУ СОШ № 127 осуществляет контроль аккаунтов детей в ночное время. В 2018-2019 у.г. выявлено 5 обучающихся, находящихся ВКонтакте в ночное время. С родителями данных обучающихся проведены беседы о необходимости контроля ребенка и рисках нахождения в социальных сетях, разъяснено законодательство РФ в сфере воспитания и образования детей.

Организовано информирование родителей о содержании и способах распространения информации, способной нанести вред здоровью и развитию детей, а также о способах взаимодействия с органами государственной власти по пресечению фактов незаконного распространения информационной продукции, оборот которой запрещен законодательством Российской Федерации (распространение информационных буклетов, памяток по информационной безопасности среди детей и родителей)

Формирование у обучающихся навыков самостоятельной оценки контента, противостояния манипулированию и рекламе антисоциального поведения осуществляется через Уголок профилактики - экспозиция посвященная профилактике экранной зависимости.

Организация работы по обеспечению ограничения доступа обучающихся к незаконному и негативному контенту информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на территории МБОУ СОШ № 127: обеспечение контент-фильтрации интернет-трафика.

Педагогами продвигаются безопасные развивающие и образовательные интернет-ресурсы для детей (Инфо-урок: сайты учителей).

Компьютеры кабинетов информатики, предметных кабинетов, административные, объединены в локальную сеть, имеют выход в Интернет и имеют подключение к системе контентной фильтрации.

Скоростной выход в Интернет обеспечивает поставщик услуг связи ООО «КТЕ», договор № 11201446 от 09.01.2019 г., скорость не ниже 3 Мбит/с.

Контентная фильтрация осуществляется ООО «КТЕ», п.7.

Организация работы родительского комитета школы, анализ эффективности работы. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность комитета.

Организация и содержание работы родительского комитета школы.

На основании локального нормативного акта (положения) об общешкольном родительском комитете:

1. Родительский комитет школы избирается на общешкольном родительском собрании в начале каждого календарного года сроком на один год. Количество его членов устанавливается решением собрания родителей школы.
2. Для выполнения текущей работы родительский комитет школы выбирает из своего состава: председателя, его заместителя и секретаря;
3. Под руководством членов общешкольного родительского комитета в школе могут создаваться постоянные или временные комиссии по отдельным разделам работы (по осуществлению всеобщего обучения, проведению педагогической пропаганды, по трудовому воспитанию и организации общественно полезного труда школьников, по культурно-массовой работе, хозяйственной, спортивно-оздоровительной и др.). Состав комиссий и содержание их работы определяются родительским комитетом.

Родительский комитет организует помощь школе:

- в укреплении связи педагогического коллектива с родителями учащихся и общественностью;
 - в осуществлении обязательного среднего (полного) общего образования;
 - в организации питания школьников;
 - в создании необходимой материальной базы для обучения и воспитания;
 - в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с учащимися во внеучебное время;
 - в работе по профориентации учащихся;
 - в осуществлении контроля за выполнением школьниками Правил для обучающихся;
 - в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;
 - в осуществлении мероприятий по укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы школы, благоустройству и созданию в ней нормальных санитарно-гигиенических условий;
 - в проведении мероприятий для повышении безопасности школьников
 - в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с учащимися в период каникул.
4. Родительский комитет школы и классные родительские комитеты руководствуются в своей работе Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012, Типовым положением об образовательном учреждении, данным положением, рекомендациями директора школы и педагогического совета, локальными актами принятыми педагогическим советом школы, планом работы школы.
 5. Родительский комитет школы и классные родительские комитеты вправе принимать свои решения при наличии на заседании не менее 2/3 его членов. Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на заседании.
 6. Родительский комитет школы отчитывается о своей работе перед общешкольным родительским собранием, а классный комитет - перед классным родительским собранием в день выборов нового состава комитета.

Анализ эффективности работы

Работа родительского комитета проводится в соответствии с положением об общешкольном родительском комитете и планом работы. Основной целью общешкольного родительского комитета является содействие функционированию и развитию школы. Деятельность родительского комитета охватывала различные стороны жизнедеятельности образовательной организации и осуществлялась через работу направлений: «Контроль за организацией учебного процесса», «Контроль за организацией культурно-массовой деятельности», «Контроль за организацией охраны и жизнедеятельности в образовательном учреждении», «Контроль за организацией питания учащихся», профилактика. Родительский комитет рассматривает на своих заседаниях вопросы учебы, питания, осуществления контроля за организацией досуга, работой кружков и секций. За 2018-2019 годы проведено 5 заседаний комитета, на которых были рассмотрены вопросы:

1. Качество обученности в школе.
2. Организация питания в школьной столовой. Требования Сан ПиН.3. .
3. Организация воспитательной работы, досуговой деятельности учащихся. Занятость учащихся во внеурочное время.
4. Культура поведения обучающихся.
5. Итоговая аттестация учащихся.
6. Подготовка учащихся к промежуточной аттестации в 4-х, 9-х и 11 классах.
7. Платные образовательные услуги.
8. Детский травматизм на дорогах. Выступление инспектора ГИБДД Санниковой НА
9. Внешний вид обучающихся.
10. Вопросы безопасности.

Членами родительского комитета проводятся рейды по проверке качества питания обучающихся (за отчетный период Флягина Ю.В. проверяла, в зимний период, горячие ли блюда подаются детям – замечаний не последовало; еженедельно Наугольных А. А. проверяет качество приготовления блюд). По проверке посещаемости, опозданий на уроки всего было проведено 12 рейдов, в которых приняли участие 23 родителя. Родительский комитет совместно с администрацией школы выходит на родительские собрания.

Родительская общественность активно участвует в общешкольных мероприятиях различной направленности. Традиционными стали медицинские встречи-консультации, для всего школьного социума, проводимые медработниками ДМБ №9, из числа родительской общественности ОУ.

Родители принимают активное участие в спортивно - развлекательных мероприятиях («Папа, мама, я – спортивная семья», Днях совместного отдыха, туристических слетах), информационно - досуговой деятельности ОУ («Дни открытых дверей», «Дни школы», осуществляют поддержку учащихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

Родители оказывают помощь в проведении ремонта учебных кабинетов школы.

Деятельность по привлечению обучающихся в работу секций кружков во внеурочное время, в рамках реализации п.4 ч.2 ст.14 Федерального Закона РФ от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Администрация школы, по средством разных способов, знакомит родителей со списком предлагаемых кружков и секций, организованных на бюджетной и платной основе, из которого родители и дети могут найти себе занятие по интересу.

Ежегодно, два раза в год классные руководители проводят опрос родителей о занятости детей во внеурочное время.

В 2019 учебном году в МБОУ СОШ № 127 работало 5 творческих объединений художественно-эстетического направления, 2 культурологического, 3 физкультурно-спортивного направления.

Всего в блоке дополнительного образования насчитывается 10 объединений:

- «Фольклор Урала»
- «Эстрадный вокал»
- «Народные танцы»
- Театральная студия «Синяя птица»

- «Книголюбы»
- «Волейбол»
- «Баскетбол»
- «Общая физическая подготовка»
- «ЮИД»
- «Юный эколог»

Охват учащихся дополнительным образованием в школе за 2019 год, составил 300 детей.

Так же школа оказывала платные образовательные услуги:

- Карате;
- Ступеньки роста;
- Золотая кисть;
- Английский язык.

Дополнительное образование

Охват дополнительного образования учащихся на базе МБОУ СОШ №127 на 2019 год составил 39 % от общего количества учащихся школы.

Обучающиеся начальной школы посещали курсы внеурочной деятельности («Работа с текстом» и «Юным умникам и умницам») в количестве 350 человек.

Обучающиеся 9-х, 11-х классов (35 человек) посещали курсы по выбору для подготовки к итоговой аттестации.

Также обучающиеся посещали различные кружки и секции вне школы, таких обучающихся было 160 человек. Но в школе имеются дети, которые не организованы в свободное время, задача педагогов найти убедительные слова, которые помогут детям выбрать дело по душе.

На профилактическом учете в ОДН ОП состоит 8 обучающихся, из них посещают творческие объединения в МБОУ СОШ № 127- 4 обучающийся, 2 человека – вне школы, 1 обучающийся – посещает консультации и готовился к итоговой аттестации.

На внутришкольном учете состоит 6 обучающихся, из них посещают творческие объединения и клубы по месту жительства- 2 обучающихся, в МБОУ СОШ №127 – 4 обучающихся.

Всего обучающихся, находящихся под опекой – 23 человека, из них 2 человека не задействованы в системе дополнительного образования, по причине обучения во вторую смену.

В 2019 году обучающихся, состоящих на учете в ОДН – 2 человека и на ВШУ-1 человек, все они задействованы во внеурочное время. Опекаемых – 18, кроме 1 человека, все посещают кружки и секции, как в школе, так и вне школы.

В 2019-2020 учебном году в рамках сетевого взаимодействия с ДДТ «Надежда» в школе добавятся кружки на бюджетной основе, такие как: шахматы, мультстудия, тико-конструирование, рукоделие и военно-патриотический клуб.

МБОУ СОШ №127 во внеурочное время организовала сотрудничество со студентами педагогического отряда УрГПУ «Океан», в рамках данного сотрудничества были проведены вечерние сборы (с согласия законных представителей) - «Маски – шоу» (5-6 классы), присутствовало 50 человек и «Кино без границ» (7-8 классы) – 42 человека.

Летом 2019 года при МБОУ СОШ №127 был организован летний оздоровительный лагерь «Ключик – Семиключик», который функционировал с 01.06.2019 – по 21.06.2019г.

Начальник лагеря – Можайко Марина Игоревна

Воспитатели – 18 человек

Инструктор по физ. Воспитанию –1

Руководители кружков – 5

Мед.сестра – 1

В ГОЛ в 2019 году было 160 детей в возрасте от 6,5 до 16 лет, из них:

- опекаемые дети – 9

- дети из малообеспеченных семей – 3

- дети с ОВЗ, дети-инвалиды – 2

- дети из многодетных семей – 28

2 ребенка, состоящих на ВШУ посещали ГОЛ, остальные в летний период находились в загородных лагерях, 1 сдавал ОГЭ.

В лагере воспитателями проводились ежедневные минутки безопасности и минутки здоровья. Проведен конкурс рисунков на асфальте «Безопасное детство», организована экскурсия в «Пожарную часть».

Также в МБОУ СОШ №127 уделяется особое внимание привлечению во внеурочную деятельность детей – мигрантов. Мы реализуем школьный проект под названием «Ак – шоола», музыкальный коллектив из обучающихся 3-4 классов киргизской национальности. Данный коллектив через песню рассказывает об особенностях своей национальной культуры обучающимся, родителям не только нашей школы, но и Железнодорожному району, городу, области. Коллектив под руководством Соколовой Е.М, Мамыровой Э.Ж и ученицы 11 класса Шаршеевой Айтурган (хореограф) добились следующих результатов:

- 1 место в районном конкурсе «Народные узоры»
- 1 место в окружном этапе областного фестиваля творчества детей и молодежи «Урал- МПХ»
- Диплом 1 степени в городском открытом фестивале-конкурсе военно – патриотической песни «Сыны России»
- Лауреаты городского конкурса «Город друзей», в номинации народный вокал.
- Также ансамбль выступал с концертами в госпитале ветеранов всех войн, пансионате «Семь ключей» Железнодорожного района.
- На празднике «День народной одежды», организованный Киргизской диаспорой.
- Концерт в ДК Лаврова, организованный консульством Киргизии.
- Участие в выставке «Смарт – ЭКСПО Урал»
- Выступление в Доме Музыки на встрече с сыном Аскармом Айтматовым, посвященной 90 – летию со дня рождения Чингиза Айтматова.

Руководитель Мамырова Эдиса Желденбаевна выступала на городском семинаре по теме: Образование через социокультурный компонент в иноэтничном классе».

Ученики других национальностей добились следующих результатов:

Ху Буфан – призер регионального тура олимпиад по китайскому языку и 3 место в городском конкурсе «Дар речи».

3 место в областном конкурсе «Уральский хоровод» занял Мамедалиев Руслан

1 место в районном конкурсе «Народные узоры» - Мамедалиев Руслан, 2 место в городском конкурсе, 1 открытый фестиваль-конкурс детских, юношеских молодежных творческих коллективов и исполнителей «Шаг к успеху» - диплом 2 степени (Мамедалиев Руслан), номинация народный танец.

1 место в областном конкурсе новогодних работ техникума «Дизайна и сервиса» занял Маминов Абдурахман.

Диплом за участие в категории соло районного конкурса «Разноцветные голоса» Авагян София и диплом в категории дуэт Орозалиева Айназик, Алимбеков Бектур.

IV.Содержание и качество подготовки

Одним из важнейших факторов ВСОКО и внутришкольного контроля в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану ВСОКО в виде административных контрольных работ, проведения предметных недель, учащиеся 4-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2019 году осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- выполнение всеобуча;
- состояние знаний, предметных и метапредметных результатов, УУД;
- состояние преподавания учебных предметов (математика, физическая культура), организация внеурочной деятельности;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- ведение школьной документации;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

При этом использовались различные формы контроля (текущий, диагностический, тематический, предупредительный, персональный, итоговый).

За истекший год определены:

- показатели успеваемости в начальной школе;
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях;
- определена степень развития речи учащихся через сформированность навыка чтения;
- уровень прохождения программ.

В 2019 году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, литературному чтению и математике в виде административных контрольных работ, включающий три этапа:

- стартовый (входной) контроль по проверке готовности первоклассников к школе; -входной контроль во 2 – 4 классах ;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности

учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости; годовой контроль во 2-х, 3-х классах;

-итоговый контроль в 4-х классах(выпускных), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, универсальных учебных действий, при переходе учащихся из начальной школы, отслеживании динамики обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся.

В начальной школе **16** классов, в них обучалось **442** человек полностью, которые усвоили программу. По окончании учебного года были аттестованы **442** учеников 2 - 4-х классов, из них **41** отличников, что составляет 13,1% от числа аттестуемых. Учащиеся первых классов (**116** человек) аттестации не подлежали.

