

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 127**

620050, г. Екатеринбург, ул. Акулова, 29а, тел.(факс) 322-07-50. Е-mail [ekb\\_mou127@mail.ru](mailto:ekb_mou127@mail.ru)

Сайт: школа127.екатеринбург.рф

**РАССМОТРЕНО:**

На педагогическом совете

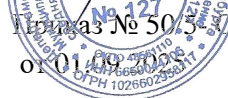
МАОУ СОШ № 127

Протокол № 1 от 29.08.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

И. В. Тиреякова  
МАОУ СОШ № 127

Приказ № 50/С от 01.09.2025 О.А.Киселева



**Программа  
Дополнительного образования**

---

## Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	1
2.	Нормативно-правовые основания разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ:.....	2
3.	Цели и задачи программы.....	2
4.	Принципы реализации дополнительного образования.....	3
5.	Организационно-педагогические условия.....	4
6.	Содержание дополнительного образования.....	4
7.	Специальные условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.....	7
8.	Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	9
9.	Приложение 1.....	12
10.	Пояснительная записка к учебному плану .....	13

## **1. Пояснительная записка**

В ситуации перехода Российской Федерации к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы. Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках: свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям. Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа. Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Программа дополнительного образования детей (далее - Программа) направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства. Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию

склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Школьная система дополнительного образования детей предоставляет возможность обучающимся заниматься художественным творчеством, эколого-биологической и естественнонаучной деятельностью, физкультурно-спортивной, военно-патриотической работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей в МАОУ СОШ № 127 является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

## **2. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Методические рекомендации МОиН РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. (№09-3242).
6. Локальный акт «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных программ».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н.
8. Стратегия развития воспитания Свердловской области до 2025г.
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы.

11. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобразования России от 11.06.02 № 30-15-433/16).

12. Конвенция ООН о правах ребенка.

13. Устав МАОУ СОШ № 127.

### **3. Цели и задачи дополнительного образования**

Цель программы:

создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- Обеспечить занятость учащихся во внеурочное время для профилактики асоциального поведения, через создание разнообразных объединений по интересам, где нет деления на успевающих и неуспевающих, в которых каждый ученик сможет обрести статус успешного человека.
- Создать условия для укрепления психического и физического здоровья ребёнка через создание объединений общекультурной и спортивной направленности.
- Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству через содержание программ дополнительного образования.
- Обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей через создание разновозрастных объединений, деятельностный подход.
- Формировать условия для создания единого образовательного пространства
- Создание новых объединений по интересам через привлечение большего количества педагогов к организации дополнительного образования.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она, решая задачи, поставленные перед школой, исходит из возможностей педагогического коллектива школы.

### **3. Принципы реализации дополнительного образования.**

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

Природосообразности: Принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

Гуманизма: Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Демократии: Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

Творческого развития личности : Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

Свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста.

Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

#### **Организационно-педагогические условия**

Режим работы

В школе пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-11-ых классов. Учащиеся 6,7,8 классов обучаются во вторую смену с 14.05.

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста учащихся и определяется программой. Между занятиями предусмотрен перерыв.

#### **4.Содержание дополнительного образования**

Дополнительное образование обучающихся МАОУ СОШ № 127 реализуется через художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную и социальную направленности.

1. Художественно-эстетическое. Основной целью данного направления является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели задачами являются:

- развить у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование в учениках танцевальных, театральных и других знаний, умений и навыков.

Образовательные программы музыкального направления предполагают формирование музыкальной культуры, как неотъемлемой части духовной культуры. В связи с этим предполагается развитие музыкальности, музыкальной памяти и восприимчивости, способностей творческого воображения. Основная черта этого направления работы дополнительного образования - сочетание учебно-образовательной, воспитательной работы исполнительской, концертной деятельностью в духе сегодняшнего времени с учетом традиционного музыкального искусства.

