

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МАОУ СОШ №127

/ Ю.А.Киселева

«02» февраля 2026 г.



Программа
весеннего лагеря с дневным пребыванием детей
«Ключик - Семиключик»
Направленность программы «Экологический детектив»

Автор программы:
заместитель директора лагеря
Кардосо Лариса Владимировна

Екатеринбург 2026 год.

«Экологический детектив»



ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ	1
ОГЛАВЛЕНИЕ.....	3
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	9
ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОГРАММЫ	11
УРОВНИ ПРОГРАММЫ, ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.....	11
МЕХАНИЗМ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....	14
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	16
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	16
СИСТЕМА ПООЩРЕНИЙ.....	17
МАТЕРИАЛЬНЬ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	18
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСОВ.....	18
ПРИЛОЖЕНИЯ №1 ЧЕК-ЛИСТ.....	19
ПРИЛОЖЕНИЯ №2 АНКЕТА.....	22

Информационная карта программы

1	Наименование субъекта Российской Федерации	Свердловская область, город Екатеринбург
2	Полное название программы	Программа пришкольного весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ №127 «Экологический детектив»
3	Сроки реализации программы	30.03.2026 – 03.04.2026г.
4	Автор программы	Заместитель начальника лагеря Кардосо Л.В.
5	Контактный телефон, электронный адрес автора	+7 922 176 77 40 laracardozo@mail.ru
6	Полное наименование организации, реализующей программу, ведомственная принадлежность, форма собственности	«Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №127» Департамент образования Администрации города Екатеринбурга — учредитель школы.
7	Адрес, телефон	Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Акулова 29 а Телефон: 8(343) 322-07-50 Адрес электронной почты soch127@eduekb.ru
8	Сайт организации	shkola127.ekaterinburg.rf
9	Характеристика целевой группы	учащихся с 6,6 до 18 лет
10	Краткая аннотация содержания программы	Программа «Экологический детектив» представляет собой краткосрочную интенсивную смену естественнонаучной направленности, рассчитанную на 5 дней в период весенних каникул. Программа разработана для детей и подростков в возрасте от 7 до 14 лет и реализуется через уникальную игровую модель, превращающую отдых в увлекательное расследование. Основная идея содержания заключается в том, что участники не просто изучают экологию, а становятся сотрудниками «следственного комитета природы».

Сюжетно-ролевая игра задает высокий уровень мотивации: каждый ребенок получает статус «детектива», а отряды преобразуются в «следственные отделы». Смена начинается с получения легенды об анонимном сообщении, свидетельствующем о нарушении природного равновесия, что запускает процесс активного поиска ответов.

Содержание распределено по тематическим блокам, соответствующим пяти дням смены:

1. Подготовительный этап («Сбор улики»): погружение в игровую легенду, командообразование и диагностика исходных знаний.
2. Экология отходов («Пластиковый след»): практическое освоение навыков маркировки и сортировки вторсырья. Дети учатся видеть в мусоре ценный ресурс через мастер-классы по апсайклингу и созданию полезных вещей из упаковки.
3. Биоразнообразие и краеведение («Зеленая экспертиза»): активная работа на свежем воздухе. Через квесты и наблюдения детективы фиксируют весенние изменения в природе, учатся распознавать флору и фауну родного края, используя современные цифровые инструменты (приложения-определители).
4. Эко-проектирование и психогигиена («Эко-полис будущего»): блок направлен на снижение учебного стресса и проектирование гармоничной среды. Участники разрабатывают модели идеального школьного двора, сочетая экологические знания с навыками цифровой грамотности.
5. Итоговый этап («Закрытие дела»): систематизация полученных данных, финальное командное испытание и презентация творческих работ.