В 2018-2019 учебном году 141 обучающийся (45,5%) окончили начальную школу на «4» и «5». С одной-двумя «3» закончили учебный год 35 учеников (11,2%).

Организация обучения в первых классах.

В 2018 - 2019 учебном году в 1- х классах работали учителя:

1 «А» - Потапова М.И.

1 «Б» - Султаншина И.Т.

1 «В» - Можайко М.И.

1 «Г» - Мамырова Э.Ж.

Первые классы обучаются по системе учебников «Школа России». Дидактической основой системы учебников «Школа России» является дидактическая система деятельностного метода, синтезирующая на основе системно-деятельностного подхода, не конфликтующие между собой идеи современных концепций развивающего образования с традиционной школой, что позволило дать первоклассникам равные стартовые возможности.

В сентябре во время адаптационного периода в прошедшем учебном году была проведена большая работа по диагностическому обследованию учащихся, в ходе которого была получена важная информация по каждому первокласснику индивидуально и классу в целом. Стартовая диагностика с целью изучения готовности первоклассников к обучению в школе, оценки образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе, а также особенностей адаптации школьников к обучению в школе была проведена педагогами первых классов и педагогом-психологом.

В ходе диагностики проверялись состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом. Использовались разные методики.

Средние результаты класса дали возможность определить, в какой мере его ученики способны воспринимать и выполнять инструкции, насколько они самостоятельны, умеют ли выделять звуки в словах. Основываясь на результатах выполнения заданий, были выделены группы риска: те дети, у которых могут возникнуть сложности на начальных этапах обучения. Для них были предусмотрены групповые коррекционно-развивающие занятия у психолога.

Классным руководителям психологом были даны рекомендации для осуществления дифференцированного подхода на уроках к обучающимся с учётом их сильных и слабых сторон.

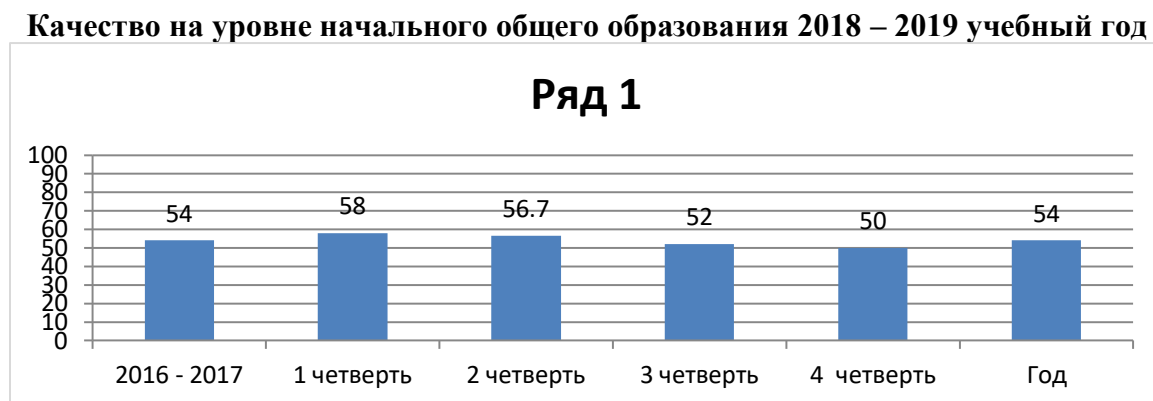
Итоговый мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-х классов включал в себя три проверочные работы: по математике, русскому языку, комплексную работу и проверку техники чтения, осуществляемые учителем в разные дни.

Вывод: обучающиеся 1-х классов в основном усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению обучения во 2классе.

Проведены полугодовые и годовые административные контрольные работы, итоговый контроль знаний учащихся 2-4 классов, комплексные контрольные работы (ВПР), проверена техника чтения обучающихся начальных классов.

Результаты проверок проанализированы, даны рекомендации по коррекции достижений учащихся.

Диаграмма 1

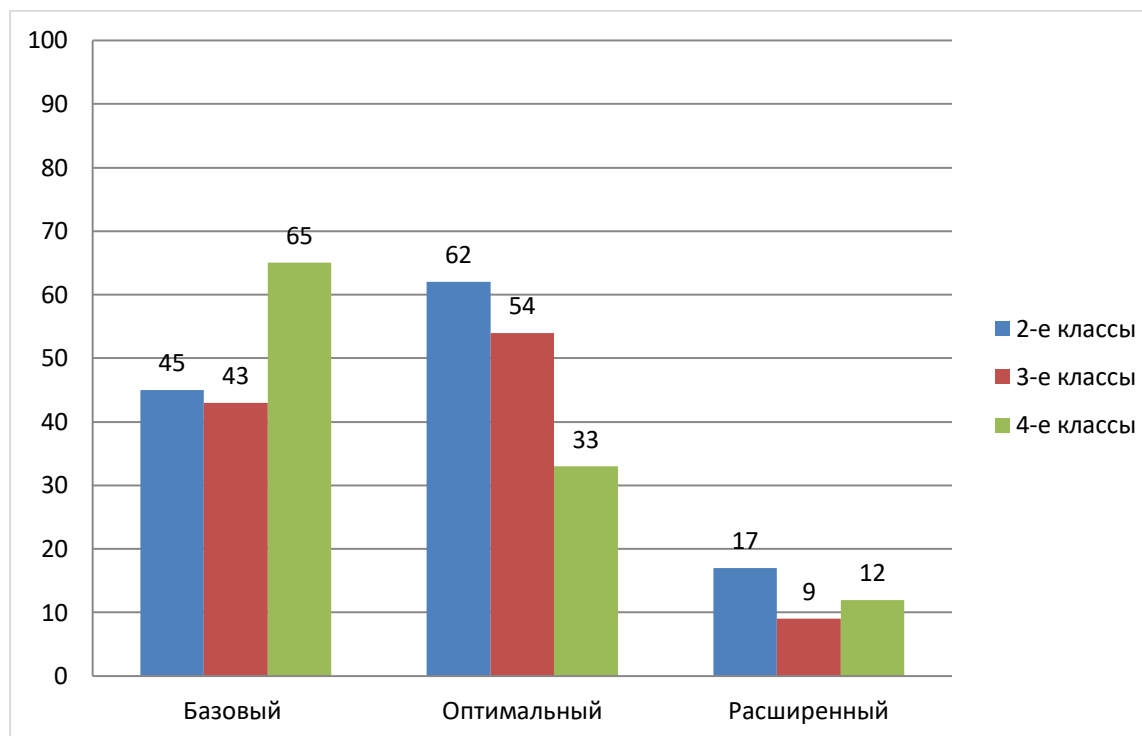


Показатель качества на уровне начального общего образования в 2018 – 2019 учебном году составил 58,6 % (диаграмма 1), что выше показателя за 2017 – 2018 учебный год на 4,6%. Из диаграммы 1 видно, что показатель качества на уровне начального общего образования к концу 4 четверти снижается. Такая динамика показателя качества свидетельствует снижению работоспособности обучающихся к концу учебного года.

На диаграмме 2 представлены данные по уровню достижения образовательного стандарта учащимися начального общего образования на базовом, оптимальном и расширенном.

Диаграмма 2

Уровни достижения ФГОС
Начальное общее образование 2017 – 2018 учебный год



41 человек (13,1%) закончили этот учебный год на одни пятерки и получили право быть награжденными похвальной грамотой за отличную учебу. Данный показатель является стабильным по сравнению с прошлым учебным годом, но может быть выше на 8,2 %, так как имеются обучающиеся, закончившие год с 1 и 2-мя четверками, поэтому необходимо совершенствовать программу сопровождения обучающихся, мотивированных на получение высокого результата образования, но не обладающих высоким уровнем самоконтроля и саморегуляции.

143 обучающихся (45,5%) закончили учебный год на 4 и 5 данные обучающиеся находятся на оптимальном уровне освоения стандарта.

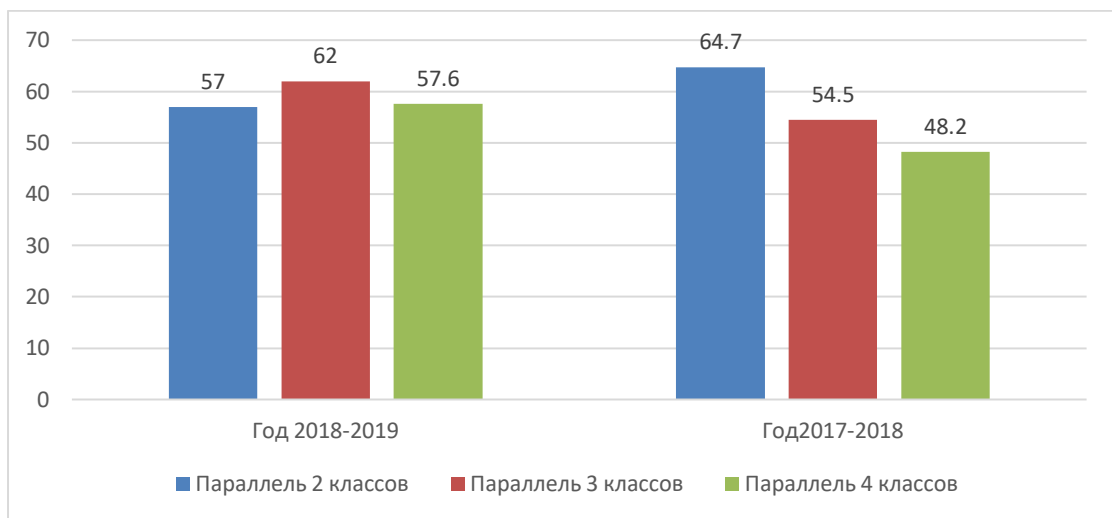
130 человека (41,4%) имеют по итогам года тройки. Из них 5,4% имеют одну 3-ку и 5,8% две 3-ки, этот показатель может быть уменьшен в связи с организацией своевременной коррекционной работы с обучающимися, имеющими нестабильные индивидуальные результаты.

Сравнение показателей качества по параллелям на уровне НОО

Анализируя сравнительную диаграмму показателя качества на уровне начального общего образования (Диаграмма 3), можно констатировать следующее. Наиболее успешной в учебной деятельности по итогам 2017-2018 учебного года была параллель 2-х классов (64, 7% качества). Обучающиеся этой параллели в 2018-2019 году (3 класс) имеют качество выше, чем параллель 3-х классов прошлого года (качество 54,5%), параллель 4-х классов имеют показатель качества-48,2% в прошлом учебном году и повысился показатель качества в этом учебном году на 9,4%.

Диаграмма 3

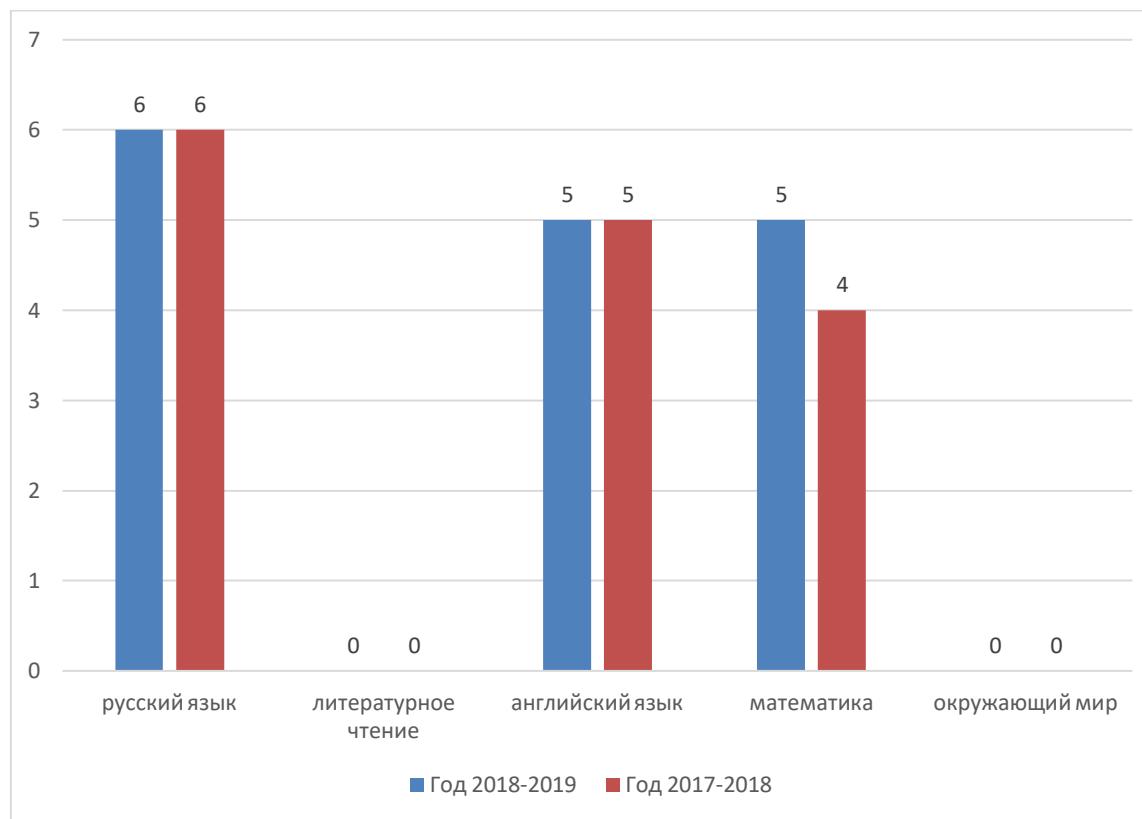
**Качество образования
Начальное общее образование
2018 – 2019 учебный год**



