

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 127  
620050, г.Екатеринбург, ул.Акулова, 29а, тел.(факс) 322-07-50.  
E-mail [soch127@eduekb.ru](mailto:soch127@eduekb.ru) Сайт: школа127.екатеринбург.рф

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 127

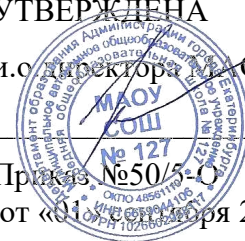
Протокол №1  
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

и.о. директора МАОУ СОШ № 127

Ю.А.Киселева

Приказ №50/5-О  
от «01» сентября 2025 г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по обществознанию

«Основы сфер жизнедеятельности общества: теория и практика»  
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 15-16 лет  
Срок реализации программы:  
2025-2026 учебный год  
Срок реализации – 1 год

Составитель: Краснова е.С.  
Педагог доп.образования

г. Екатеринбург  
2025

## Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	«Основы сфер жизнедеятельности общества: теория и практика»
Краткое название программы	Интенсивная подготовка к ОГЭ по обществознанию
Место реализации программы	МАОУ СОШ №127, Екатеринбург, Акулова 29а
Разработчик программы	Краснова Елизавета Сергеевна
Краткое содержание	Дополнительная общеобразовательная программа «Основы сфер жизнедеятельности общества: теория и практика» направлена на обучающихся 8-9-х классов в рамках успешной сдачи ОГЭ по обществознанию. Содержание программы определяется на основании кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по обществознанию.
Цели и задачи	систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ОГЭ.
Результаты освоения программы	Усвоение обучающимися основ философии, социологии, политологии, экономики, культурологи, правоведения в рамках подготовки к ОГЭ.
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	15-16 лет
Тип программы по функциональному назначению	Общеразвивающая
Направленность	Социально-гуманитарная
Направление деятельности	Обществознание
Формы занятий	Лекция, практические занятия, семинар, тематическая дискуссия, групповая консультация, деловая игра, ролевая игра, презентация.
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Базовый

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	Один год
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	6 часов/ 216 часов в год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 9 классах.

Программа составлена на основе обязательного минимума содержания образовательных программ по обществознанию и требований к уровню подготовки выпускников основной школы, с учетом Спецификации КИМ для проведения в 2026 г. ОГЭ по обществознанию и кодификатора проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения ОГЭ по обществознанию, подготовленных ФИПИ на 2026 г.

Программа использована для расширения и углубления программ по обществознанию и построения индивидуальных образовательных направлений учащихся, проявляющих интерес к гуманитарной науке. Благодаря курсу учащийся 9-го класса расширит и углубит знания по всем основным разделам школьного курса основной школы, а также ликвидирует пробелы.

**Цели программы:** целенаправленная и качественная подготовка учащихся к аттестации в форме ОГЭ по обществознанию, расширение содержания образовательной области.

**Задачи программы:**

*Познавательный аспект:*

- 1) осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- 2) выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- 3) обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;
- 4) закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
- 5) формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- 6) развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- 7) формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения

*Развивающий аспект:*

- 1) способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- 2) мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- 3) заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- 4) ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Воспитательный аспект:*

- 1) способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- 2) умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- 3) давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 4) давать определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Личностные:

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### *познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### *ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### *трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### *эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### *коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

#### **Метапредметные:**

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

#### **ученик научится:**

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельно-

сти людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

**ученик получит возможность научиться:**

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).
- Решать моральные дилеммы, в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.
- Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.
- Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- Решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- Наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания.
- Оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе.



## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы.**

ОГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Система оценивания заданий. Уровни сложности заданий.

### **Блок №1. Человек и его социальное окружение.**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности и способности человека. Индивид, индивидуальность, личность. Деятельность (структура и виды). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося. Общение (цели, средства, особенности). Отношения (в малых группах, межличностные, конфликты).

### **Блок №2. Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире.**

Общество (сферы общества и его виды, развитие). Информационное общество и информационная культура. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

### **Блок №3. Человек в мире культуры.**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

ской Федерации. Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации. Что такое искусство (виды искусств и роль).