Ключевой особенностью программы является интеграция теории и практики. Каждое теоретическое занятие («школа детективов») закрепляется активной формой деятельности: квизом, деловой игрой или экологическим десантом. В образовательный процесс внедрены элементы «цифровой гигиены», что помогает детям переключаться с пассивного потребления контента на созидательное использование гаджетов для

		<p>исследований.</p> <p>Система мотивации построена на накоплении «улик» за успешное выполнение заданий, что отражается в индивидуальных и групповых «дневниках следствия». В результате освоения программы участники не только получают базовые знания об экологии, но и вырабатывают устойчивые эко-привычки, развивают навыки критического мышления, работы в команде и ответственного отношения к окружающей среде.</p> <p>Программа завершается фестивалем идей и награждением лучших «детективов», что формирует у ребят чувство личной причастности к сохранению природы и активную гражданскую позицию.</p>
11	Актуальность и новизна	<p>Актуальность: программы обусловлена тем, что современные школьники ежедневно сталкиваются с экологическими вызовами (рост отходов, загрязнение, снижение биоразнообразия), но часто имеют недостаток практических навыков, как действовать экологично в быту и школе. Программа переводит экологию из «теории» в понятные действия: сортировка, разумное потребление, апсайклинг, бережное отношение к природе родного края. Значимость также связана с цифровой средой: дети много времени проводят с гаджетами, и программа учит использовать их осознанно и с пользой — для наблюдений, исследований и проектов, развивая критическое мышление, командную работу и ответственность. Формат игры-расследования повышает мотивацию и вовлекает даже тех, кто обычно пассивен на занятиях. Весенние каникулы — идеальное время для активного погружения в природу, способствуя развитию ответственности за родной край.</p> <p>Новизна: Применение детективного игрового жанра для изучения экологии: вместо лекций — расследования, квесты и ролевые модели. Фокус на исследовательской активности, апсайклинге и цифровых инструментах делает программу динамичной и мотивирующей.</p>
12	Цель и задачи программы	<p>Цель программы: формирование экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде у обучающихся через вовлечение в игровую исследовательскую деятельность в период весенних каникул.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • расширить знания о биологическом разнообразии и природных процессах весной; • обучить правилам сортировки отходов и принципам разумного потребления (апсайклинг). <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить навыки аналитического мышления и проектной деятельности; • сформировать умение работать с информацией и выявлять причинно-следственные связи. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитать чувство ответственности за состояние окружающей среды; • развить коммуникативные навыки и умение эффективно работать в команде.
13	Предполагаемые результаты реализации программы	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность устойчивых экологических привычек и ответственного отношения к природе; • повышение уровня экологического самосознания и гражданской позиции. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков командной работы, критического мышления и ведения исследований; • умение эффективно использовать цифровые инструменты и приложения для экологического мониторинга. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение базовых знаний о флоре и фауне родного края, способах переработки отходов и маркировке упаковки; • создание авторских творческих проектов по экологическому преобразованию среды (модели «Эко-полиса»).
14	Основные этапы реализации программы	<p>Подготовительный этап: планирование смены, подготовка материалов и площадок, инструктаж по безопасности, распределение ролей и команд.</p> <p>Основной этап: проведение тематических дней (игра-исследование, занятия «школы детективов», квесты, мастер-классы, наблюдения в природе, эко-проекты), накопление «улик» и промежуточная рефлексия.</p> <p>Итоговый этап: финальное командное испытание, защита/презентация результатов и проектов, подведение итогов, награждение, сбор обратной связи.</p>

15	Кадровое обеспечение программы	<p>Руководитель программы: И.о. директора Киселева Юлия Алексеевна. Начальник лагеря Садыкова Диана Валерьевна. Зам. начальника лагеря Кардосо Лариса Владимировна</p> <p>Педагоги-организаторы Пономарева Татьяна Анатольевна Фомичева Ольга Анатольевна Потапова Марина Ивановна Санникова Наталья Вилориковна Чусовитина Мария Алексеевна</p> <p>Педагоги дополнительного образования Пронин Иван Викторович Соколова Елена Михайловна</p> <p>Медицинский работник: Ворошилова Елена Васильевна.</p>
16	Количество детей в лагере	50
	Количество смен	одна

Пояснительная записка

Программа воспитания весеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Экологический детектив» (далее Программа воспитания) на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения МАОУ СОШ № 127 подготовлена на основе «Конструктора оздоровительной-образовательной программы организации отдыха и оздоровления детей» установленная Федеральным государственным образовательным стандартом, министерства образования и молодежной политики Свердловской в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка»

(утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления относится детский лагерь «Лаборатория приключений» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ №127, оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровления детей, организованный МБОУ СОШ №127 осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Экологический детектив» разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ №127

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.

