**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 127**

620050, г. Екатеринбург, ул. Акулова, 29а, тел.(факс) 322-07-50. E-mail[ekb\_mou127@mail.ru](mailto:ekb_mou127@mail.ru)

Сайт: школа127.екатеринбург.рф

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  МБОУСОШ № 127 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Чеботарев  Приказ № 21/1-О от 11.03.2025 |

**Программа летнего оздоровительного школьного лагеря дневного пребывания**

**«Юные патриоты!»**

Срок реализации: 02.06.2025-24.06.2025

Возраст детей: 6.5-18 лет

Автор составитель : Садыкова Д.В.

2025 год

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Титульный лист | 1 |
| Оглавление | 2 |
| Информационная карта программы | 3 |
| Пояснительная записка | 8 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 13 |
| Цель и задачи воспитания. | 14 |
| Методологические основы и принципы воспитательной деятельности. | 18 |
| Основные направления воспитания. | 19 |
| Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности. |  |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | 19 |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)  * 1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | 19 |
| Модуль «Культура России». | 20 |
| Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение». | 22 |
| Модуль «Детское самоуправление». | 24 |
| Модуль «Инклюзивное пространство». | 24 |
| Модуль «Профориентация». | 27 |
| Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых». | 29 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | 30 |
| Основная идея реализации программы (легенда лагерной смены). | 37 |
| Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания. | 41 |
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. | 42 |
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. | 43 |
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. | 44 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Программа оздоровительного лагеря «Юные патриоты!» |
| **Цель программы** | Развитие патриотических чувств детей, через игровую деятельность. |
| **Задачи программы** | 1.Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.  2.Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах активной деятельности посредством вовлечения в туристско-краеведческие военно-патриотические игры, соревнования и проекты.  3.Способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям народов, населяющих Российскую Федерацию через реализацию детско-взрослых социальных проектов и акций. |
| **Направление деятельности** | **Патриотическое**  В программе предусмотрены оздоровительные, творческие, досуговые мероприятия, как теоретические, так и практические занятия. В центре всех мероприятий ребенок, его интересы, здоровье и безопасность |
| **Краткая аннотация содержания:** | Актуальность данной программы заключается в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с историей России.  Изучение победоносных вех Великой Отечественной войны оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания. |
| **Краткое содержание программы** | **Программа предназначена для:**  -формирования нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;  - воспитания уважения к семье, родителям, семейным традициям;  -формирования социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;   -воспитания отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни; |
| **Принципы программы** | **1.Принцип самореализации детей** в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.  **2.Принцип включенности подростков в социально значимые отношения** предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.  **3.Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления** предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.  **4.Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий** предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.  **5.Принцип гуманизации отношений** (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху)  **6.Принцип дифференциации воспитания** (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей).  **7.Принцип сопричастности** («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);  **8.Принцип личной ответственности** («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).  **9.Принцип уважения и доверия.**  **10.Принцип  безопасности** |
| **Механизм реализации программы** | **Подготовительный период** (формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, разработка маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских, спортивных объединений, установление внешних связей, согласование плана с учреждениями культуры и дополнительного образования, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря и т.д.)  **Основной период** (работа над проектами, поисково-исследовательская деятельность, деятельность мастерских, творческих и спортивных объединений, изучение культуры и истории своей страны, турниры, соревнования, экскурсии, ключевые мероприятия событийного характера).  **Заключительный период** (рефлексивно-аналитический). Подведение итогов работы. Диагностика. Рефлексия и анализ. |
| **Наименование организации** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения средняя общеобразовательная школа №127 |
| **Адрес организации** | г. Екатеринбург ул. Акулова 29 а |
| **Ф.И.О. руководителя организации** | Директор школы:  Чеботарев С.Н. |
| **Разработчик программы** | Садыкова Д.В. учитель |
| **Место реализации** | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. |
| **Количество, возраст учащихся** | Дети 6.5 – 18 лет в количестве 145 человек |
| **Сроки проведения, количество смен** | 02.06.2025- 24.06.2025  1 смена |
| **Кадровое обеспечение программы** | Начальник лагеря  Воспитатели  Вожатые  Руководители кружков  Медицинский работник  Технический персонал |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Юный патриот» (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации(ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ"Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474"О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605"Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75"Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детейна 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования"(подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. Методические рекомендации Минпросвещения РФпо организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
11. Локальные акты образовательной организации**:**

* Устав школы
* Положение о лагере с дневным пребыванием
* Приказ об организации летней кампании 2025 г.