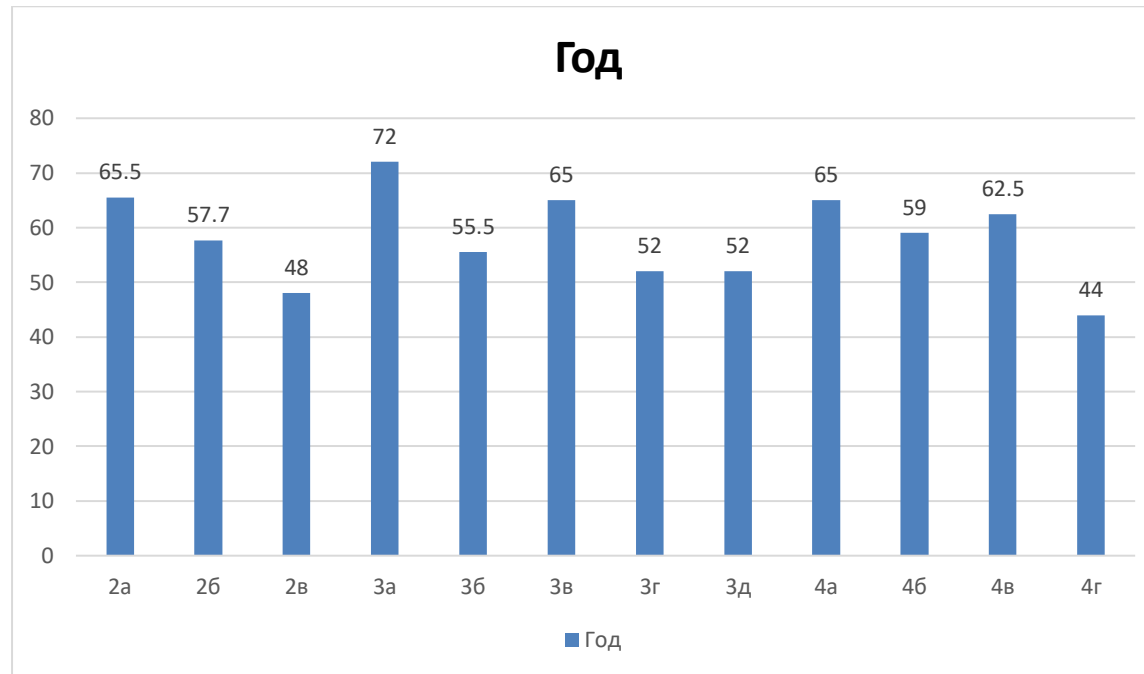
Показатель качества по предметам на уровне НОО.



Предметы, по которым обучающиеся имеют одну тройку



Рейтинг качества на уровне начального общего образования 2018-2019 учебный год



Вывод: Полученные данные свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми задач образовательной программы начального общего образования. Также результаты мониторинга позволяют выстроить как индивидуальную работу с детьми на следующий учебный год, так и групповую. На конец учебного года наблюдается динамика формирования УУД. В целях повышения качества образования и увеличения числа «хорошистов» учителям-предметникам обратить внимание на обучающихся, имеющих 1-2 «тройки».

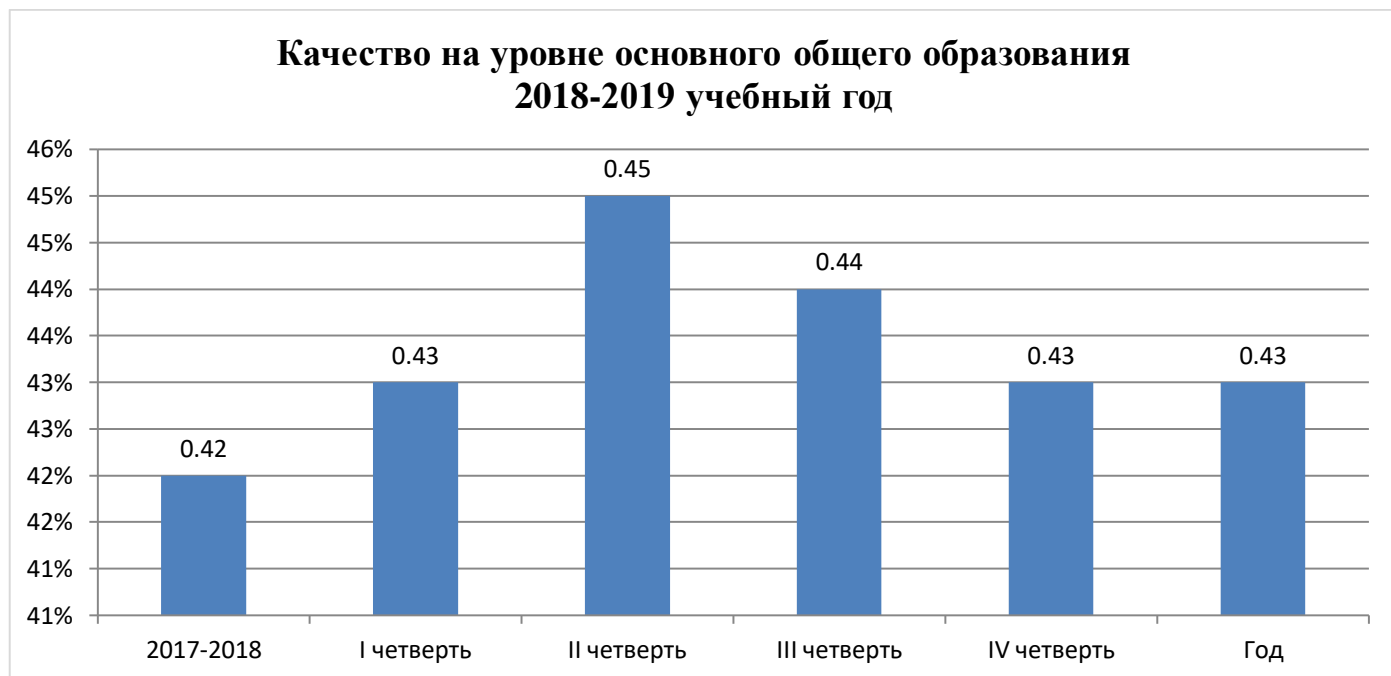
**Результаты образования и их соответствие требованиям ФГОС и ФК ГОС в 2018-2019 учебном году на уровне основного
общего образования**

ОШ год	Количество учащихся	Неуспевающие	Успевают на «3»	Успевают с одной «3»	Успевают с двумя «3»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одно «4»	Успевают с двумя «4»	Успевают на «5»	Базовый уровень стандарта	Оптимальный уровень стандарта	Расширенный уровень стандарта	Процент успеваемости	Процент качества
5А класс	29	0/0%	16/55%	3/10%	4/13%	13/44%	0/0%	2/10%	4/13%	16/55%	13/44%	4/13%	100%	44 %
5 Б класс	24	0/0%	19/80%	1/3,4%	0/0%	5/20%	0/0%	2/6,8%	0/0%	19/80%	5/20%	0/0%	100%	21%
5В класс	27	0/0%	15/55%	1/3,4%	0/0%	12/44,4%	0/0%	2/10%	0/0%	15/55%	12/44%	0/0%	100%	44,4%
5 Г класс	26	0/0%	13/50%	1/3,8%	0/0%	13/50%	0/0%	0/0%	3/14,7	13/50%	13/50%	3/14,7%	100%	50%
Параллель 5-х классов	106	0/0%	63/59,4%	5/47%	4/37,7	43/41%	0/0%	6/5.6%	7/6,6%	63/59,4%	43/41%	7/6,6%	100%	41%
6А класс	27	0/0%	10/37%	3/11%	2/7,4%	17/63%	0/0%	1/3,7%	3/8%	10/37%	17/63%	3/11%	100%	63%
6Б класс	28	0/0%	16/57%	4/14%	7/25%	12/43%	0/0%	0/0%	2/7%	16/57%	12/43%	2/7%	100%	43%
6 В класс	28	0/0%	16/57%	0/0%	0/0%	12/43%	0/0%	2/7%	2/7%	16/57%	12/43%	2/7%	100%	43%
Параллель 6-х классов	83	0/0%	42/51%	7/8,4%	9/11%	41/49,3%	0/0%	3/3,6%	7/8,4%	42/51%	41/49%	7/8,4%	100%	49%
7 А класс	26	0/0%	14/54%	0/0%	0/0%	12/46%	0/0%	0/0%	2/8%	14/54%	12/46%	2/8%	100%	46%
7 Б класс	25	0/0%	20/80%	0/0%	0/0%	5/20%	0/0%	0/0%	0/0%	20/80%	5/20%	0/0%	100%	20%
7 В класс	28	0/0%	4/17%	2/7,1%	2/7,1%	24/86%	1/3,5%	0/0%	4/17%	4/17%	24/86%	4/17%	100%	86%
Параллель 7-х классов	79	0/0%	38/48%	2/2,5%	2/2,5%	41/52%	1/1,2%	0/0%	6/7,5%	38/48%	41/52%	6/7,5%	100%	52%
8А класс	26	0/0%	18/69%	2/7,6%	0/0%	8/31%	0/0	0/0	0/0%	18/69%	8/31%	0/0%	100%	31%
8Б класс	27	0/0%	17/63%	2/7,4%	0/0%	10/37%	0/0%	0/0%	0/0%	17/63%	10/37%	0/0%	100%	37%
Параллель 8-х классов	53	0/0%	35/66%	4/7,5%	0/0%	18/34%	0/0%	0/0%	0/0%	35/66%	18/34%	0/0%	100%	34%
9А класс	26	0/0%	16/61%	0/0%	0/0%	10/39%	0/0%	0/0%	2/8%	16/61%	10/39%	2/8%	100%	39%
9 Б класс	26	0/0%	19/73%	2/7,6	0/0%	7/27%	0/0%	0/0%	1/3,8%	19/73%	7/27	1/4%	100%	27%
Параллель 9 классов	52	0/0%	35/67%	2/3,8%	0/0%	17/33%	0/0%	0/0%	3/5,7%	35/67%	17/33%	3/5,7%	100%	33%

Основная школа	373	0/0%	213/57	14/4,2%	7/2%	160/43%	2/1%	12/4%	15/5%	180/55%	157/35%	15/5%	100%	43%
----------------	-----	------	--------	---------	------	---------	------	-------	-------	---------	---------	-------	------	------------

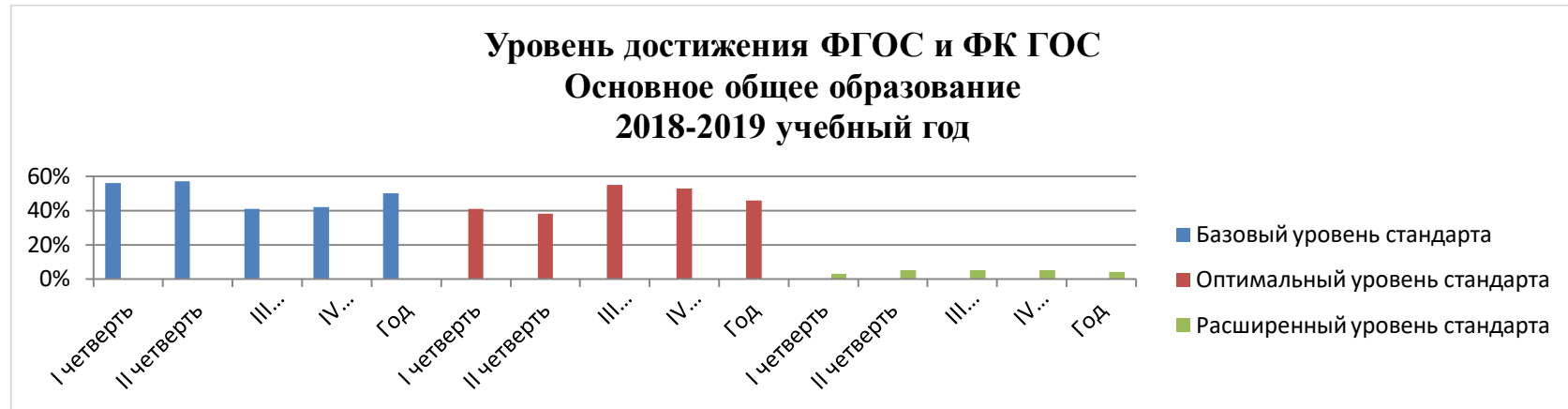
Показатель качества на уровне основного общего образования в 2018-2019 учебном году составил 43% (диаграмма 1), что на 1% выше аналогичного показателя за 2017-2018 учебный год. Резкое снижение показателя качества до 44% наблюдается уже не первый год. Корректировка организации образовательной деятельности в конце учебного года, связанная с уменьшением интенсивности учебной нагрузки, не была эффективной и не повлияла на изменение тенденции показателя качества в этот учебный период.

Диаграмма 1



На диаграмме 2 представлены данные по уровням достижения образовательного стандарта учащимися основного общего образования

Диаграмма 2



- 15 человека (5%) закончили учебный год на одни пятёрки и стали отличниками по итогам учебного года, получив право быть награжденными грамотой «За отличные успехи в учении». Это говорит о необходимости совершенствования программы сопровождения обучающихся, мотивированных на получение высокого результата, но не обладающих высоким уровнем самоконтроля и саморегуляции.
- 160 (43%) закончили учебный год на «4» и «5». Этот показатель в течении года увеличивался дважды во 1 и 2 учебных четвертях. Наблюдается снижение показателя «Оптимальный уровень» в 1 и 4 учебной четверти: причем снижение произошло за счет учеников, которые ухудшили свои индивидуальные показатели в этот учебный период.
- 213 (57%) имеют по итогам года тройки. Этот показатель в течении года увеличивался дважды в 1 и 4 учебных четвертях. Причем снижение индивидуальных показателей качества в разные учебные периоды проявлялось у обучающихся неравномерно: по одним предметам в разные учебные периоды ухудшалось, по другим улучшалось, что свидетельствует о наличии проблемы недостаточного уровня самоорганизации. Для решения обозначенной проблемы нужна целенаправленная работа всех учителей, регулярное согласование их планов индивидуальных работ с конкретным учеником и, конечно, помощь родителей.