Ожидаемый результат:

- формирование певческих и инструментальных исполнительских навыков учащихся
- умение выразительно исполнять вокальные произведения в унисон, дуэтом, в ансамбле и хоре;
- владение основами музыкальной грамоты, знание дирижёрского жеста;
- знать и уметь использовать технические навыки исполнения, уметь владеть голосоведением, дыхательными навыками;
- умение выстраивать композицию и пластику в соответствии с образом и драматургией музыкального произведения, при концертном исполнении номера уметь передавать образное содержание песни;
- уметь работать с микрофоном и звуковой техникой;
- умение сочетать навыки вокального и инструментального исполнительства в ансамбле;
- знакомство учащихся с новейшими спецэффектами, умение применять компьютерные программы, эффекты и новейшую звуковую аппаратуру для повышения качества звучания музыкального репертуара и в аранжировке музыкальных произведений;
- умение навыков первого сочинительства и импровизации, а также обработки и инструментовки музыкальных произведений.
- познакомиться с музыкальными произведениями различных жанров, стилей и эпох;
- уметь показать результативность и уровень полученных знаний в конкурсных, фестивальных программах районного, окружного и городских уровнях.

## 2. Физкультурно-спортивное.

Целью физкультурно-спортивного направления дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

Основной целью этого направления является привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышение уровня физической

подготовленности и спортивного мастерства, а так же гармоничное воспитание личности средствами физической культуры и спорта.

В связи с этим решаются определенные задачи: пропаганда здорового образа жизни, отвлечение подростков от негативного влияния «вредных привычек», выявление талантливых юных спортсменов, приобретение новых навыков и умений, в целом повышение физической подготовленности в соответствии с современными здоровьесберегающими технологиями.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения программ обучения игровым и, индивидуальным видам спорта дети приобретают следующие знания, практические умения и навыки:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности детей, занимающихся спортом;
- воспитание у занимающихся высоких нравственных качеств, развитие основных двигательных качеств;
- приобретение знаний в области гигиены и медицины, необходимых понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту;
- умения обращаться с мячом, умение работать на гимнастических снарядах, развивать физическую культуру тела;
- знать и уметь выполнять все нормативы по общей физической подготовке для получения спортивного разряда по выбранному виду спорта;
- умеют играть со спарринг - партнером, либо в команде, используя в игре все изученные приемы;
- знать историю спорта вообще и выбранного направления в частности;
- уметь судить соревнования, оценивать свои выступления и выступления своих товарищей по команде;
- умение продолжать свои занятия самостоятельно (цель занятия ставит педагог);
- умения применять спортивные и медицинские знания;
- сформировать готовность участия в районных, окружных, городских соревнованиях, а также в соревнованиях для получения спортивного разряда.
- предполагается вводить профессиональную подготовку наиболее одарённых воспитанников секций и кружков, предоставив возможность некоторым из них вступить в спортивное сообщество и получить соответствующий разряд.
- участвовать в квалификационных соревнованиях на получение разряда и, соответственно, квалификации;
- проводить занятия с другими группами школьников (в качестве помощников тренера), осваивая методику ведения тренировок.

3. *Социальная направленность* в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;



- современным образовательным технологиям, которые отражены:
  - в принципах обучения;
  - в формах и методах обучения;
  - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
  - в средствах обучения.

Формы работы можно классифицировать по степени систематичности организации деятельности учащихся:

- разовые формы работ конкурсы, викторины, конференции, олимпиады;
- системные – выпуск газет, проектные работы, экскурсии, театрализованные представления, факультативные занятия, краеведческие объединения учащихся.

Все они организуются и проводятся однократно (или несколько раз) в течение учебного года для различных классов, групп учащихся.

Их главная цель: развить у учащихся интерес к предмету, региону. Подготовка и проведение конкурсов способствует развитию знаний учащихся, формированию умений работы и общения в коллективе. Тематика конкурсов может касаться любых вопросов жизни края.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Проводится моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Об этих успехах должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

Материально-техническая база:

В школе имеются:

Спортивный зал;

Кабинет технологии;

Кабинет информатики;

Кабинет музыки

Кабинет ИЗО

Библиотека

Работа объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами, которые утверждены на педсовете школы и согласованы. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами. На своих занятиях педагоги используют индивидуальный и дифференцированный подходы к организации учебной деятельности в объединении, которые способствуют вовлечению каждого ребенка в деятельность, поддержку талантливых и одаренных детей.

Организация образовательного процесса.

- Работа детских объединений в системе ДО осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ, рекомендованных методическим советом и утверждённых директором школы.
- Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется программой педагога, с учётом требований СанПиН.
- Расписание занятий в группах рассматривается и утверждается.