Программа является методическим документом. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных

организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

**Цель программы:** Развитие патриотических чувств детей, через игровую деятельность.

**Задачи программы:**

1.Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.

2.Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах активной деятельности посредством вовлечения в туристско-краеведческие военно-патриотические игры, соревнования и проекты.

3.Способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям народов, населяющих Российскую Федерацию через реализацию детско-взрослых социальных проектов и акций.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, **сотрудничества** лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

# «Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

* **«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
* **«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.
* **«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

# Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

**Актуальность программы**

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети «группы риска». Длительность смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

* художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
* декоративно — прикладное творчество;
* интеллектуальное развитие;
* физическую культуру и спорт;
* досуг;
* социально – психологическую адаптацию;
* экскурсионную работу.

Основу организации отдыха закладывают здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Пришкольный лагерь размещается на базе МБОУ СОШ №127 по адресу г.Екатеринбург,ул.Акулова 29 а

# Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

* усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение социально-значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

# Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в **укладе детского лагеря**, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность

# Основные направления воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы:**

* **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **познавательное направление** воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию

# Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

**Кратковременность** – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

**Автономность** – изолированность ребенка от привычного социального окружения,

«нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

**Сборность** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

# ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)

* 1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

*Основными составляющими*здорового образа жизни являются:

* оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

*Система мероприятий*в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

# Модуль «Культура России».

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

## *Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации* и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

1. *Дни единых действий*, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/День рождения А.С.Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби

1. *«Цивилизационное наследие России»*– важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию своими подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

* знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
* знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
* изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

- знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

# *Просветительский проект «Без срока давности».*

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества.

Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

# *«Ключевые мероприятия».*

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

* + Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
  + Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

# Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря. Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

-содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);

-вероятность возникновения конфликтных ситуаций;

-наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т. д);

-напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Основным **адресатом** реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие на отрядах.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным **направлениям:**

* диагностическому;
* коррекционно-развивающему;
* консультативному;
* профилактическому.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Педагог-психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

# Модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря:самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

# Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

**При организации воспитания** детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

* формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условиемсоздания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов).

# Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* совместную с детьми разработку, создание и популяризацию особой лагерной и отрядной символики (флага, гимна, эмблемы, логотипа, элементов костюма и т.п.);
* регулярную организацию и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадку растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* звуковое пространство детского лагеря – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

# Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. **Эта работа осуществляется через:**

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

* экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**2.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

* + - День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену);
    - Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

# Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

* 1. **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
* творческий характер деятельности;
* многопрофильность;
* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
* опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; -
* опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Лагерь является структурным подразделением образовательной организации и осуществляет организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием.

Направленность лагеря - комплексная. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков: физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.

# Особенности детского лагеря, определяющие его «уникальность»:

* добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
* сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
* систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
* организация различных видов стимулирования детей;
* многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);
* отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
* создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

Один из актуальных вопросов организации работы лагеря – его **кадровое обеспечение.** Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, , воспитатели, вожатые, медицинский работник, технический персонал, руководители кружков.

# Организационно-педагогическая деятельность

* комплектование штата лагеря кадрами;

- совещание при директоре, заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха обучающихся;

* проведение с воспитателями инструктажей по технике безопасности и охране здоровья детей.

# Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в Программу включены следующие мероприятия:

* осмотр детей медицинским работником;
* утренняя гимнастика;
* ежедневные прогулки на свежем воздухе;
* организация пешеходных экскурсий;
* организация здорового питания детей;
* организация спортивно-массовых мероприятий.

# Схема управления Программой

Участниками данной Программы являются дети в возрасте от 6,5 до 18 лет различных социальных групп.

Для организации работы по реализации Программы

* проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;
* составляются планы работы воспитателями, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
* проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);

- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментами для проведения мероприятий.

* проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни и здоровья, мероприятия по профилактике детского травматизма.

# Система контроля за реализацией Программы

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Чтобы оценить эффективность данной Программы, с воспитанниками лагеря проводятся постоянно мониторинги, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Мониторинг-карта состояния детей заполняется ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

# Комплекс мероприятий, реализуемых Программой

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Юный патриот» в период летних каникул 2025 года.