#### **Блок №4. Человек в экономических отношениях.**

Что такое экономика. Экономическая система и её функции. Виды экономической деятельности. Трудовая деятельность. Государственная политика по развитию конкуренции. Спрос и предложение. Предпринимательство. Деньги и их функции. Банковские и страховые услуги. Экономические функции домохозяйств. Экономические цели и функции государства. Налоги. Государственный бюджет.

#### **Блок №5. Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы.**

Социальная структура общества. Этнос и нация. Социальный статус человека в обществе. Молодёжь – активный участник общественной жизни. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Важность семьи и её функции. Отклоняющееся поведение. Социальные конфликты и пути их разрешения. Здоровый образ жизни. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства.

#### **Блок №6. Человек в политическом измерении.**

Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Политический режим и его виды. Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

#### **Блок №7. Гражданин и государство**

Конституция Российской Федерации – основной закон. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – Глава государства Российская Федерация. Федераль-

ное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Местное самоуправление. Правовая норма. Законы и подзаконные акты. Отрасли права. Правоотношения и их особенности. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Правонарушение и юридическая ответственность. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Правоохранительные органы в Российской Федерации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Тема	Кол-во часов	Форма организации	Форма контроля
1	Ознакомление учащихся с демо-версией экзаменационной работы 2026г., кодификатором, специализацией ОГЭ по обществознанию	2	Беседа	Фронтальный опрос
1.2	Проведение пробного варианта экзаменационной работы для определения уровня знаний у обучающихся	2	Практические задания	Решение тематических заданий
1.3	Разбор ошибок пробной экзаменационной работы ОГЭ по обществознанию	2	Беседа Практические задания	Фронтальный опрос Решение тематических заданий
2	<b>Блок №1. Человек и его социальное окружение.</b> Биологическое и социальное в человеке. Потребности человека. Индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека.	6	Лекция с элементами беседы Практические задания	Фронтальный опрос Решение тематических заданий
3	Познание. Общение. Отношения в малых группах (нормы, правило, лидерство).	4	Лекция с элементами беседы Практические задания	Фронтальный опрос Решение тематических заданий
3.1	Тестовый практикум по блоку «Человек и общество» в формате ОГЭ.	2	Практическая работа	Тест и разбор заданий второй части по теме
4	<b>Блок №2. Общество, в котором мы живём.</b> Человек в современном изменяющемся мире. Общество (сферы общества и его виды, развитие). Информационное общество и информационная культура.	6	Лекция с элементами беседы Практические задания	Фронтальный опрос Решение тематических заданий
5	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.	4	Лекция с элементами беседы Практические задания	Фронтальный опрос Решение тематических заданий
5.1	Тестовый практикум по блоку «Общество, в котором мы живем» в формате ОГЭ.	2	Практическая работа	Тест и разбор заданий второй части по теме
6	<b>Блок №3. Человек в мире культуры.</b> Культура, ценности, мораль. Наука. Образование. Религия. Искусство.	5	Лекция с элементами беседы Практические задания	Решение тематических заданий
6.1	Тестовый практикум по блоку «Человек в мире культуры» в формате ОГЭ.	1	Практическая работа	Тест и разбор заданий второй части по теме