Программа весенней смены «Экологический детектив» представляет собой комплексную образовательно-игровую модель, которая предусматривает следующие направления:

1. Приобщение обучающихся:

К исследовательской деятельности: через игровой формат «следствия», где каждый ребенок становится активным участником поиска решений, а не просто слушателем.

К экологическому образу жизни: через практическое освоение навыков сортировки отходов (ТКО) и принципов разумного потребления.

К цифровой гигиене и здоровому отдыху: программа помогает снизить учебную нагрузку через релаксацию и активное взаимодействие на свежем воздухе.

2. Ценностные ориентиры:

Экологическая ответственность: формирование бережного отношения к природе как к общему дому.

Командное единство: развитие навыков сотрудничества в «следственных отделах» и взаимовыручки.

Созидание и творчество: ценность «второй жизни» вещей (апсайклинг) и эстетического преобразования окружающей среды.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Объем и сроки программы

Основные разделы программы:

«Школа детективов»: теоретический ввод в экологию, знакомство с правилами игры и формирование команд.

«Дело №1: Тайна Пластикового монстра»: изучение проблемы загрязнения, мастер-классы по маркировке пластика и арт-переработке упаковки.

«Дело №2: Исчезающий след»: изучение биоразнообразия, весенних изменений в природе через квесты и «фото-охоту».

«Лаборатория Чистый город»: практические занятия (сортировка-баттл) и проектирование идеальной городской/школьной среды («Эко-полис»).

«Итоговая экспертиза»: фестиваль идей, презентация командных проектов и подведение итогов «расследований».

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены. В лагере отдыхают 50 обучающихся.

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательных учреждений в возрасте 6,6–18 лет.

Уровни программы

Уровень отряда «Следственный отдел»

Содержание: Работа в малых разновозрастных группах (6,6-18 лет), сформированных в «следственные отделы» в первый день смены.

Деятельность:

Командное прохождение ежедневных «дел» (квестов, мастер-классов, тренингов).

Совместное создание арт-объектов из вторсырья, экологических плакатов.

Ведение «Дневника следственного отдела» для фиксации «улик» (достижений).

Проведение «огоньков» и рефлексии внутри отряда.

Воспитательный эффект: формирование чувства локальной команды, развитие навыков взаимопомощи, распределения ролей и ответственности за общий результат. Создание безопасной среды для самовыражения каждого ребенка.

Общелагерный уровень «Штаб следствия»

Содержание: Мероприятия, объединяющие все отряды для решения общей задачи в рамках игровой легенды.

Деятельность:

Открытие и закрытие смены (общая легенда, награждение).

Интеллектуальные и спортивные события: детективный квиз «Кто спасет планету?», «Зеленый барьер» (командная полоса препятствий).

Творческие презентации: выставка эко-поделок, конкурс плакатов, прощальный концерт «Весна в стиле Эко».

Воспитательный эффект: Формирование чувства принадлежности к большому коллективу (лагерю), осознание общей цели — «расследование» и улучшение экологической ситуации. Развитие соревновательного духа, уважения к результатам других команд и навыков публичных выступлений.

3. Уровень, выходящий за пределы лагеря «Экспертно-общественный резонанс»

Содержание: Деятельность, направленная на взаимодействие с внешней средой — семьей, школой, местным сообществом — и имеющая практический, прикладной характер.

Деятельность:

Создание продукта с «выходом» вовне: полезные гаджеты из упаковки, которые можно забрать домой; экологические плакаты для размещения в школе.