Продолжительность смены – 21 день (выходные дни – суббота, воскресенье). Режим работы лагеря: с 8:30 до 14.30 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением режима дня для детей в соответствии с возрастными особенностями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Пребывание детей** |
| Сбор детей | 08.30-08.45 |
| Утренняя зарядка | 8.45-09.00 |
| Утренняя линейка | 09.00-09.10 |
| Завтрак | 09.10-09.45 |
| Инструктаж | 09.45-10.00 |
| Отрядные дела, мероприятия, экскурсии, занятия по интересам, спортивные и физкультурные мероприятия. | 10.00-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Свободное время | 13.00-13.45 |
| Уборка отрядных помещений | 13.45 |
| Уход домой | 14.30 |

**Учебный план.**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам.

В течении работы лагеря будут функционировать следующие кружки: «Голоса России» (музыкальное направелени), «Веселая палитра (художественное направление), «Спортландия» (Физкультурно-оздоровительное направление), «Эколята» (экологическое направление)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, тема** | **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Форма аттестации,контроля** |
| 1. | «Голоса России» | 5 | 1 | 4 | Фестиваль патриотической песни |
| 2. | «Забавные зверята» | 5 | 1 | 4 | Выставка поделок |
| 3. | «Спортландия» | 5 | 1 | 4 | Эстафета, Веселы старты, Зарница |
| 4. | «Эколята» | 5 | 1 | 4 | Опыты |
| 5. | «Мы вместе» | 5 | 1 | 4 | Игровые занятия с элементами тренинга |

**Ожидаемые результаты**

***За время пребывания в школьном лагере:***

- Дети отдохнут и повысят свои физические качества, закалятся благодаря, прекрасной окружающей природе, сбалансированному питанию, организованной воспитательной работе, режиму дня.

- Дополнят знания по истории своей Родины, по воинским ритуалам и традициям.

- Расширят коммуникативные навыки, которые  помогут формированию в детях инициативы, сознательной дисциплины, воли, смелости, находчивости, выносливости.  
- Познакомятся через игру с основами военного дела, овладеют приёмами оказания первой медицинской помощи, основами здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

- Итоги проведения конкурсов, викторин, эстафет являются показателями результативности проведения смены «Юные патриоты!»

# Механизм реализации программы

Программа реализуется в четыре этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

**Этапы реализации программы**

***1. Подготовительный этап (апрель –май)***

* разработка программы;
* подготовка школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* подготовка методического материала;
* отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);

***2. Организационный этап смены (июнь)***

* запуск программы летнего оздоровительного лагеря «Юный патриот» с дневным пребыванием детей;
* инструктаж по технике безопасности;
* ознакомление с темой смены, первичное анкетирование;
* игры на знакомство и сплочение;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
* торжественная линейка и концерт открытия смены.

***3. Основной этап смены (июнь)***

* работа по плану смены;
* организация социально-значимой деятельности;
* проведение спортивных игр и состязаний;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
* проведение огоньков, рефлексии дня, коллективное планирование следующего дня;
* размещение информации о реализации программы на сайте организации, в группе ВК;

***4. Заключительный этап смены* *(3 последних дня деятельности лагеря)***

* подведение итогов работы мастерских, проведение выставок, выступление детей на итоговом концерте;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности оздоровительного лагеря в будущем;
* награждение лучших, активных участников смены в соответствии с содержанием пункта «Система мотивации и стимулирования»;
* размещение информации об итогах реализации программы на сайте организации.
  1. **Основная идея реализации программы (легенда лагерной смены).**

           Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации, проявлению гражданско – патриотических качеств: ответственности, милосердия, толерантности, нравственности, духовности. Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.  
 *Основной формой* работы в лагере является игра. В лагере ребята будут погружены в сюжетно-ролевую игру «Рубежи».

*Описание сюжетно – ролевой игры «Рубежи»*

Девиз смены: «Отвага, любовь и верность своей Отчизне!».

Сюжетно-ролевая игра «Рубежи» реализуется в течение всей лагерной смены (продолжительность – 13 дней).

           Каждый отряд – это отряд юнармейцев. В начале смены отряды получают маршрутный лист. Каждый день отряды юнармейцев согласно маршрутных листов выполняют приказы командира армии. Юнармейские отряды ведут «Вахтовые журналы», в которых отражается каждый день пройденного рубежа. По итогам пройденных рубежей составляется «Летопись славных дел» (итоги дня).