Расписание утверждается директором школы.

- Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации.

В дни школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

- Приём обучающихся в объединения осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ. При приёме в объединения родители (законные представители) заполняют заявления.

- Количественный состав детских объединений определяется программой педагога, с учётом санитарно-гигиенических требований, психофизиологических особенностей детей, условиями организации образовательного процесса и может варьироваться в зависимости от года обучения.
- В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия; лекции; семинары; практикумы; экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др.
- Педагог самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации обучающихся.
- Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. В работе объединения могут принимать участие родители, без включения в списочный состав по согласованию с педагогом.
- Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

#### **6. Специальные условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 7 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 3-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, по необходимости, организуется образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Специальные условия создаются в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых

результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МАОУ СОШ № 127 созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

**Кадровые условия** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

**Психологические условия** направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

**Материально-технические условия** обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет музыки, изобразительного искусства, библиотека.

Кабинет музыки обеспечен следующим оборудованием: музыкальный центр, пианино, музыкальные инструменты, компьютер с выходом в сеть «Интернет», фонотека.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Для занятий по социально-педагогической направленности имеется кабинет по ПДД.

Так как МАОУ СОШ № 127 является не единственным социокультурным центром, в числе его первоочередных задач в сфере дополнительного образования, выдвигается формирование образовательно-воспитательной системы, которая бы включала в себя все виды внешкольной развивающей и обучающей деятельности, позволяя заполнить свободное время учащихся, одновременно создавая условия для всестороннего развития личности каждого ребенка. Такая система в школе создана и функционирует. Количество детей по кружкам и секциям варьируется. В систему дополнительного образования вовлечены дети начальной, средней и старшей школы. Система действует как в учебные, так и каникулярные дни. Данная система дополнительного образования ориентирована на развитие познавательных, творческих способностей учащихся, стимулирование их самоопределения, саморазвития и самовоспитания, поддержку профессиональной подготовки учащихся. Дополнительное образование в МАОУ СОШ № 127 реализуется по 2 направлениям.

№	
	<b>1. Социально- гуманитарная</b>
1.	«ЮИД»
2	«Русский язык как иностранный»

4.	«Школа подготовки к «Основы сфер жизнедеятельности общества: теория и практика»
----	---

№	
	<b>2. Художественная</b>
1.	«ЮИД»
2	«Русский язык как иностранный»
3	«Танцы народов мира»

## 7. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция) на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Реализация Программ дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;

совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей

создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;

улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;

создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта.

Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы; содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей; внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей; содействовать развитию индивидуального образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки и начального профессионального образования для детей, а также содействующие самозанятости и развитию семейного предпринимательства.

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования МАОУ СОШ № 127 направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования (Приложение №1) детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Социально-педагогическая направленность

**Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного  
образования  
на 2025 – 2026 учебный год.**

№ п/ п	ФИО педагога Название программ ы	к а т е г о р и я	Уровен ь реализа ции програ ммы	Возраст обучающ ихся	Клас сы	Чис ло гру пп	Кол ичес тво обуч ающ ихся	Срок реализа ции програ ммы	Количе ство учебны х часов в неделю
<b>1. Социально-педагогическая направленность</b>									
1	Ганькина М.И. «ЮИД»	б / к	Базовый	10-14 лет	5-8	1	10	1 год	9 часов
2	Краснова Е.С. «Основы сфер жизнедеят ельности общества: теория и практика»	б / к	Базовый	14-16 лет	8-9	4	75	1 год	9 часов
3	Дворская О.А. «Русский как иностранный»	б / к	Базовый	7-10 лет	1-4	4	75	1 год	9 часов
4	Шаршеева А.К. «Танцы народов мира»	б / к	Базовый	7-16 лет	1-9	4	75	1 год	9 часов
5	Соколова Е.М.	б / к	базовый	7-16	1-9	4	75	1 год	9 часов

**Пояснительная записка к учебному плану  
по дополнительным образовательным общеразвивающим программам  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения школы  
№ 127  
на 2025-2026 учебный год**

Учебный план дополнительного образования МАОУ СОШ № 127 разработан в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Письмо Минобрнауки России Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18 ноября 2015 г. № 09-3242, Уставом МБОУ СОШ № 127, локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 127 с учетом материально-технической, методической и кадровой базы учреждения.