«Фото-охота» и изучение родного края во время квеста, что формирует локальную экологическую идентичность.

Проектирование «идеального школьного двора» в рамках деловой игры — проект может быть передан на рассмотрение администрации школы.

Формирование устойчивых эко-привычек (сортировка, разумное потребление), которые ребенок переносит в семью.

Итоговое анкетирование и обратная связь для родителей о результатах и приобретенных навыках ребенка.

Воспитательный эффект (наивысший): Осознание ребенком своей роли не просто участника игры, а агента реальных изменений. Формирование активной гражданской и экологической позиции, ответственности за окружающую среду за пределами лагеря. Программа перестает быть «симуляцией» и становится стартовой площадкой для реальных социально-значимых действий в своей школе, дворе, семье.

Поэтапный переход от уровня отряда к общелагерному и далее — к уровню взаимодействия с внешним миром — обеспечивает качественный рост воспитательного воздействия: от формирования командного духа к развитию коллективной ответственности к осознанию личной миссии и возможности влиять на реальный мир.

Ожидаемый результат

Личностные результаты

Знания и компетенции:

- Знание основных принципов сортировки отходов и правил их утилизации.
- Понимание принципов устойчивого потребления и экономии ресурсов (вода, электроэнергия).
- Знание 3-5 местных растений и животных, нуждающихся в охране (по итогам «Фото-охоты»).
- Навыки применения вторсырья для создания полезных предметов.

Ценности и установки:

- Формирование экологической ответственности как личной ценности.
- Развитие критического мышления в оценке экологических проблем (умение аргументировать свою позицию).
- Повышение экологической грамотности.

Эмоционально-личностный рост:

- Чувство компетентности в решении экологических задач.
- Эмоциональное вовлечение в экологические проблемы.
- Формирование положительного экологического опыта.

Социальные результаты

Коммуникативные навыки:

- Умение работать в разновозрастной команде («следственный отдел.

- Навыки публичных выступлений и презентации результатов (каждый отряд проводит минимум 2 презентации).
- Навыки кооперации и разрешения конфликтов в команде (проведение ежедневных рефлексий).

Социальные установки:

- Формирование уважения к результатам других команд (отсутствие конфликтов между отрядами).
- Развитие чувства принадлежности к лагерному сообществу («Штаб следствия»).
- Солидарность в решении общих экологических задач лагеря.

Итоговый результат: Каждый ребенок покидает лагерь оснащенным конкретными знаниями, навыками и установками, которые позволяют ему стать лидером экологических изменений в своей семье, школе и микрорайоне.

Механизм реализации программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	<p>Подготовительный этап</p> <p>Этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного ГОЛ начинается подготовка к весеннему сезону. Деятельность этого этапа является;</p> <p>проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке в школы к весеннему сезону;</p> <p>издание приказа о школе об открытии пришкольного лагеря;</p> <p>разработка программы деятельности пришкольного весеннего лагеря с дневным пребыванием детей;</p> <p>подготовка методического материала для работников лагеря;</p> <p>отбор кадров для работы пришкольного весеннего лагеря;</p> <p>составление необходимой документации для деятельности лагеря (план сетка положение</p>	Январь- февраль	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря

	должностные обязанности инструкции и т.д.)		
2	<p>Организационный этап</p> <p>Этот период достаточно короткий по всего 3 недели;</p> <p>основной деятельностью этого этапа является:</p> <p>встреча детей проведения диагностика по выявлению лидерских организационных и творческих способностей;</p> <p>запуск программы «Экологический детектив»</p> <p>знакомства с правилами жизни деятельности лагеря;</p> <p>выявление постановка цели развития коллектива и личности;</p> <p>сплочение отряда формирования законов условий совместной работы подготовку к дальнейшей деятельности по программе.</p>	март	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря
3	<p>Основной этап</p> <p>Реализация основных положений программы</p>	Март-апрель	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря

Этапы реализации

День	Этап	Основные мероприятия
1	Организация	Формирование отрядов, инструктаж
2	Сбор улик	«Фото-охота», полевые исследования
4	Разработка решений	Создание арт-объектов, макетов, фотографий
5	Рефлексия	Подведение итогов, анкетирование

Содержание программы

1 день — «Сбор улики»: огонек знакомства, деление на «следственные отделы», открытие смены и старт легенды о нарушении равновесия в весеннем лесу. Игра-конкурс «Край, в котором ты живёшь»

2 день — «Пластиковый след»: мастер-класс по видам пластика и сортировке, «**Фотоохота**» и изучение родного края во время квеста, что формирует локальную экологическую идентичность. Мастер-класс «Пластиковый шедевр» интеллектуальная игра о переработке.

3 день — «Зелёная экспертиза»: уличный квест «Тропа следопыта», конкурс экологического плаката, киномарафон о природе с обсуждением. Конкурс агитационных плакатов на экологическую тему.

4 день — «Цифровая гигиена»: тренинг стрессоустойчивости и релаксации, детективный квиз про экологичные решения.

5 день — «Закрытие дела»: финальное командное испытание «Зелёный барьер», Квест «Этно-код: загадки многонациональной страны» выставка эко-фотографий, награждение, прощальный концерт и анкетирование.

Оценочные материалы

1. Инструмент оценки: «Дневник следственного отдела»

Каждый участник получает буклет, где фиксируются результаты каждого дня. За прохождение этапов детектив получает наклейки-улики:

- **Пчела (3 балла):** Задание выполнено полностью, проявлена инициативность, найдены креативные решения.
- **Сова (2 балла):** Задание выполнено по инструкции, проявлена активность в группе.
- **Зебра (1 балл):** Участие в процессе принято, но задание выполнено частично.

2. Критерии оценки по «Делам» (разделам)

- Дело №1 (Ввод в экологию): оценивается знание базовых терминов и готовность к командной работе. Контрольная точка — прохождение клятвы эколога-детектива.
- Дело №2 (Пластиковый монстр): оценивается качество изделия в стиле апсайклинг (вторичное использование). Критерии: прочность конструкции,

оригинальность дизайна, минимальное использование новых покупных материалов.

- Дело №3 (Исчезающий след): оценивается наблюдательность. В фото-охоте или квесте баллы начисляются за количество найденных и правильно определенных видов растений или следов птиц/животных в городской среде.
- Лаборатория «Чистый город»: оценивается скорость и точность сортировки отходов в «Сортировка-баттле». Ошибка в выборе контейнера снижает итоговый балл «улики».

3. Итоговая аттестация: «Фестиваль идей»

Финальная оценка выставляется за презентацию группового или индивидуального проекта по улучшению экологической обстановки.

Критерии мастерства:

1. **Реалистичность:** можно ли внедрить идею в жизнь прямо сейчас?
2. **Экологичность:** насколько решение помогает природе?
3. **Ораторское искусство:** насколько понятно и убедительно детектив защитил свою «экспертизу».

4. Подведение итогов

В конце 5-го дня подсчитывается общее количество «улик».

- **«Детектив-эксперт»:** Максимальное количество отпечатков **Пчела**.
- **«Старший следователь»:** Преобладание отпечатков **Сова**.
- **«Помощник шерифа»:** Наличие отпечатков **Зебра** и активное участие.

Система поощрений

«Лучший детектив смены» (1 ребенок)

«Профессиональная команда» (1 отряд)

«Эко-изобретатель» (3 ребенка)

«Свидетельство участника» (все дети)

«Лучший детектив смены» (1 ребенок)

Вручается одному ребенку по итогам смены за максимальную наблюдательность и внимательность. Кандидат определяется по совокупности проявлений: замечает детали, быстро ориентируется в заданиях, аккуратно выполняет упражнения, помогает другим и предлагает точные подсказки. Выбор делает педагогический состав (можно с учетом голосования детей).