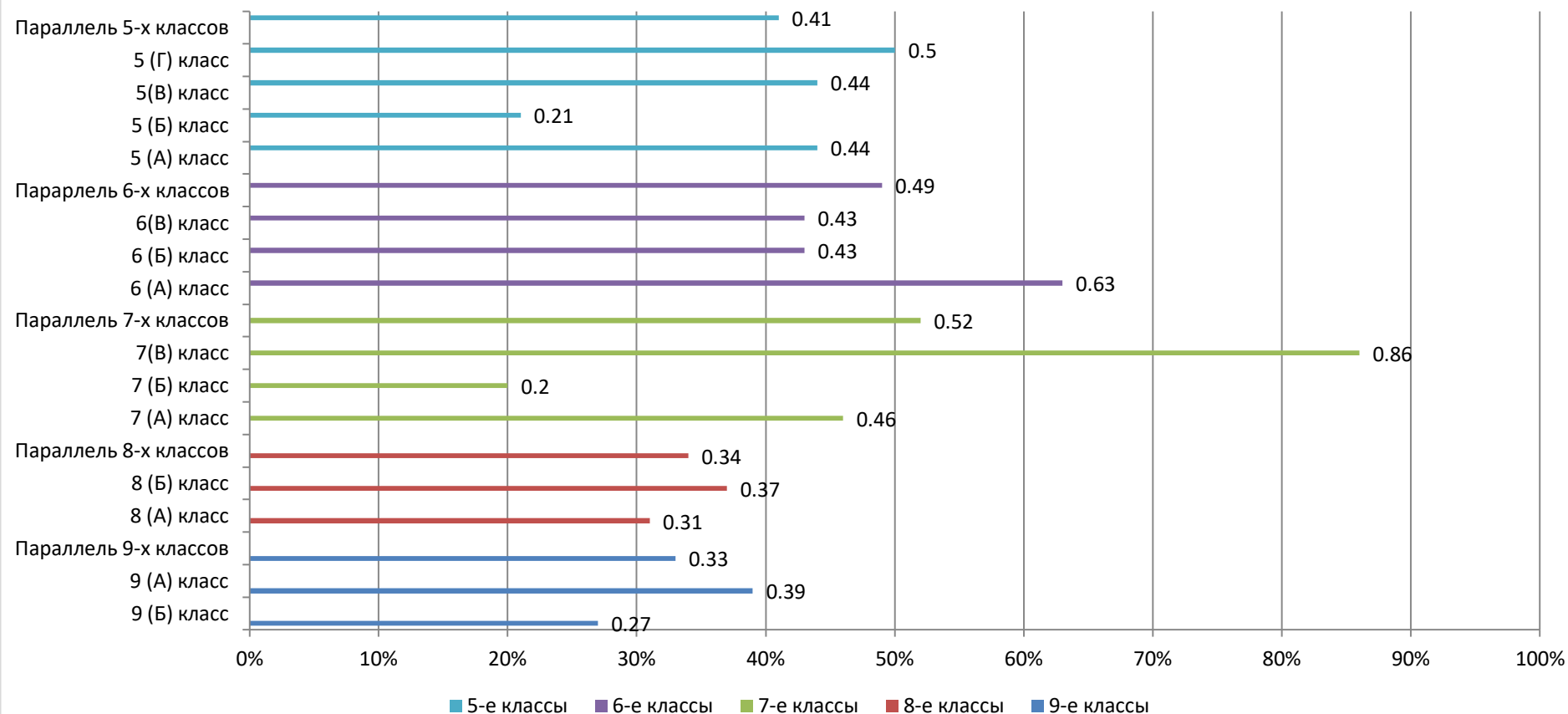
Сравнение показателей качества на каждой параллели уровня основного общего образования.

Анализируя сравнительную диаграмму показателя качества на уровне основного общего образования (Диаграмма 3), можно констатировать следующее

Наиболее успешные в учебной деятельности по итогам 2018-2019 учебного года была параллель 7-х классов (52% качества). Далее по рейтингу следует параллель 5-х классов (50% качества), параллель 6-х классов (49% качества), параллель 8-х классов (34% качества). И замыкает рейтинг параллель 9-х классов (33% качества)

Диаграмма 3

Качество образования
Уровень основного общего образования
2018-2019 учебный год



Из диаграммы так же видно, что периоды продуктивности у каждой параллели разные

- Параллель 5-х классов (показатель качества 41%). Представленные данные свидетельствуют о необходимости не только корректировки программы сопровождения обещающих этой параллели, но и поиска более эффективного планирования учебных периодов.
- Параллель 6-х классов. Наиболее продуктивной для параллели 6-х классов стала 2-я четверть, когда показатель качества достиг своего максимума (43%). Вначале 1-ой четверти, наблюдалось снижение показателя качества, самой трудной для шестиклассников стала 4-я учебная четверть. Всё выше сказанное свидетельствует о необходимости введения на параллели 6-х классов адаптационного периода (в течение месяца) после продолжительных летних каникул. Кроме того, следует организовать проведение педагогического исследования с целью выявления причин отставания обучающихся этой параллели именно в данный учебный период.

- Параллель 7-х классов. Для этой параллели, напротив, 3-я учебная четверть стала наиболее успешной, а во 2-й и 3-й четвертях резкое снижение показателя качества (соответственно до 42%). Представленные данные свидетельствуют о необходимости, как и на параллели 6-х классов в организации проведения педагогического исследования с целью выявления причин отставания обучающихся этой параллели во 2-й и 3-й четвертях.
- Параллель 8-х классов. Динамика показателя качества свидетельствует о резком снижении уровня продуктивности обучающихся параллели 8-х классов. Наиболее продуктивным учебным периодом для этой параллели стали 1-я и 2-я четверти. Значительное повышение годового показателя по сравнению с аналогичным показателем за учебные периоды говорит о необходимости разработки специальной программы формирования способности к самоорганизации и готовности к интеллектуальному труду в процессе обучения для обучающихся этой параллели. Кроме того, необходима разработка персонифицированной программы сопровождению обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы ООО в разные учебные периоды.
- Параллель 9-х классов. Динамика показателя качества свидетельствует о резком снижении уровня продуктивности обучающихся параллели 9-х классов до 22%. Это свидетельствует о необходимости персонификации программы сопровождения обучающихся, имеющих нестабильные результаты при освоении образовательной программы ООО. Необходимо включить в программу сопровождения новые формы работы, направленные на развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.

Это позволяет сделать вывод о необходимости произвести корректировку программы сопровождения учащихся мотивированных на высокий результат освоения образовательной программы ООО на индивидуальный мониторинг учителями-предметниками в направлении работы с обучающимися, имеющих нестабильные результаты в различные учебные периоды с учетом причины этой нестабильности. Обеспечить поддержку в решении задач личностного и ценностного смыслового самоопределения и саморазвития, а так же систематически рефлексии для всех участников реализуемой программы сопровождения.

Динамика показателя качества по предметам на уровне основного общего образования

О необходимости решения задачи систематической рефлексии всех участников образовательных отношений при реализации и освоении образовательной программы ООО свидетельствует и данные предметного мониторинга на уровне основного общего образования. На диаграмме 4 представлены годовые показатели качества по предметам на уровне основного общего образования.

- Данные этой диаграммы свидетельствуют о том, что уровень освоения образовательной программы по всем предметам учебного плана основного общего образования – средний.
- 64% учащихся основного общего образования испытывает затруднение в освоении математики.
- 25% учащихся основного общего образования испытывает затруднение в освоении физики.
- 59% учащихся основного общего образования испытывает затруднение в освоении русского языка.
- 50% учащихся основного общего образования испытывает затруднение в освоении литературы.
- 48% учащихся основного общего образования испытывает затруднение в освоении английского языка.
- 15% учащихся основного общего образования испытывает затруднение в освоении информатики.
- 66% учащихся основного общего образования испытывает затруднение в освоении химии.
- 40% учащихся основного общего образования испытывает затруднение в освоении биологии.
- 61% учащихся основного общего образования испытывает затруднение в освоении истории.
- 29% учащихся основного общего образования испытывает затруднение в освоении обществознания.

- 33% учащихся основного общего образования испытывает затруднение в освоении географии.

Диаграмма 4



Выводы:

Показатель качества на уровне основного общего образования в 2018-2019 учебном году составил 43%, что на 1% выше аналогичного показателя за 2017-2018 учебный год. Динамика показателя качества на уровне основного общего образования не была стабильна. Наблюдается отрицательная динамика показателя качества на уровне основного общего образования во 2-й учебной четверти и 3-й учебной четверти. По итогам года показатель качества находится на среднем уровне, что свидетельствует как о недостаточности системного контроля качества освоения образовательных программ со стороны классных руководителей, так и о несогласованности педагогов при реализации планов индивидуальной работы с конкретными обучающимися.

Общее количество учащихся, имеющих по итогам промежуточных аттестаций не было стабильным в течение всего учебного года. По итогам года эта группа состоит из 14 учащихся (4,2%).

Самый высокий показатель качества на уровне основного общего образования у 7 (В) класса (86%) на втором месте по рейтингу 6 (А) класс (63%), на третьем 5(Г) класс (50%). Самые низкие показатели качества у 7(Б) класса (20%), 5 (Г)класса (21%), у 9 (Б) класса (27%).

Нестабильная динамика показателей качества большинства классов в течение учебного года, резкое снижение данного показателя в 4-й учебной четверти свидетельствует как о недостаточно сформированном уровне самоорганизации и самоконтроля обучающихся, так и об отсутствии системного контроля за качеством освоения образовательных программ, а так же о несогласованности действий классных руководителей и педагогов-предметников при реализации программ сопровождения обучающихся.

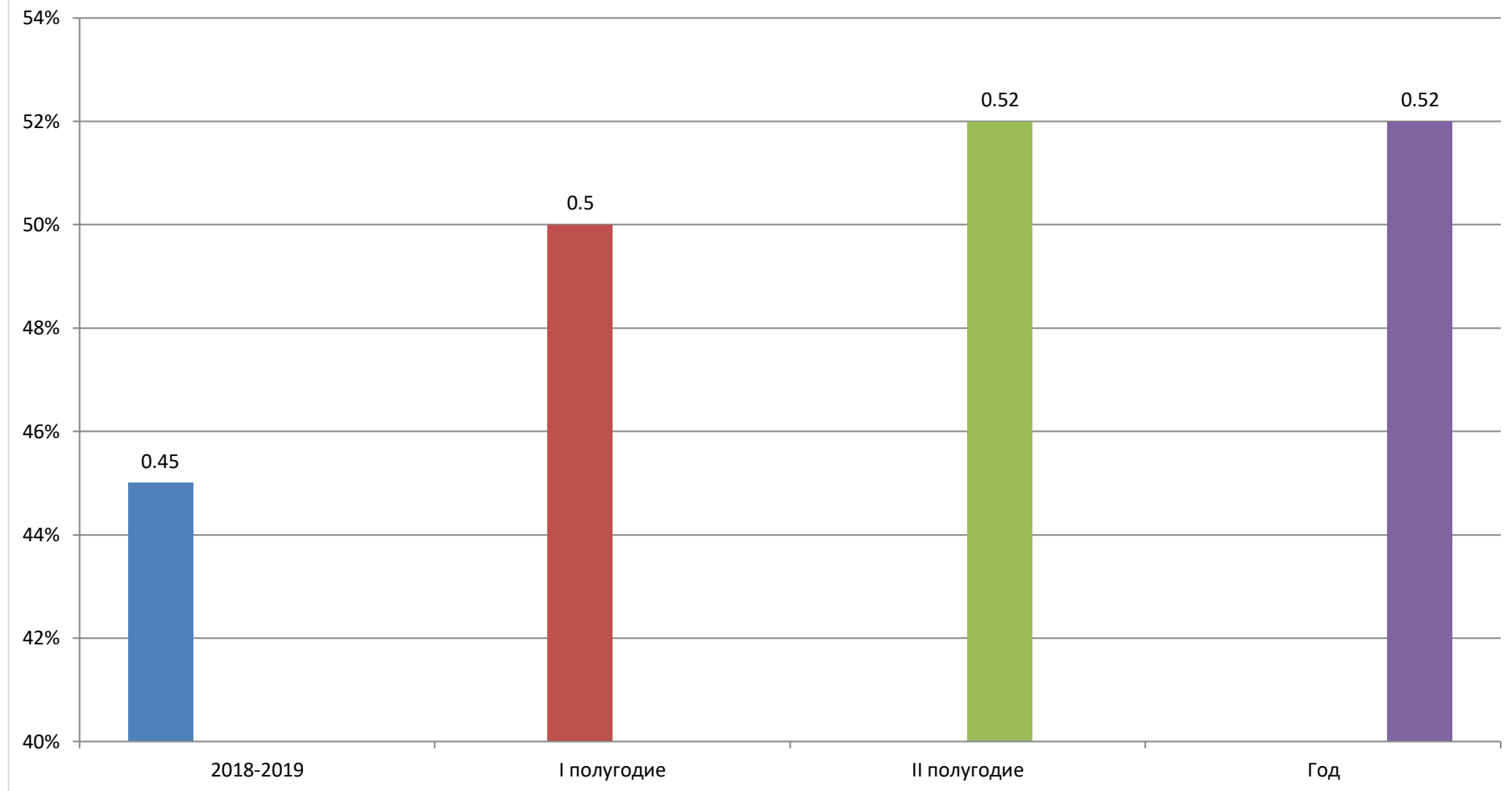
Результаты образования и их соответствие требованиям ФК ГОС 2018-2019 учебном году на уровне среднего общего образования.