Для общего руководства профильной смены  и поддержания игровой ситуации в лагере создаетсяштаб лагеря*,* который является организатором мероприятий смены и решает следующие задачи:   
-пропаганда общечеловеческих ценностей;   
- создание условий для самореализации детей при прохождении рубежей;  
- вовлечение детей в социально - значимую деятельность в условиях летнего оздоровительного лагеря, с использованием игры, как наиболее эффективного инструмента содержания деятельности;  
- создание условий для взаимосвязи педагогического и детского коллектива в решении поставленных воспитательных задач;  
В штаб лагеря входят:  
Начальник лагеря – командир армии;

Воспитатель – заместитель командира армии;

Вожатые - помощники командира армии;  
 Для реализации коллективно-творческих дел создаётся структура отрядного самоуправления:   
- командир юнармейцев;  
- заместитель командира;  
- физорг;  
- редактор;  
- санитары;   
- волонтеры;  
- организаторы досуга.  
Валюта лагеря – «патриотики».

У каждого отряда юнармейцев есть своя *чековая книжка*, куда вносятся доходы, расходы отряда :

*Источник дохода:*- за выполнение индивидуальных трудовых заданий;  
- за активное участие в подготовке и проведении творческих дел;  
- за участие в отрядных и общелагерных мероприятиях;  
- за содержание в чистоте отрядной комнаты;  
- за инициативное дело;   
*Источник расхода:*  
- за плохое поведение в столовой, в общественных местах;  
- за плохое дежурство отряда;  
- за нарушение законов лагеря;  
- за употребление грубых слов.  
 В конце смены устраивается ярмарка, на которой дети смогут потратить заработанные «патриотики», купив, что-то из предложенного. Это могут быть сувениры, сладости, канцелярские принадлежности.

Реализация программы предусматривает активное участие в планировании и проведение смены органов самоуправления

***Совет смены*** — детский, исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей детского коллектива. Собирается 1 раз в день, подводит итоги дня, осуществляется обмен информацией, занимается подготовкой общих КТД, контролирует работу отрядов в течение дня. В Совет смены входят:

***Совет лидеров*** - в состав совета входят выбранные в каждом отряде командиры. Они полноправно участвуют в планировании всех мероприятий, проходящих на территории лагеря, вносят свои предложения, рекомендации. Через них осуществляется взаимосвязь с остальными детьми. Отряды делегируют им часть своих полномочий, в частности, принимать решения от имени всех ребят. Руководить деятельностью совета старший воспитатель.

***Совет редакторов*** – создается с целью освещения жизни в лагере - собирает информацию о жизнедеятельности отрядов, выпускает  листовки, боевые листки, разрабатывает оформление мероприятий. Руководит работой воспитатель.

***Совет «Здоровье*»** - создается с целью включения детей в деятельность по поддержанию чистоты и порядка на территории лагеря. Так же Совет осуществляет контроль за соблюдением среди детей санитарных норм. Руководит Советом медицинский работник лагеря.

***Совет спорта*** - организует утреннюю зарядку, спортивные соревнования и мероприятия, осуществляет профилактическую работу в лагере по здоровьесбережению. Руководит советом инструктор по физической культуре.

***Совет творчества*** – организует творческие КТД, выступает в роли жюри на общелагерных и внутриотрядных мероприятиях. Руководит деятельностью совета начальник лагеря.

# Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
  1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде *целевых ориентиров*:

* + усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
  + формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
  + приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. (Выполняется с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Важно фиксировать личностные изменения).

# Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством работы.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы:

* + социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
  + педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в будущем.

* 1. **Система обратной связи.**

Система обратной связи, предназначенная для обсуждения итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг, осуществляется посредствам:

-сообщества родителей в социальной сети ВКонтакте;

- отзывов детей и родителей на сайте МБОУ СОШ № 127

**СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.ПА. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
7. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. - М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого).
8. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
9. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
10. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное.ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.