Учебный план МАОУ СОШ № 127 на 2025-2026 учебный год разработан с учетом особенностей дополнительного образования, на основании социального заказа обучающихся, родителей (законных представителей).

Основная цель деятельности: образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, направленная на формирование всесторонне развитой личности ребенка и ее целостного гармоничного развития в интеллектуальном, духовно-нравственном, художественно-эстетическом, физическом и (или) профессиональном развитии (ФЗ № 273 Ст.2, п.14).

Учебный план МАОУ СОШ № 127 отражает специфику системы дополнительного образования, и реализуется в 2025-2026 учебном году в рамках внедрения и реализации взаимодействия основного и дополнительного образования.

Актуальность такого взаимодействия обусловлена тем, что в настоящее время создание модели единого интегративного пространства общего и дополнительного образования становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности. Предназначение общеобразовательных организаций при этом состоит в том, чтобы обучающиеся смогли овладеть системой компетенций, которые позволят им в дальнейшем продолжить свое образование, овладеть профессией, самоопределиться в жизни, иметь успешную социализацию и адаптацию в обществе. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование детей - это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств,

предоставляющее каждому ребенку определить для себя цели и стратегии индивидуального развития, реализовывать собственные творческие идеи и устремления, личностные потребности и жизненные планы.

Важными аспектами дополнительного образования, которые реализует данный учебный план, являются: учет интересов детей и их родителей (законных представителей) при составлении образовательных программ, тесное взаимодействие с семьёй, ближайшим социумом. Такое образование основывается на свободе мысли и действия, творчестве, партнерстве, уважении достоинства каждой личности.

Учебный план МАОУ СОШ № 127в 2025-2026учебном году нацелен на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формированиеобщейкультурыобучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Учебный план решает следующие задачи:

- формирование личностной зрелости обучающихся: осмысления ими своего места в обществе и своего жизненного пути, обретения самостоятельности и ответственности, адаптивности к переменам, стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию;
- обеспечение успешной социализации обучающихся; их подготовка не только к эффективному функционированию в современной социальной среде, но и к активному позитивному преобразованию этой среды в направлении укрепления общественной морали, усиления толерантности, формирования атмосферы социального партнёрства;
- формирование нравственного мировоззрения и этического поведения, а также социально-значимого целеполагания молодого поколения - рассмотрения своей персональной социально-профессиональной карьеры в контексте деятельности, направленной на социально-культурное развитие своей страны, обеспечение высокого уровня качества жизни в стране;

Учебный план МАОУ СОШ № 127реализуется через организацию различных творческих объединений детей и подростков в возрасте от 7 до 18 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Занятия в объединениях дополнительного образования проходят в свободное от основной учебы время: каждый обучающийся может заниматься в нескольких объединениях, переходить из одного объединения в другое, обучающимся предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий.



Содержание деятельности объединений по интересам определяется педагогом дополнительного образования в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, которая разрабатывается им с учетом потребностей потребителей образовательных услуг, социума. Занятия в объединениях могут проводиться по программе одной тематической направленности или по комплексным программам, при этом учебная нагрузка включает теоретические занятия и практические учебные занятия. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в МАОУ СОШ № 127в одновозрастных и разновозрастных детских объединениях. Сроки освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ устанавливаются в соответствии с нормативными сроками, определяемыми спецификой и содержанием программ, разрабатываемых МАОУ СОШ № 127самостоятельно.

Содержание и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ строится в МАОУ СОШ № 127на следующих принципах дополнительного образования:

- свобода выбора программ, режима их освоения;
- вариативность, разноуровневость, гибкость программ;
- возрастосообразность программ, возможности межвозрастного взаимодействия;
- деятельностный, продуктивный характер программ;
- открытый характер, модульное устройство программ;
- принцип социальной адаптивности.