ОШ Год	Количество учащихся	Неуспевающие	Успевают на «3»	Успевают с одной «3»	Успевают с двумя «3»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одно «4»	Успевают с двумя «4»	Успевают на «5»	Базовый уровень стандарта	Оптимальный уровень стандарта	Расширенный уровень стандарта	Процент успеваемости	Процент качества
10 класс	13	0/0%	9/69%	0/0%	0/0%	4/30%	0/0%	0/0%	0/0%	9/69%	4/30%	0/0%	100%	30%
11 класс	18	0/0%	9\50%	0/0%	0/0%	9/50%	0/0%	0/0%	0/0%	9/50%	7/50%	2/10%	100%	50%
Средние общее образование	31	0/0%	18\58%	0/0%	0/0%	13/40%	0/0%	0/0%	3/12%	18/58%	13/40%	3/12%	100%	52%

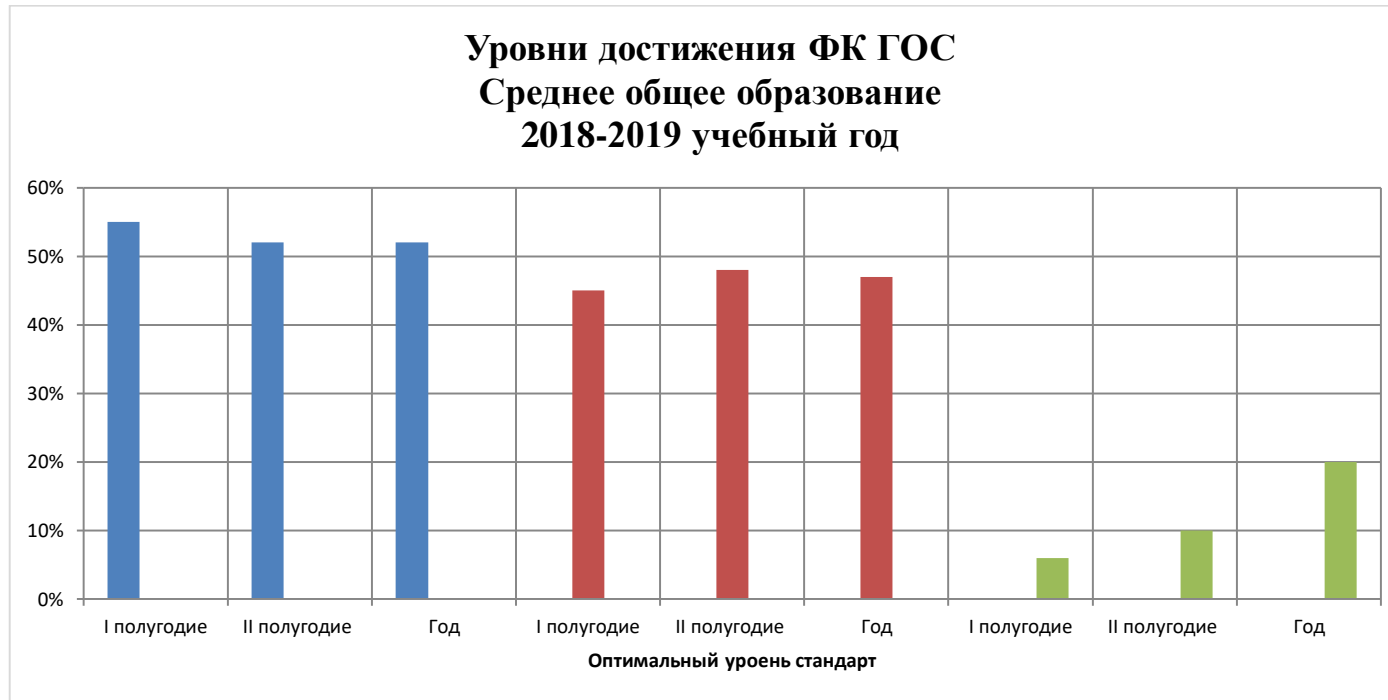
Показатель качества на уровне среднего общего образования составил 52% (Диаграмма 1), что на 3% выше аналогичного показателя за 2017-2018 учебный год. Из диаграммы 1 видно, что динамика показателя качества на уровне среднего общего образования не была стабильной более того в течении учебного года показатель качества по полугодиям существо ниже годового показателя. Наблюдается снижение показателя качества до 50% во втором полугодии, что свидетельствует о необходимости произвести корректировку программы сопровождения и программы контроля уровня освоения образовательной программы среднего общего образования с учетом факторов влияющих на продуктивность познавательной деятельности старшеклассников, особенно во втором полугодии, а так же с учетом запланированных мероприятий по взаимодействию классных руководителей и педагогов-предметников при реализации программ сопровождения.

Диаграмма 1

**Качество на уровне среднего общего образования
2018-2019 учебный год**



На диаграмме 2 представлены данные по уровню достижению ФК ГОС учащимися среднего общего образования.



3 человека (10%) закончили учебный год на один пятёрки. Из них 2 учащихся среднего общего образования (6%) имели пятёрки за все учебные периоды и получили право быть награжденными грамотами за «отличные успехи в учениях». 10 человек (35%) закончили учебный год на «4» и «5». Обучающиеся, которые имели тройки в 1-м и во 2-м полугодии. Это свидетельствует о недостаточном контроле уровня усвоения ОП СОО обучающимися, которые имеют нестабильные результаты со стороны классные руководители, а так же несогласованности их действий с педагогами-предметниками при реализации программы сопровождения во 2-м полугодии. 18 человек (58%) имеют по итогам года «3». Этот показатель имеет тенденции к увеличению по разным учебным периодам, но снижается по итогам года, что говорит о нестабильности результатов отдельных учеников старшей школы и необходимости включения в программу сопровождения обучающихся среднего общего образования профилактических мероприятий по ликвидации проблемы нестабильности с привлечением психологической службы школы к организации таких мероприятий

О необходимости решения задачи систематической рефлексии всех участников образовательных отношений при реализации и освоении образовательной программы СОО свидетельствует и данные предметного мониторинга на уровне среднего общего образования. На диаграмме 3 представлены годовые показатели качества по предметам на уровне основного общего образования.

- Данные этой диаграммы свидетельствуют о том, что уровень освоения образовательной программы по всем предметам учебного плана основного общего образования – средний.
- 31% учащихся среднего общего образования испытывает затруднение в освоении математики.
- 41% учащихся среднего общего образования испытывает затруднение в освоении физики.
- 28% учащихся среднего общего образования испытывает затруднение в освоении русского языка.
- 11% учащихся среднего общего образования испытывает затруднение в освоении литературы.
- 43% учащихся среднего общего образования испытывает затруднение в освоении английского языка.

- 2% учащихся среднего общего образования испытывает затруднение в освоении информатики.
- 28% учащихся среднего общего образования испытывает затруднение в освоении химии.
- 36% учащихся среднего общего образования испытывает затруднение в освоении биологии.
- 28% учащихся среднего общего образования испытывает затруднение в освоении обществознания.
- 20% учащихся среднего общего образования испытывает затруднение в освоении географии.
- 27% учащихся среднего общего образования испытывает затруднение в освоении экономики

Диаграмма 3



Выводы:

Показатель качества в 11-м классе существенно снижается во втором полугодии, что может быть объяснено особенностями этого учебного периода: подготовка к ГИА выходит на финишную прямую, поэтому ученики 11-х классов прикладывают больше усилий при освоении образовательных программ тех предметов, которые выбраны на экзамены. Выявлена проблема рациональной организации учебной деятельности при освоении ОП СОО, подготовки ГИА и построении индивидуальной образовательной траектории. На уровне СОО, как и на уровне ООО выявлена

проблема недостаточной согласованности всех участников образовательных отношений при реализации, освоении и контроля уровня освоения ОП СОО.

По итогам Государственной Итоговой аттестации

Информационно-аналитические основания прохождения Государственной Итоговой аттестации

В период подготовки к государственной итоговой аттестации особое внимание уделялось:

- мероприятиям по организации педагогического коллектива школы с целью эффективного проведения аттестационного периода (проведение педсоветов и совещаний, организация консультаций)
- дополнительные занятия и консультации (классные, групповые, индивидуальные) для учащихся с целью их качественной подготовки к обязательным ЕГЭ по русскому языку и математике, а также отдельным предметам по выбору.
- Своевременно осуществлялось оповещение учащихся и родителей об организации и ходе государственной итоговой аттестации выпускников через информационные стенды, сайт школы и общение с классными руководителями. для учащихся и родителей, в том числе с администрацией школы, работа с классными журналами, посещение уроков в выпускных классах, подготовка расписания экзаменов и консультаций);
- подбору методического обеспечения итоговой аттестации на основе контрольно-измерительных материалов для проведения ОГЭ и ЕГЭ;
- обсуждению на заседаниях ШМО результатов итоговой аттестации прошлого года, рассматривались экзаменационные материалы (КИМы, кодификаторы, спецификации) для проведения ЕГЭ и ОГЭ.

В работе с учащимися проводились:

- классные собрания по ознакомлению с нормативно-правовыми документами по вопросам проведения ГИА, о правах выпускников;
- встреча обучающихся 11-х классов с выпускниками прошлого года, набравших на ЕГЭ высокие баллы;
- диагностические и репетиционные работы по математике, русскому языку, физике и другим общеобразовательным предметам по выбору учащихся по материалам ЕГЭ, а также по русскому языку и математике по материалам ОГЭ;
- проведение городских контрольных работ по русскому языку и математике;

Работа с родителями включала:

- проведение родительских собраний по разъяснению вопросов ГИА;
- консультации для родителей;
- беседы с родителями по вопросам успеваемости выпускников, их готовности к прохождению ГИА.

1. Противоречия и проблемы, возникшие в ходе итоговой аттестации прошлого года

1. необъективные результаты на экзамене по математике в форме ОГЭ, причина – неправильная верификация бланков;
2. неоправданно завышенная оценка части С при проверке некоторых работ ОГЭ по русскому языку;
3. отсутствие у некоторых педагогов выпускных классов опыта тьюторской деятельности в рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;

2. Характеристика системы

2.1. МБОУ СОШ №127 является общеобразовательным учреждением. В школе сформировано два 9-х класса; а также один 11-й класс.

2.2. В течение учебного года организация учебно–воспитательного процесса в выпускных классах была направлена на обеспечение единого образовательного пространства. Учебный план учащихся 9 и 11 классов составлен на основе ФБУП с учетом образовательной программы школы, школьный компонент отражает специфику направленности ОУ. В учебный план включены факультативные и элективные курсы, учитывающие направленность классов и запрос учащихся и их родителей. Учебный план в 2018-2019 учебном году реализован на 100%. Годовой календарный

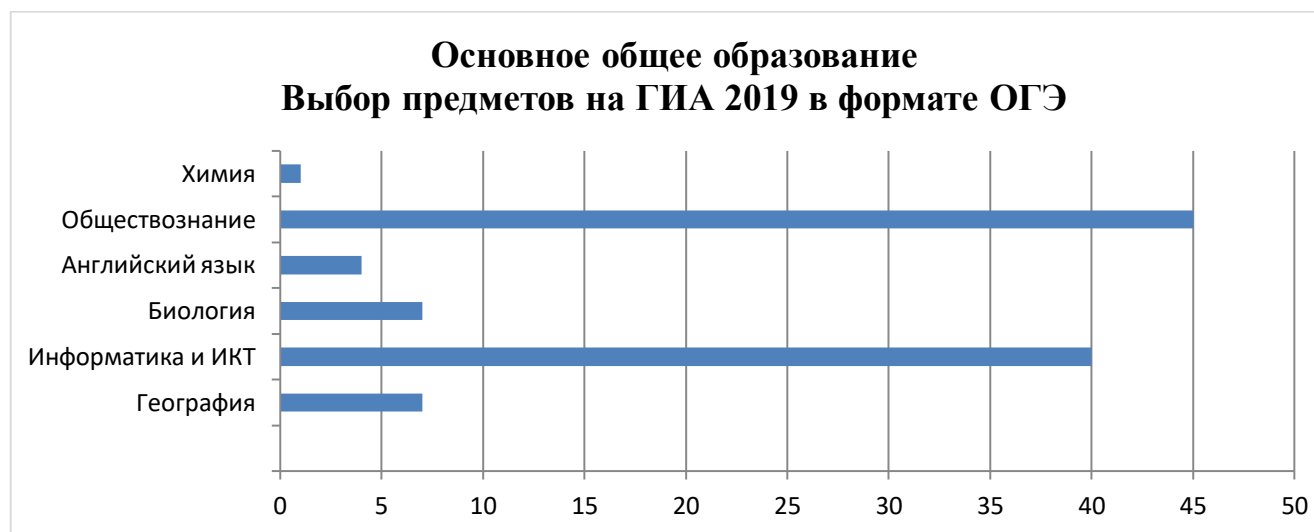
график, утвержденный директором ОУ, соответствует Типовому положению об общеобразовательном учреждении, согласован с учредителем, фактически реализован полностью. Учащиеся выпускных классов обучались в первую смену.

Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования

Общие сведения о количестве выпускников основного общего образования в 2018-2019 учебном году

Всего учащихся, оканчивающих основную школу	Число выпускников, не допущенных до ГИА	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, проходивших ГИА в щадящем режиме	Число выпускников, окончивших школу на «5»	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой
52	0	52	0	2	18	0

Диаграмма 1



Результаты экзаменов, сданных выпускниками основного общего образования на государственной итоговой аттестации в 2019 году

Распределение первичных и тестовых баллов, полученных выпускниками 9 класса по предметам на ГИА 2019

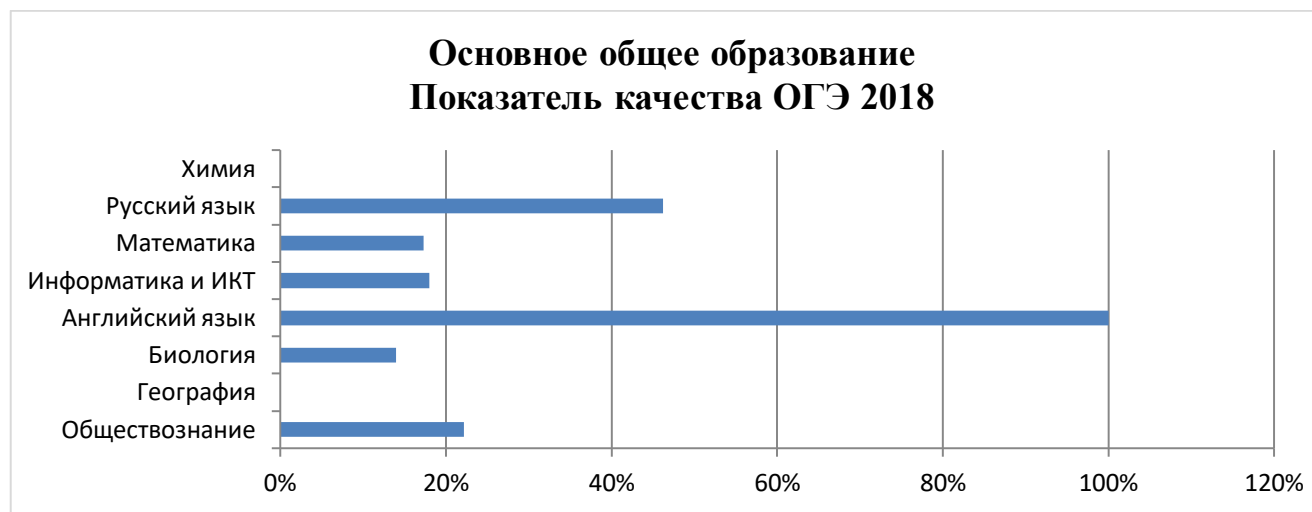
Предмет	Количество учащихся, принимавших участие в ОГЭ	Максимальный первичный балл	Средний тестовый балл по ОУ	Максимальный первичный балл по ОУ	Количество максимальных результатов

Предмет	Количество учащихся, принимавших участие в ОГЭ	Максимальный первичный балл	Средний тестовый балл по ОУ	Максимальный первичный балл по ОУ	Количество максимальных результатов
Русский язык	52	39	3,6	36	1
Математика	52	32	3,2	26	1
Английский язык	4	70	4,5	70	2
Биология	7	36	3,2	33	1
Химия	1	34	3	19	2
Информатика и ИКТ	40	22	3	18	2
Обществознание	45	39	3,1	35	1
География	7	32	3	19	2

Распределение экзаменационных отметок (по 5-бальной шкале), полученных выпускниками 9 класса по предметам на ГИА 2018

Перечень предметов	В абсолютных единицах			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Обязательные экзамены				
Русский язык	0	27	19	6
Математика	5	38	7	0
Экзамены по выбору				
Английский язык	0	0	2	2
Информатика и ИКТ	0	5	7	0
Химия	0	1	0	0
Биология	0	6	1	0
Обществознание	0	12	6	2
География	0	7	0	0

Диаграмма 2



Анализ результатов экзамена, сданных выпускниками основного общего образования на государственной итоговой аттестации 2019 года. Анализ представленной статистической информации результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МБОУ СОШ №127 в 2019 году позволят констатировать следующие:

- После введения в 2016 году нового порядка проведения государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования, который регламентирует не только количество обязательных экзаменов (2 экзамена: Русский и математика), но и количество экзаменов по выбору (2 экзаменов), выбор экзаменов выпускниками 9-х классов выявляет чёткую тенденцию: обществознание (85%), информатика (80%).
- Анализируя данные о результатах экзаменов 9-х классов 2019 году (диаграмма 2) можно отметить следующее – средний показатель качества по результатам сданных экзаменов в 2019 году составил 30%.
- Низкие результаты были показаны по предметам – математика, география, биология .
- Качество по математике снизилось по сравнению с прошлым годом на 10%
- Повышение показателя качества ОГЭ наблюдается по информатике (1%), по обществознанию (3%).
- Необходимо осуществить индивидуальный подход при организации подготовки ГИА по математике, обществознанию, биологии, географии.

Выводы:

1. Уровень подготовки выпускников государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФК ГОС
2. Результаты экзаменов выбор выпускниками предметов для прохождения государственной итоговой аттестации позволяет определить образовательные траектории, востребованные учащимися школы на уровне основного общего образования
3. План подготовки выпускников к ГИА в следующем учебном году должен включать не только процедуры индивидуализированной подготовки выпускников к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, но так же профориентационную программу, которая позволила бы выпускникам осуществлять выбор предметов для прохождения ГИА более целенаправленно.

4. Программа повышения качества результатов образования разработанная в МБОУ СОШ №127 в 2018-2019 учебном году действенна, но требует коррекции связанных с тенденциями выявленными в ходе анализа статистической информации, а так же с индивидуальными особенностями выпускников.

Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников среднего общего образования

Общие сведения о выпускниках среднего общего образования МБОУ СОШ №127 в 2019 году.

Всего обучающихся, окончивших уровень среднего общего образования	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших итоговую аттестацию	Число выпускников, проходивших ГИА в щадящем режиме	Число выпускников, окончивших школу на 4 и 5	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
18	0	18	0	9	0	1

Распределение по учебным предметам прохождения итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускниками среднего общего образования

Предмет	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (Профильный уровень)	Английский язык	География	Биология	Химия	Информатика и ИКТ	Физика	Обществознание	История
	18	7	11	2	0	3	1	2	2	13	1

Диаграмма 1

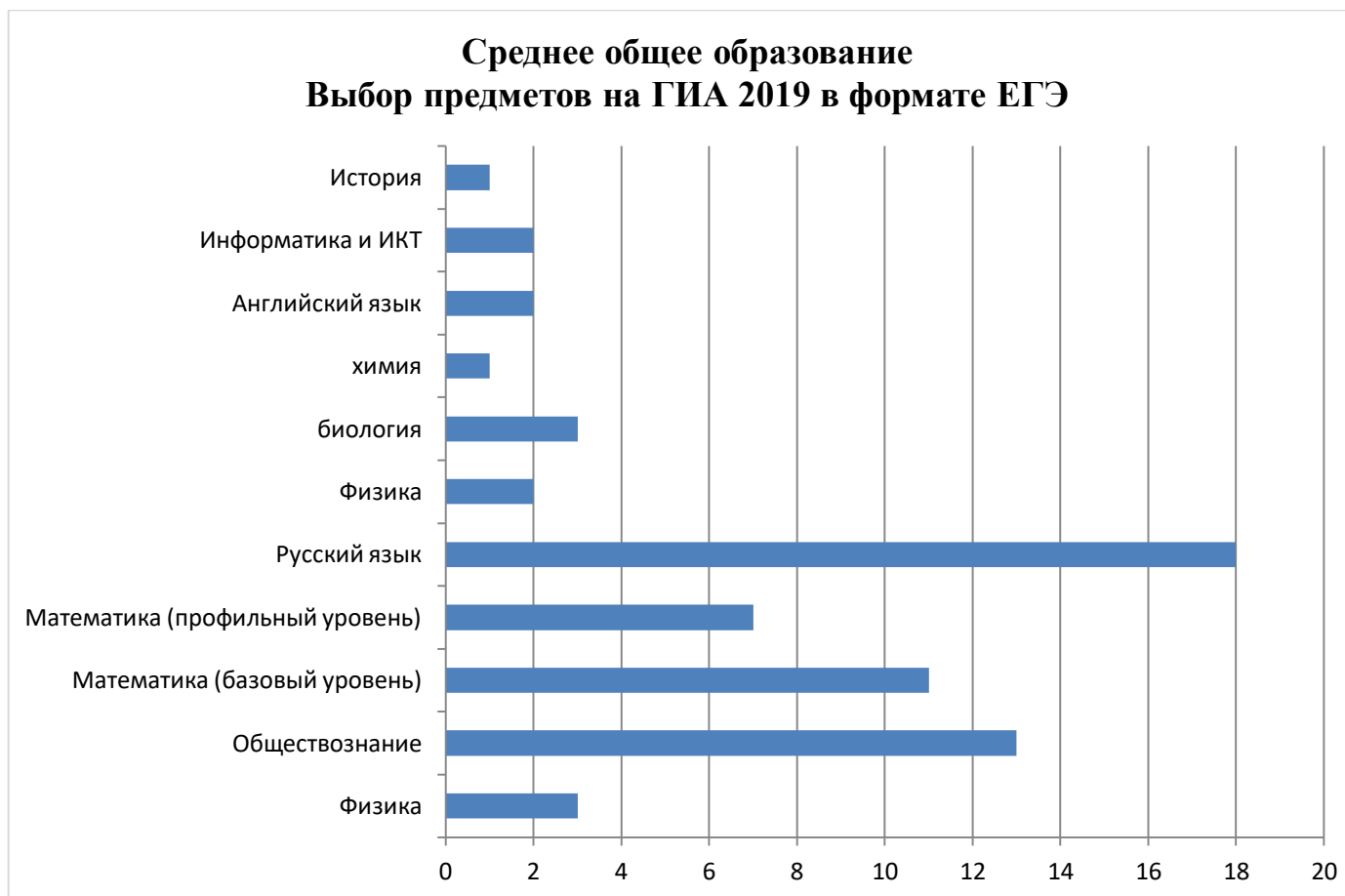
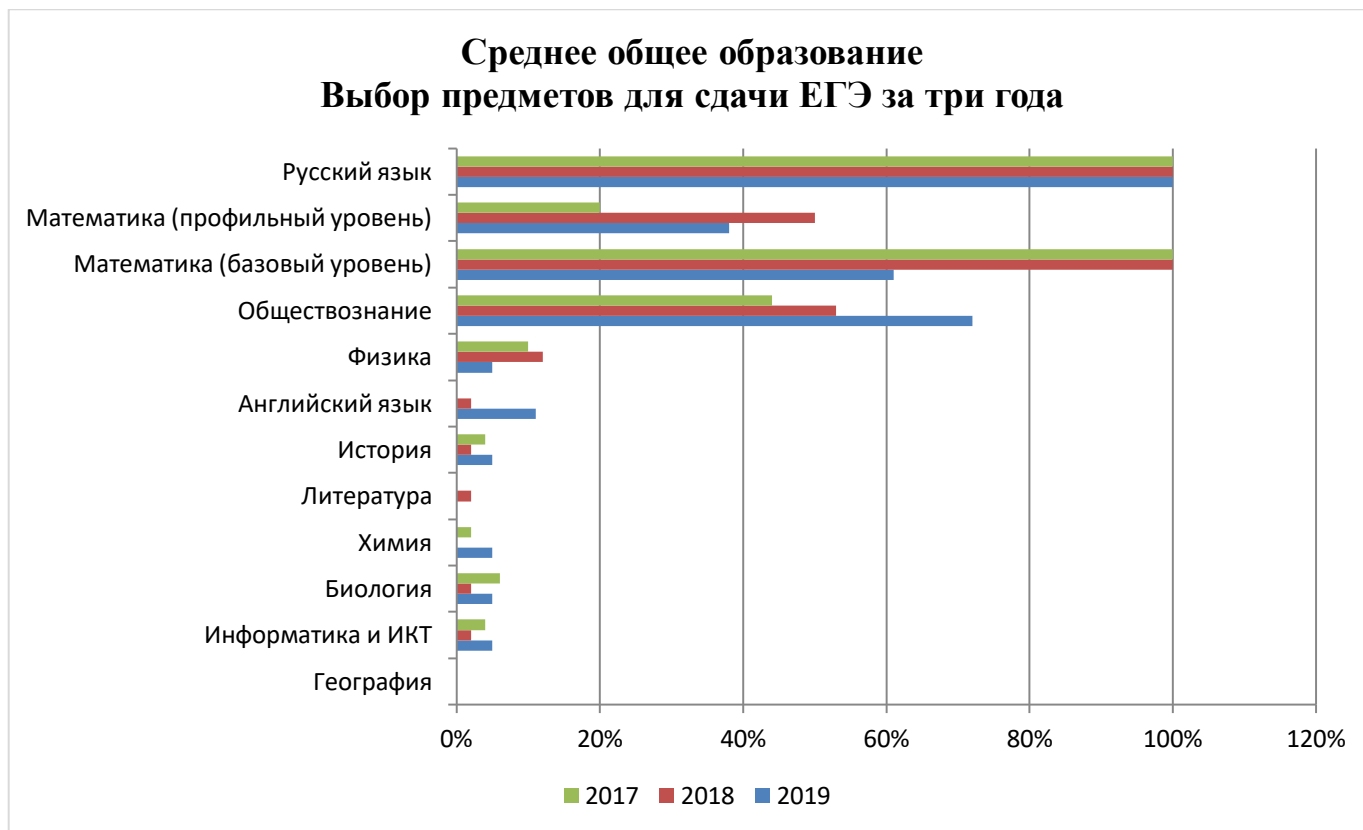


Диаграмма 2



Результаты экзаменов сданных выпускниками 11 класса МБОУ СОШ №127

Предмет	Количество участников	Кол-во участников, не преодолевших проходной балл	Средний тестовый балл	Минимальный тестовый балл	Кол-во /из них претенденты на награждение медалью	Максимальный балл	Кол-во человек/из них претенденты на награждение медалью	Кол-во участников, набравших 70 баллов и выше	Кол-во участников, набравших 80 баллов и выше	Кол-во участников, набравших 90 баллов и выше
Русский язык	18	0	57,4	39	0	85	0	2	2	0
Математика (базовый уровень)	7	1	3.4	2	0	5	0	0	0	0
Математика (профильный уровень)	11	2	42,2	2	1	72	1	1	0	0
Химия	1	1	34	34	0	0	0	0	0	0
Биология	3	2	39	23	0	39	0	0	0	0

Английский язык	2	0	0	59	1	80	1	1	1	0
Информатика и ИКТ	2	1	50	50	0	0	0	0	0	0
История	1	0	61	0	0	0	0	0	0	0
Физика	2	1	36	10	0	39	0	0	0	0
Обществознание	13	5	48,6	21	0	89	1	1	1	0