**Приложение 1**

**ПЛАН-СЕТКА**   
**оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Юные патриоты!» МБОУ СОШ№127**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 день (02.06.)** | **2 день (03.06)** | **3 день (04.06)** |
| 1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья.  3. Игры на знакомство, сплочение. 3.Инструктаж по ТБ для воспитанников лагеря: «Безопасный путь в лагерь» (Поведение на дороге). 4.Открытие лагерной смены. Введение в игру. 5.Развлекательная программа, приуроченная к открытию лагерной смены и Дню защиты детей «Мы - дети России». 6.«Летний лагерь - территория здоровья» (спортивные эстафеты, направленные на формирование здорового образа жизни) | 1. Линейка  2.Минутка здоровья. 3.Игры на знакомства и создание отрядов.  4. Беседа «История государственных символов России». 5.Конкурс рисунков мелками на асфальте «Моя любимая страна». 6.Спортивный праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской».  7. Подведение итогов дня. | 1.Линейка 2.Минутка здоровья. 3.Мастер-класс по мозаике и оригами. 4..Викторина «Знаешь ли ты историю России?»  6. Спортландия |
| **4 день (05.06)** | **5 день (06.06)** | **6 день (09.06)** |
| 1.Линейка 2.Минутка здоровья. 3.Конкурс «Рождённый для неба». Поделки самолётов. (кто дальше запустит). 4.«Русь, Россия, Родина моя» - беседа. 5.Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!». 6.. Выездные мероприятия: музей «Крылатая гвардия», Екатеринбургский планетарий, Парк чудес «Галилео» | 1.Линейка  2.Минутка здоровья. 3. «Я и Россия» (поём песни о Родине). 4.Час безопасности "Что делать если...". 5.Беседа «Мы за здоровый образ жизни!». 6.Спортивно-интеллектуальная эстафета «Гимнастика ума». | 1.Линейка 2.Минутка здоровья. 3.Элементы строевого шага. 4.Конкурс рисунков «Страна начинается с тебя» ( ко Дню России). 5.Спортивные соревнования «Весёлые старты с мячом и шарами».  6..Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия!». |
| **7 день (10.06)** | **8 день (11.06)** | **9 день (16.06)** |
| 1.Линейка  2.Минутка здоровья. 3.Мой друг надёжный - знак дорожный». (Мероприятие, посвященное профилактике дорожно-транспортного травматизма).  4.Выпуск листовок по пропаганде ЗОЖ.  5.Выездные мероприятия:  Екатеринбургский планетарий  Парк чудес «Галилео»  Музей военной славы «Свердловск –говорит Москва» | 1.Линейка  2.Минутка здоровья. 3.Конкурс инсценированной песни пою о России»  4.Конкурс на лучшего игрока в бадминтон, настольный теннис, футбол. 5.Спортландия.  6. Выездные мероприятия:  Музей «Крылатая гвардия  Парк чудес «Галилео»  Музей военной славы «Свердловск –говорит Москва» | 1.Линейка.  2.Минутка здоровья. «Как спасти раненого» ( практическое занятие по «наложению повязок», проводит фельдшер)». 3.Мастер-класс на экологическую тему «Защитим природу!». |
| **10 день (17.06)** | **11 день (18.06)** | **12 день (19.06)** |
| 1.Линейка 2.Минутка здоровья. 3.Конкурс работ. Кроссворд «Герои и полководцы». 4.«Калейдоскоп шуток и розыгрышей» (конкурс шуток). 5. Выездные мероприятия:  Екатеринбургский планетарий  Музей «Крылатая гвардия»  Музей военной славы «Свердловск –говорит Москва» | 1.Линейка  2.Минутка здоровья.  3.День первых. Игра .  4.Конкурс рисунков «Мир без войны». 5.Игра «Поле чудес» по теме «Защитники Отечества».  6. Ярмарка талантов | 1.Линейка. 2.Минутка здоровья. 3.Мастер-класс по творческой деятельности «Пусть всегда будет солнце!».  4.Игры по интересам. 6.Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны!». 7.Конкурс «Узнай город». 8.Военно-спортивная игра «Зарница» |
| **13 день (20.06)** | **14 день (23.06)** | **15 день (24.06)** |
| 1.Линейка, посвященная Дню памяти и скорби «Память вечна!»  2. «Сначала была беда, Победа пришла потом…»-устный журнал .  3. Кинолекторий. Просмотр фильма о войне «Суворовец 1944»  4. Лазертаг | 1.Линейка  2.Минутка здоровья.  3. Мастер –класс «Голубь мира» ,посвященный Дню памяти и скорби  4. КДТ от «Движения первых»  5. Кинотеатр | 1.Линейка.  2.Минутка здоровья. 3 закрытие смены.  4. Награждение самых активных участников.  6.Анкетирование «Как я провел смену!» 7.Инструктаж по ТБ «Поведение на летних каникулах» |