7	<b>Блок №4. Человек в экономических отношениях.</b> Что такое экономика. Экономическая система и её функции. Виды экономической деятельности. Трудовая деятельность. Государственная политика по развитию конкуренции. Спрос и предложение.	6	Лекция с элементами беседы Практические задания	Решение тематических заданий
8	Предпринимательство. Деньги и их функции. Банковские и страховые услуги. Экономические функции домохозяйств. Экономические цели и функции государства. Налоги. Государственный бюджет.	6	Лекция с элементами беседы Практические задания	Решение тематических заданий
8.1	Тестовый практикум по блоку «Экономика» в формате ОГЭ.	6	Практическая работа	Тест и разбор заданий второй части по теме
9	<b>Блок №5. Человек в системе социальных отношений.</b> Социальные ценности и нормы. Социальная структура общества. Этнос и нация. Социальный статус человека в обществе. Молодёжь – активный участник общественной жизни. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе.	6	Семинар	Презентации по темам «Социальные нормы и ценности» «Этнос и нации». «Современная молодёжь и ее взгляды» «Социальные нормы»
10	Важность семьи и ее функции. Отклоняющееся поведение. Социальные конфликты и пути их разрешения. Здоровый образ жизни. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства.	5	Лекция с элементами беседы Практические задания	Решение тематических заданий
10.1	Тестовый практикум по теме «Социальные отношения» в формате ОГЭ.	1	Практическая работа	Тест и разбор заданий по теме
11	<b>Блок №6. Человек в политическом измерении.</b> Политика и политическая власть. Государство и его внутренняя и внешняя политика. Формы государства.	6	Лекция с элементами беседы Практические задания	Письменный контроль (тест и разбор заданий второй части по теме)
12	Политический режим и его виды. Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-	5	Лекция с элементами беседы Семинар по теме «Политические партии».	Решение тематических заданий

	политические организации.			
12.1	Тестовый практикум по блоку «Политика» в формате ОГЭ.	1	Практическая работа	Тест и разбор заданий по теме
13	<b>Блок №7. Гражданин и государство.</b> Конституция РФ. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации.	6	Практическая работа	Письменный контроль (тест и разбор заданий второй части по теме)
14	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации.	6	Практическая работа с текстом Конституции	Устный контроль
15	Президент – Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации	6	Лекция с элементами беседы Практические задания	Письменный контроль (тест и разбор заданий второй части по теме)
16	Судебная система в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Местное самоуправление	6	Практическая работа с текстом.	Устный контроль
17	Правовая норма. Законы и подзаконные акты. Отрасли права	6	Лекция с элементами беседы Практические задания	Письменный контроль (тест и разбор заданий второй части по теме)
19	Правоотношения и их особенности. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров.	6	Лекция с элементами беседы.	Устный контроль
20	Правоотношения и их особенности. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.	6	Лекция с элементами беседы Практические задания	Письменный контроль (тест и разбор заданий второй части по теме)
21	Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность.	6	Лекция с элементами беседы Практические задания	Письменный контроль (тест и разбор заданий второй части по теме)
22	Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность.	6	Лекция с элементами беседы Практические задания	Письменный контроль (тест и разбор заданий второй части по теме)

	ственность. Правоохранительные органы в Российской Федерации.			
<b>23</b>	Решение второй части задания №21-24 по всем темам кодификатора	<b>6</b>	Практические задания	Письменный контроль (тест и разбор заданий второй части по теме)
<b>24</b>	Итоговый контроль. Пробный ОГЭ.	<b>4</b>	Лекция с элементами беседы Практические задания	Тестовый практикум по теме
<b>24.1</b>	Разбор основных ошибок. Систематизация знаний.	<b>2</b>	Лекция с элементами беседы Практические задания	Тестовый практикум по теме

## ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. «Обществознание» 9 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2019;
2. Методические рекомендации по курсу «Обществознание»: 9 класс / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановского. - М.: Просвещение, 2019;
3. Кашанина Т. В. , Кашанин А. В. Право и экономика. – М., - М. : ВИТА ПРЕСС, 2008.
4. Мухаев Р. Т. Политология. И – М., 2000.
5. Обществознание 8 кл./ Под ред. А. Ф. Боголюбова– М.: Просвещение 2010.
6. Обществознание 9 кл./под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. – М.: Просвещение 2010.
7. Сборник кодексов РФ. – М., 2000.

## Интернет-ресурсы

1. [Открытый банк тестовых заданий](#) – ФИПИ. Открытый банк тестовых заданий.
2. <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-9> - кодификатор, демоверсии, спецификация.
3. ["Конституция Российской Федерации" \(принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020\) \ КонсультантПлюс](#) – Конституция РФ.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147306

Владелец Киселева Юлия Алексеевна

Действителен с 16.09.2025 по 16.09.2026