Диаграмма 3

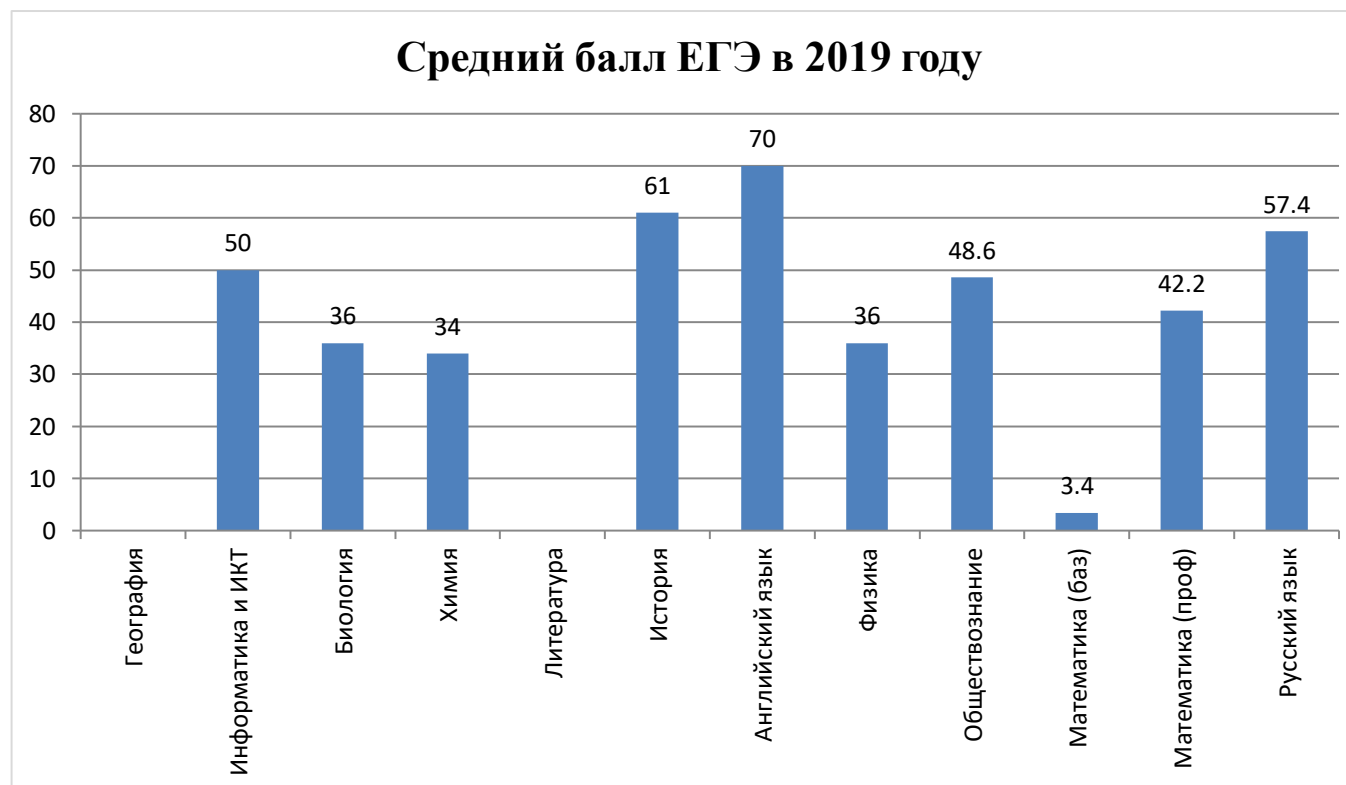


Диаграмма 4

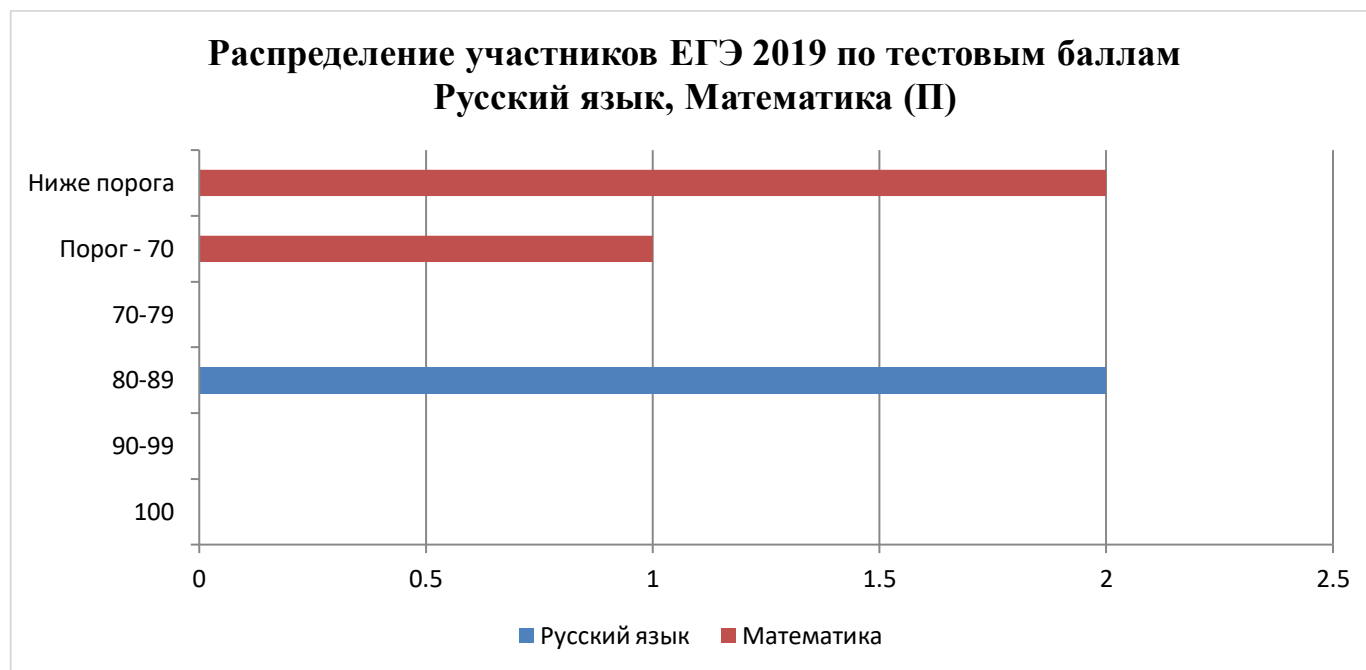


Диаграмма 5



Результаты ЕГЭ за три года

Предмет	Кол-во участников			Кол-во участников, успешно справившихся с ЕГЭ			Кол-во участников, не справившихся с ЕГЭ			Кол-во участников, набравших 100 баллов			Средний балл по школе		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2017	2018	2019

Русский язык	13	10	18	13	10	18	0	0	0	0	0	0	65,8	57,7	57,4
Математика (Б)	13	10	7	7	13	9	0	0	1	0	0	0	4,5	4	3,2
Математика (П)	5	7	11	5	8	9	0	0	2	0	0	0	53,4	32	42,2
Химия	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	34
Биология	2	2	3	2	2	1	0	0	0	0	0	0	71	53	29
Английский язык	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	70
Информатика и ИКТ	0	1	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	56	50
История	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	61	0	61
Физика	1	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	64	36
Обществознание	5	8	13	5	8	5	0	0	5	0	0	0	51,6	54,3	48,6

Анализ представленной статистической информации о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса МБОУ СОШ №127 позволяет констатировать следующее:

1. Все выпускники уровня среднего общего образования успешно прошли государственную итоговую аттестацию
2. Наиболее востребованным предметом на ГИА из экзаменов по выбору являются: Математика профильная (70% выпускников), обществознание (90% выпускников). Среди других предметов выбор распределяется следующим образом: физика (30%), биология (10%), химия (10%), информатика (20%)
3. Анализируя таблицу результатов ЕГЭ 2019 года «Средний балл ЕГЭ 2019» (Диаграмма 3), можно констатировать следующее: средний балл всех данных экзаменов составил 30 баллов. При этом минимальный порог не преодолен 11 выпускниками по физике и обществознанию, математике
4. Среднего балла по отдельным предметам выше 70 в 2019 году – 2 человека.
5. Анализируя результаты видим, что не все выпускники справились с заданиями ЕГЭ: 2 человека по физике, 5 человек по обществознанию. Кол-во участников ЕГЭ не преодолевших минимальный порог по сравнению с прошлым годом увеличился на 5%.

Выводы

Уровень организации подготовки проведения государственной итоговой аттестации, позволил выпускникам среднего общего образования успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

1. Усилить профориентационную работу на уровне среднего общего образования с целью формирования четкого представления выпускниками о выборе будущего направления при продолжении образования после школы.
2. При разработке программы подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ учесть данные анализы с данных экзаменов в 2019 году.
3. Включить в программу подготовки к ГИА раздел «Сопровождение обучающихся испытывающих затруднение в освоении образовательных программ на повышенном уровне»
4. Включить перечень мероприятий по подготовке к ГИА не только учащихся 11-х классов, но и учащихся 10-х классов
5. Выполнение программы подготовки к ЕГЭ по математике (профильный уровень) и обществознанию взять на особый контроль администрации.

Цель: Проведение мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования по русскому языку, математике

Задачи:

1. Выявить уровень развития компетенций школьников при выполнении практических и самостоятельных заданий по предметам.
2. Определить степень готовности учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ
3. На основе анализа полученных данных наметить пути развития качества образования учащихся, корректировать планы деятельности педагогов и ликвидации выявленных пробелов освоения обучающимися государственного образовательного стандарта

Формы предъявления результатов ГКР: письменный анализ работы.

С учащимися 9 класса были проведены диагностические контрольные работы по русскому языку и математике. Контингент обучающихся в 9 классах имеет разный уровень мотивации к обучению: сильные и требующие коррекции знаний ученики, дети, которые требуют постоянного внимания со стороны педагогов. По списку в 9 классах 52 ученика работу выполняли 20. В 11 классе 18 учеников. Учителя ведущие уроки в 9,11 классах имеют достаточный уровень квалификации, опыт работы, своевременно повышают профессиональный уровень, участвуя в методической работе, образовательных программах (не менее 72 часов)

Дата: 18.04. 2019(математика)

Цель диагностической работы:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике выпускников основной школы,
- проверить освоение базовых понятий курса математики, умение применять математические знания, умение пользоваться математической записью и решать практико-ориентированные задачи.

Работа максимально приближена к кодификатору ОГЭ и учитывает прохождение программного материала на момент проведения работы.

Учитель: Азанова Тамара Дмитриевна, Воропаева Юлия Григорьевна

- Количество обучающихся в классах - 52
- Количество обучающихся, выполнявших работу - 20 чел .
- 65% барьер набранных баллов перешагнули 0 учеников , 50% - 7 учеников.
- 11 учеников вошли в группу риска, так как не набрали и половины баллов

Анализ результатов выполнения заданий ДКР

По результатам ДКР 15 обучающихся продемонстрировали уровень ниже уровня стандарта и никто не справился более чем на 80%. Общий уровень подготовки – ниже среднего, что дает нам право выделить учащихся «группы риска»

Данные учащиеся не справились с заданиями по причинам: пробелы в знаниях по многим темам пройденного материала из-за достаточно регулярного невыполнения домашнего задания, слабой мотивации к обучению, в большинстве случаев отсутствия контроля со стороны родителей, неумение правильно понимать прочитанный текст задачи.

Тест	Математика 9 2019 (18.04.2019 - 21.04.2019)
------	---

- Пути решения,**
1. Формирование грамотности учащихся, вычислительных умений;
 2. Повысить математики
 3. Обеспечить формирования систем умений, необходимых для деятельности и
 4. Организовать дополнительные занятия;
 5. На уроках использовать задания из ГИА, ежедневно добавлять в устную работу фрагменты заданий из ГИА;
 6. Использовать при подготовке к ГИА он-лайн тестирования на учебных порталах.

Рекомендации дальнейшей работе с учащимися по математике:

1. Разработать алгоритмы решений заданий по учебным темам.
2. Продолжить стимулировать интерес учащихся к предмету посредством вовлечения во внеклассную работу по математике.
3. Информировать учащихся и их родителей об итогах ГКР.
4. Проводить коррекционные занятия для детей «группы риска». Особое внимание уделить правильной записи ответа и внимательному прочтению заданий;
5. Проводить диагностические контрольные работы не реже 1 раза в месяц.
6. Осуществлять мониторинг достижений всех учащихся в соответствии с индивидуальными картами.

Дата: 25.04. 2019 (русский язык 9 класс)

Цель работы – выявление текущего уровня знаний учащихся 9-ых классов для последующего планирования подготовки к ГИА

Работа максимально приближена к кодификатору ГИА и учитывает прохождение программного материала на момент проведения работы. Учитель: Задорожная Е. В.

Класс	По всем классам					
	Процент с	Проц. соотно-е оценок				
	полож. оц.	5	4	3	2	
9 А	63,64%	0,00%	9,09%	54,55%	36,36%	
9 Б	52,63%	5,26%	5,26%	42,11%	47,37%	

выявленных причин:
математической
формирование

мотивацию к изучению

непрерывность процесса
математических знаний и
применения в практической
повседневной жизни;

Анализ результатов контрольного среза знаний выявил учащихся, которые справились с работой успешно и показали хорошие результаты 2 обучающихся. В классе 52 обучающихся, работу писали -20

Тест	Русский язык 9 2019 (25.04.2019 - 28.04.2019)					
Класс	По всем классам					
	Процент с	Проц. соотно-е оценок				
	полож. оц.	5	4	3	2	
9 А	70,83%	4,17%	37,50%	29,17%	29,17%	
9 Б	95,00%	5,00%	55,00%	35,00%	5,00%	

Дата: 17.04.2019(математика 11 класс)

Цель диагностической работы:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике выпускников средней школы,
- проверить освоение базовых понятий курса математики, умение применять математические знания, умение пользоваться математической записью и решать практико-ориентированные задачи.

Работа максимально приближена к кодификатору ЕГЭ и учитывает прохождение программного материала на момент проведения работы.

Учитель: Азанова Тамара Дмитриевна

- Количество учащихся в классе- 18
- Количество учащихся, выполнявших работу - 10 чел .

В работе приняли участие 10 обучающихся, все справились с работой .В целях повышения качества подготовки и сдачи ЕГЭ по математике учителям предметникам рекомендуется больше уделять внимания повторению, обобщению и систематизации знаний и умений учащихся по разделам/темам, которые оказались наиболее сложными при выполнении ГКР 2019 по математике.

	Процент с	Процентное соотношение оценок	
--	-----------	-------------------------------	--

	полож. оц.	5	4	3	2
11 А	100,00%	30,00%	60,00%	10,00%	0,00%

Дата: 19.04.2019(русский язык 11 класс)

Цель диагностической работы:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку выпускников средней школы,
- проверить освоение базовых понятий курса русского языка. Работа максимально приближена к кодификатору ЕГЭ и учитывает прохождение программного материала на момент проведения работы.