«Профессиональная команда» (1 отряд)

Вручается одному отряду за самый высокий уровень командного взаимодействия. Учитывается сплоченность, дисциплина, взаимопомощь, умение слушать инструктора, синхронность в общих активностях и поддержка участников, которым сложнее.

Решение принимается по итогам наблюдений в течение смены.

«Эко-изобретатель» (3 ребенка)

Вручается трем детям за креативные идеи и инициативность в экологических и спортивно-игровых активностях. Отмечаются те, кто предложил новые упражнения/позы, придумал улучшения для заданий, находил нестандартные решения, вдохновлял других и доводил идеи до реализации. Победителей выбирают педагоги (возможен формат «шорт-листа» и финального голосования).

«Свидетельство участника» (все дети)

Выдается каждому ребенку как знак признания активности и участия. В свидетельстве фиксируется: ФИО, название смены/отряда, период участия и краткая формулировка «за участие, старание и вклад в общее дело».

Материально-техническое обеспечение

Категория	Количество	Источник
Папки-дела	50 шт.	закупка
Значки-удостоверения	50 шт.	изготовление
Лупы, перчатки	50 комплектов	В наличии
Вторсырьё	5 кг	сбор
Эко-материалы	наборы	закупка

Бюджет: 3 000 Р (на 50 детей)

Список литературы и интернет-ресурсов

1. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. М.: (издательство по выбору), 1996.
2. Рыжова Н. А. Экологическое образование дошкольников: теория и практика. М.: (издательство по выбору), 2000г.
3. Плешаков А. А. Зелёные страницы: книга для учащихся начальной школы / материалы о природе и экологических правилах поведения. М.: Просвещение.
4. Чистякова М. И. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1990.
5. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога. М.: Академия, 2008г.
6. Сборник «Красная книга Российской Федерации (животные/растения)» (официальное издание или региональная Красная книга по месту реализации программы).
7. Официальный сайт ППК «Российский экологический оператор» — материалы о раздельном сборе и переработке отходов: <https://reo.ru/>
8. Портал «Экокласс» (образовательные материалы по экопросвещению): <https://ecoclass.me/> (или <https://экокласс.рф>)

Приложение №1

Чек-лист

Дата	Тема дня	Мероприятия
30 марта	<i>День «Открытия лагеря»</i>	<p>08.00. Сбор детей.</p> <p>08.15. Зарядка «Энергия здоровья»</p> <p>08.30. Торжественная линейка, посвящённая открытию весенней площадки.</p> <p>09.00. Завтрак</p> <p>09.30. Знакомство с режимом дня. Огонек знакомства, деление на «следственные отделы» Выборы актива отрядов и девиза. Выдача «Удостоверений следопыта»</p> <p>11.00. Беседа по технике безопасности «Будь осторожен!»</p> <p>11.30. Подготовка к танцевальному марафону «Весенние танцы».</p> <p>12.00. Праздник открытия площадки «Экологический детектив»</p> <p>13.00. Обед</p> <p>13.30 Игра-конкурс «Край, в котором ты живёшь»</p> <p>14.00. Заключительная линейка: подведение итогов дня. Уход домой.</p>
31 марта	<i>День «Пластиковый след»</i>	<p>08.00. Сбор детей.</p> <p>08.15. Зарядка «Эко-гимнастика»</p> <p>08.30. Линейка</p> <p>09.00. Завтрак</p> <p>09.30. Минутка здоровья «Спорт — это жизнь...»</p> <p>10.00. Выездные мероприятия ✓ Экскурсия в Музей «Немузеймусора»</p> <p>13.00. Обед</p> <p>13.30 «Пластиковый след»: мастер-</p>