В 2024-2025 учебном году реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАОУ СОШ № 127осуществляется по следующим направленностям:

- **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ;**

Социально-педагогическая направленность представлена в учебном плане МАОУ СОШ № 127следующими дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

№	Названиепрограммы	Содержаниепрограммы
1.	Юные инспектора дорожного движения	Программа «ЮИД» является дополнительной общеобразовательной программой и относится к общеинтеллектуальной направленности. программе делается акцент на особенности работы объединения юных инспекторов движения в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Обучение происходит на основе современных педагогических технологий, применяемых в программе, которые дают возможность включиться обучающимся в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах ,с использованием информационно-компьютерных технологий, а также игровых и тренинговых, из которых складывается и совершенствуется самоуправление поведением на дорогах.

2	«Русский язык как иностранный»	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный» предназначена для детей, не говорящих по-русски, и разработана с учетом данных о психологических особенностях этой возрастной группы.</p> <p>Учитывая возрастную и национальную специфику нашей учебной аудитории, а также её дальнейшие перспективы, программа предусматривает не только языковую, но и культурологическую адаптацию ребёнка, а также фактор его “психологической готовности к школе”, другими словами, мотивационную, волевою, интеллектуальную готовность, а также определённый уровень развития зрительно-моторной координации.</p>
3	«Основы сфер жизнедеятельности общества: теория и практика»	Дополнительная общеобразовательная программа «Основы сфер жизнедеятельности общества: теория и практика» направлена на обучающихся 9-х классов в рамках успешной сдачи ОГЭ по обществознанию. Содержание программы определяется на основании кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по обществознанию.
5	Танцевальный кружок	Данная образовательная программа носит художественно-эстетическую направленность, так как она ориентирована на развитие мотивации личности к познанию, творчеству и способствует воспитанию художественного вкуса.
6	Эстрадный вокал	Дополнительная образовательная программа относится к программам художественной направленности, так как ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей, носит ярко выраженный креативный характер

Система дополнительного образования в МАОУ СОШ № 127 функционирует в течение всего календарного года по шестидневной рабочей неделе. Комплектование объединений дополнительного образования производится ежегодно в начале сентября, доукомплектование осуществляется в течение учебного года при наличии свободных мест в объединениях. Учебные занятия начинаются с 2 сентября и заканчиваются 27 мая. В МАОУ СОШ № 127 создаются все условия для непрерывного процесса развития творческой личности ребенка.

Учебный план дополнительного образования МАОУ СОШ № 127 содержит:

- **направленность;**
- **названия дополнительных общеобразовательных программ;**
- **уровень реализации программы;**
- **возраст обучающихся;**
- **классы;**
- **число групп;**
- **количество обучающихся;**

- *срок реализации программы;*
- *количество учебных часов в неделю*

При составлении учебного плана учтена продолжительность учебного года. В 2024 - 2025 учебном году количество учебных недель в творческих объединениях составляет - 34 недели, занятия начинаются со 2 сентября и заканчиваются 23 мая.

Распределение учебного времени, режим занятий обучающихся, численный состав объединений определены локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 127 на основании календарного учебного графика в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами из расчета норм автономного финансирования. Расписание занятий объединений составляется заместителем директора по воспитательной работе по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), с учетом возрастных особенностей обучающихся и рекомендаций санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дополнительного образования детей.

Нагрузка руководителя объединения, педагога дополнительного образования определяется учебным планом и финансированием на текущий учебный год с учетом предполагаемого объема реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и количества учебных групп в каждом виде деятельности.

Учебный план дополнительного образования принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора в начале текущего учебного года, возможно внесение изменений в связи с движением контингента обучающихся (сокращение, расширение групп, изменение расписания объединения), педагогического состава (прием, увольнение, сокращение, увеличение нагрузки педагогов дополнительного образования), изучением потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), обновлением программ.

Аттестация по программам дополнительного образования не предусмотрена.

После освоения программ документ об образовании не выдается, но в МАОУ СОШ № 127 сложилась система оценивания результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ:

- участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях школьного, районного, городского, областного и федерального уровней;
- итоговые выставки творческих работ;
- отчетные концерты объединений художественной направленности;
- презентации и того в работы объединений;
- открытые мероприятия для родителей, педагогов, обучающихся других образовательных организаций.

Основное и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, по отдельности они односторонни и неполноценны. Как целостен отдельный ребенок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и образование обязано быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие ребенка во всем богатстве его запросов и интересов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147306

Владелец Киселева Юлия Алексеевна

Действителен с 16.09.2025 по 16.09.2026