Учитель: Задорожная Екатерина Валентиновна

- Количество учащихся в классе- 18
- Количество учащихся, выполнявших работу - 12 чел .

Класс	По всем классам					
	Процент с	Проц. соотн-е оценок				
	полож. оц.	5	4	3	2	
11 А	75,00%	8,33%	25,00%	41,67%	25,00%	

С русским языком справились хуже, чем с математикой. Из 12 человек писавших работу, одна « 5» - Никитина Ольга, 3 «2» - Бельков Сергей, Коломоец Александра, Маматов Темирлан.

В связи с вышеизложенным необходимо:

1. Проводить коррекционные занятия с целью восполнения пробелов в знаниях.
2. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов контрольных работ.

3. Усилить работу по формированию орфографической и пунктуационной грамотности учащихся. Устранить пробелы в знаниях учащихся, в темах, где были допущены ошибки. .

4. Осуществлять мониторинг достижений учащихся «группы риска» в соответствии с индивидуальными планами. Составить комплексные индивидуальные программы работы с учащимися группы риска при подготовке к ГИА.

Были проведены городские контрольные работы в 4 и 5 классах по русскому языку и математике.

Тест	Математика 4 класс 2015 (23.04.2019-)					
Класс	По всем классам					
	Процент с	Проц. соотно-е оценок				
	полож. оц.	5	4	3	2	
4 А	94,12%	5,88%	47,06%	41,18%	5,88%	
4 Б	90,91%	4,55%	31,82%	54,55%	9,09%	
4 В	76,92%	0,00%	15,38%	61,54%	23,08%	

Класс	По всем классам Русский язык					
	Процент с	Проц. соотно-е оценок				
	полож. оц.	5	4	3	2	
4 А	87,50%	0,00%	37,50%	50,00%	12,50%	
4 Б	66,67%	4,76%	9,52%	52,38%	33,33%	

4 В	53,33%	0,00%	0,00%	53,33%	46,67%	
Тест	Русский язык 5 (04.04.2019 - 07.04.2019)					
Класс	По всем классам					
	Процент	Проц. соотн-е оценок				
	полож. оц.	5	4	3	2	
5 А	95,24%	47,62%	23,81%	23,81%	4,76%	
5 Б	86,96%	21,74%	30,43%	34,78%	13,04%	
5 В	100,00%	40,91%	31,82%	27,27%	0,00%	

Тест	Математика 5 (11.04.2019 - 14.04.2019)					
Класс	По всем классам					
	Процент	Проц. соотн-е оценок				
	полож. оц.	5	4	3	2	
5 А	100,00%	9,09%	77,27%	13,64%	0,00%	
5 Б	90,91%	9,09%	63,64%	18,18%	9,09%	
5 В	95,45%	31,82%	54,55%	9,09%	4,55%	

Как видно из таблиц, что обучающиеся 4 классов, слабо справились с русским языком, затруднения вызвали задания по разделу синтаксис, в 5 классах результат по русскому ниже, чем по математике

Выводы:

1. Учителям предметникам разобрать ошибки, проанализировать работы.

2. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов контрольных работ.

3. Усилить работу по формированию орфографической и пунктуационной грамотности учащихся. Устранить пробелы в знаниях учащихся, в темах, где были допущены ошибки.

Вывод:

Работу по повышению качественных показателей за 2018- 2019 учебный год считать удовлетворительной.

Администрации провести заседание педагогического совета 2019 школы, на котором подробно проанализировать результаты учебного года. Предметным школьным МО проанализировать итоги учебного года и на августовских заседаниях учесть результаты при планировании работы на 2019-2020 учебный год.

Учителям – предметникам, работающих в 5-9 классах полнее реализовывать личностно-ориентированный подход к обучающимся, учитывать психолого-педагогические способности этого возраста, продумывать организацию и управление уроком, проработать требования и технологию к современному уроку в данных классах в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатов

V. Востребованность выпускников.**Таблица 13. Востребованность учеников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Пришли в 10-й класс из другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	52	18	3	29	18	9	6	2	1
2018	53	14	0	39	10	5	2	1	2

В 2019 уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Количество выпускников, поступающих в вузы. Стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**VII. Оценка кадрового обеспечения.**

На период самообследования в Школе работало 43 педагога, из них 2 – совместители.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- Повышение уровня квалификации персонала.

В 2019 году в МБОУ СОШ №127 аттестовано 7 педагогических работников.

Доля педагогических работников школы, аттестованных на высшую квалификационную категорию составила 3 чел (0,08% от числа всех педагогических работников школы), на первую квалификационную категорию составила 4 чел.(0,10% от числа всех педагогических работников), на соответствие занимаемой должности составила 0 чел. Аттестованы:

1. учитель начальных классов - 3 человека (Минёва Н.И, Руль С.С., Султаншина И.Т);
2. учитель иностранного (английского) языка - 1 человек (Парфенова А.А.)
3. учитель физической культуры - 2 человека (Ганькин А.О., Пронин И.В.);
4. учитель музыки – 1 человек (Соколова Е.М).

Из аттестовавшихся в учебном году педагогических работников:

а) аттестованы впервые – 4 человека (1КК), из них: учитель английского языка Парфенова А.А., учитель физической культуры Ганькин А.О., два учителя начальных классов Султаншина И.Т. и Руль С.С.;

б) подтвердили квалификационную категорию – 1 человек (ВКК), учитель музыки Соколов Е.М.

в) повысили квалификационную категорию – 2 человека: учитель начальных классов Минёва Н.И. и учитель физической культуры - Пронин И.В.

Все педагоги успешно прошли процедуру аттестации. По сравнению с прошлым годом аттестовано на одного педагога больше и по оценочным листам экспертов уровень подготовки к аттестации в этом году выше.

Анализ результатов аттестации педагогов школы выявил общие ошибки:

- показатели достижений обучающихся недостаточно полно представлены в динамике;
- результаты педагогической деятельности предъявлены в основном на школьном уровне;
- выявлен недостаточный уровень компетентности отдельных учителей, связанный с анализом, обобщением, оцениванием собственного опыта педагогической деятельности. В основном данные ошибки наблюдаются у молодых педагогов, которые проходят процедуру аттестации впервые и не имеют достаточного опыта работы и им требуется совершенствование практической деятельности.

Выводы:

В 2019 году состоялась аттестация 7 педагогических сотрудников в заявленные сроки. Все педагоги подтвердили заявленные категории. При проведении процедуры аттестации в МБОУ СОШ №127 были реализованы все основные принципы аттестации: открытость, гласность, коллегиальность, объективность, присутствовали представители профсоюза школы.

Аттестация проходила на достойном уровне, при положительной рабочей атмосфере. Прохождение процедуры аттестации педагогическими работниками положительно влияет на профессиональный рост педагогов (особенно хотелось отметить молодых педагогов: их стремление к самосовершенствованию), выявляет необходимость в целенаправленном, непрерывном повышении квалификации педагогических работников.

В образовательной организации создана система сопровождения педагогов в межаттестационный период, которая определяет стратегию подготовки педагогических работников к аттестации и повышения профессиональной компетентности. Педагогам предлагается сопровождение в соответствии с их запросами. Также созданы условия для повышения профессиональной компетенции:

- дополнительное профессиональное образование;
- организация методической работы (консультирование, семинары);
- оказание информационной и методической поддержки для участия педагогов в различных мероприятиях по представлению и обобщению своего опыта работы на разных уровнях (мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства и др)
- педагогическое сопровождение (проводилась индивидуальная работа с аттестуемыми по составлению портфолио, аналитических отчётов и др. документов).
- обеспечение необходимой нормативно-правовой базой по вопросам аттестации (ознакомление педагогического коллектива с документами по аттестации педагогических работников).

Анализируя результаты работы, можно отметить, что в коллективе сохраняется благоприятный психологический климат. Подготовка к аттестационным процессам мотивирует педагогов проявлять активность в педагогической деятельности, делиться собственным опытом работы с коллегами.

Представленная информация по результатам аттестации 2019 аттестационного года определяет следующие позиции:

1. Аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов в ОО, повышения эффективности управления аттестационными процессами.
2. Наблюдается положительная динамика показателей результатов профессиональной деятельности и рост профессиональной культуры педагогических работников.
3. Процедуры аттестации проводились без нарушения сроков, отсутствуют конфликтные ситуации.

Анализ деятельности выявил ряд проблем:

- низкое участие в профессиональных конкурсах педагогов ОО;
- недостаточно практического опыта у молодых педагогов представления аналитического отчёта.

Решения.

1. Осуществлять внутреннюю экспертизу профессиональной деятельности каждого педагогического работника по результатам учебного года.

- 2.Повысить мотивацию на целенаправленное повышение квалификации в межаттестационный период.
- 3.Уделить особое внимание разработке и внедрению системы педагогического мониторинга.
- 4.Совершенствовать систему методической работы с целью создания условий для самореализации педагогов, развития воспитательных, коммуникативных, организаторских, исследовательских компетенций педагога.
- 5.Усилить мотивацию и активность педагогов в освоении инновационных технологий, в том числе распространении собственного опыта.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников (2018-2019 г).

№	Ф.И.О. педагога	Название курса	Место
1	Соколова Е.М.	«Современные образовательные технологии для национальной инициативы»,24ч	Институт внедрения образовательных технологий Учебный центр «Студия», 2018г
2	Плотникова О.В.		
3	Сорокина Л.Н.		
4	Пранова Е.С.		
5.	Коптилкина Т.В.		
6	Скакунова Т.И.	Методы работы с детьми, имеющие учебные дефициты по математике, 16ч	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
7	Жмыхова О.С.	Технологии управления детско-взрослыми проектными группами	Институт внедрения образовательных технологий Учебный центр «Студия», 2018г
8	Киселёва Ю.А.	Методические вопросы подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку,24ч	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
9	Плясунова С.Ю.	Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе (допуск к экзаменам), 16ч	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
10	Парфёнова А.А.	Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе, 16ч	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
11	Роспономарёв Н.С.	Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе, 16ч	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
12	Азанова Т.Д.	Методика преподавания математики в старших классах, 72ч	ФГБОУ ВПО УрГПУ, 2018г
13	Потапова М.И.	«Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа профессиональной	ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018г
14	Денисова Е.В.		

		деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления категории», 16ч	
15.	Пранова Е.С.	Организация приёма нормативов ВФСК «ГТО» в образовательных учреждениях», 72ч	УрФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина, 2018
16.	Никифорова Н.В.	Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Образование и педагогика. Реализация программ начального обучения с учётом требований ФГОС НОО», 630 ч	АНО ПОО «Современный гуманитарный колледж», 2018
17	Султаншина И.Т.	Содержание и технологии реализации Федерального образовательного стандарта начального общего образования. Вариативный модуль : «Содержательные и методические аспекты изучения курса «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС начального общего образования», 24ч	ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018
18	Фотеева А.О.	«Современный урок физики в соответствии с ФГОС ООО и СОО», 32ч	ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2019г
19	Криницына А.А.	«ФГОС. Проектная и исследовательская деятельность. Все классы.», 72ч «Актуальные технологии в профессиональной деятельности», 16ч	Онлайн-школа «Фоксфорд», Москва , 2018 ГБПОУ Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж», 2019г
20	Санникова Н.В.	«Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях обычной школы: нормативные требования и практика организации», 72ч	Академ/учебник Издательство «Перспективная школа», 2018

		«Методика использования электронного учебника в системе начального общего образования», 72ч	
21	Южакова А.Д.	«Совершенствование лингвистических и методических аспектов языковой компетенции», 72ч	ООО «Образовательные технологии», 2018
22	Парфёнова А.А.		
23	Садыкова Д.В.		
24	Сокуренок Н.В.	«Современные технологии проектирования», 72ч	УрФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина, 2018г
25	Денисова Е.В.	«Формирование экологических ценностей молодёжи в системе устойчивого развития», 18ч	ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет», 2019г
26	Александрина Н.В.	«Организация школьной психологической службы», 24ч	ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019
27	Руль С.С.	«Теория и практика преподавания ОРКСЭ и ОДНКН», 72ч	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2019г
28	Можайко М.И.	ДПП ПК «Методы и инструменты оценки знаний учащихся, современные информационные инструменты и ресурсы»,	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2019г
29	Пронин И.В.	«Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования»	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2019г

Результаты таблицы свидетельствуют о системном и целенаправленном повышении квалификации педагогических работников в образовательной организации и их личностном профессиональном росте.

Остается актуальной деятельность при подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

VIII. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.

Фонд школьной библиотеки на 11.03.2020

ВСЕГО : 23170 экз.
Из них учебников и учебных пособий - 11738 экз.
в том числе ЭФУ - 3337 .

Художественный фонд - 11432 экз
из них энциклопедии, словари, справочники - 872 экз.
книгообеспеченность – 100 процентов
Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.
Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.
На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально – технической базы.

Материально – техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 22 учебных кабинета, 13 из них оснащены мультимедийной техникой. Имеется один компьютерный класс, передвижной компьютерный класс, мобильный лингафонный кабинет, кабинет технологии для мальчиков, кабинет технологии для девочек. Имеется два спортивных зала – малый зал для обучающихся начальной школы и большой спортивный зал для обучающихся старшего звена. На первом этаже оборудована столовая и пищеблок. На втором этаже имеется оборудованный медицинский кабинет. Спортивная площадка на территории ОУ находится на реконструкции, сдача в эксплуатацию октябрь 2020 года.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	852

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	442
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	376
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	373/44%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	57,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	База-3,2 Профиль-42,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2/4%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1/5%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16/4%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1/6%
– регионального уровня		0/0%
– федерального уровня		0/0
– международного уровня		0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	42
– с высшим образованием		31
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24/57%
– с высшей		9/38%
– первой		15/62%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8/19%

– больше 30 лет		4/2%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		13/31%
– от 55 лет		7/17%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40/95%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08ед.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,77 ед.
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет

– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	852/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что *Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.*

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575772

Владелец Сокуренок Наталья Викторовна

Действителен с 16.03.2021 по 16.03.2022