		<p>класс по видам пластика и сортировке.</p> <p>14.00. Заключительная линейка: подведение итогов дня. Уход домой.</p>
1 апреля	<i>День «Танцевальная весна»</i>	<p>08.00. Сбор детей.</p> <p>08.15. Зарядка «Энергия здоровья»</p> <p>08.30. Линейка</p> <p>09.00. Завтрак</p> <p>09.30. «Зелёная экспертиза»: уличный квест «Тропа следопыта».</p> <p>10.30. Мастер-класс «Пластиковый шедевр» интеллектуальная игра о переработке.</p> <p>12.00 Танцевальный марафон «Весенние танцы».</p> <p>13.00. Обед</p> <p>13.30 Мастер-класс «Пластиковый шедевр» интеллектуальная игра о переработке.</p> <p>14.00. Заключительная линейка: подведение итогов дня. Уход домой.</p>
2 апреля	<i>День «Фото-охота»</i>	<p>08.00. Сбор детей.</p> <p>08.15. Зарядка «Эко-гимнастика»</p> <p>08.30. Линейка</p> <p>09.00. Завтрак</p> <p>9.30 «Цифровая гигиена» техники релаксации.</p> <p>10.00 Выездные мероприятия</p> <p style="padding-left: 40px;">✓ Посещение кинотеатра «Заря»</p> <p>12.00 «Фото-охота» квест на природе.</p> <p>13.00. Обед</p> <p>13.30 – 14.00. Заключительная линейка: подведение итогов дня. Уход</p>

		домой.
3 апреля	<i>День «Закрытие детективного дела»</i>	<p>08.00. Сбор детей.</p> <p>08.15. Зарядка «Энергия здоровья»</p> <p>08.30. Линейка</p> <p>09.00. Завтрак</p> <p>09.30. «Закрытие дела» финальное командное испытание. Сбор результатов и удостоверений следопыта.</p> <p>11.00. «Этно-код: загадки многонациональной страны»</p> <p>11.30. Выставка эко-фотографий, награждение.</p> <p>12.00 Просмотр фильма о природном заповеднике и анкетирование.</p> <p>13.00. Обед</p> <p>13.30 – 14.00. Закрытие лагерной смены.</p> <p>Заключительная линейка: подведение итогов смены, награждение.</p> <p>Уход домой.</p>

Приложение №2

Анкета участника лагерной смены

Твоя смена подошла к концу, и мы хотели бы узнать, как она прошла.

Твое мнение очень важно для нас!

Пожалуйста, поделись с нами своими впечатлениями.

1. Персональная информация:

Пол:

Мальчик;

Девочка;

Возраст:

9-11 лет;

12-13 лет;

14-15 лет;

16 лет и старше.

2. Опыт в лагере:

Какое мероприятие запомнилось тебе больше всего?

3. Рассказ о лагере:

О чем ты расскажешь своим родителям и друзьям, когда вернешься домой?

О запомнившихся мероприятиях:

О бытовых условиях:

О новых знакомствах:

О полученных знаниях и навыках:

Другое (напиши):

4. Недостатки:

Что тебе НЕ понравилось в лагере?

Распорядок дня;

Условия проживания;

- o Питание;
 - o Отношение воспитателей;
 - o Большое количество мероприятий;
 - o Мало интересных мероприятий;
 - o Не получил новых знаний;
 - o Не смог проявить свои качества;
 - o Другое (напиши):
-

5. Предложения по улучшению:

Если бы ты стал директором лагеря, что бы ты изменил в первую очередь?

- o Сделал бы лагерь чище, красивее, уютнее;
 - o Улучшил бы работу столовой;
 - o Пригласил бы новых вожатых;
 - o Организовал бы новые кружки, секции, мероприятия (напиши какие):
-

o Другое (напиши):

6. Желание вернуться:

Если бы тебе представилась такая возможность, ты бы приехал еще раз в наш лагерь?

- o Да;
- o Нет;
- o Затрудняюсь ответить.

7. Главные достижения:

Самое главное, что ты смог получить в лагере? (выбери не более 3 вариантов)

- o Отдохнуть от учебы;
- o Получить новые знания, навыки, умения
- o Побывать без родителей
- o Познакомиться с новыми ребятами
- o Показать себя, свои умения
- o Другое (напиши): _____

