МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Департамент образования г. Екатеринбурга

МБОУ СОШ № 127

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 127

Протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШ № 127

_____

С. Н. Чеботарев
Приказ №43/1-О от «28»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10-11 классов

Екатеринбург 2024-2025

Планируемые результаты освоения предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по индивидуальному проекту отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по индивидуальному проекту отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Предметные результаты освоения рабочей программы по индивидуальному проекту должны отражать:

2. сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3. сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных 25 областей;

4. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Реализация рабочей программы воспитания

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

II. Содержание программы курса

МОДУЛЬ 1 – Культура исследования и проектирования.

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования. Анализ проектов. Выдвижение проектной идеи. Проект П.А. Столыпина. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование. Волонтерские проекты и сообщества. Анализ проекта «Дети одного солнца», возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.

МОДУЛЬ 2 – Самоопределение.

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создание элементов образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам. Знакомство с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

МОДУЛЬ 3 – Замысел проекта.

Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач, прогнозирование результатов проекта. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации.

МОДУЛЬ 4 – Условия реализации проекта.

Планирование действий. Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта. Модель управления проектами.

МОДУЛЬ 5 – Трудности реализации проекта.

Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Анализ проекта сверстников в сфере туризма и краеведения.

МОДУЛЬ 6 – Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.

Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценка проекта сверстников «Разработка портативного металлоискателя». Оценка начального этапа исследования.

МОДУЛЬ 7 – Дополнительные возможности улучшения проекта.

Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

МОДУЛЬ 8 – Презентация и защита проекта.

Рекомендации к подготовке и проведению итоговой защиты проектов, итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов старшеклассников.

III. Тематическое планирование, в том числе учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 10 класс – 34 часа

№ п/п	Содержание	Количество часов
МОДУЛЬ 1 – Культура исследования и проектирования (12 часов)		
1.	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	1
2.	Что такое проект.	1
3.	Анализ проекта.	1
4.	Выдвижение проектной идеи.	1
5.	Проект П.А. Столыпина.	1
6.	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1
7.	Социальное проектирование.	1
8.	Волонтерские проекты и сообщества.	1
9.	Практическая работа – анализ проекта «Дети одного солнца».	1
10.	Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.	1
11.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	2
МОДУЛЬ 2 – Самоопределение (8 часов)		
12.	Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.	2
13.	Создание элементов образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1
14.	Формируем отношение к проблемам.	2
15.	Знакомимся с проектными движениями.	1
16.	Первичное самоопределение.	1
17.	Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1
МОДУЛЬ 3 – Замысел проекта (10 часов)		
18.	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1
19.	Формулирование цели проекта.	2
20.	Целеполагание и постановка задач, прогнозирование результатов проекта.	2
21.	Ресурсы и бюджет проекта.	1
22.	Поиск недостающей информации.	4
МОДУЛЬ 4 – Условия реализации проекта (4 часа)		

23.	Планирование действий.	1
24.	Источники финансирования проекта.	1
25.	Сторонники и команда проекта.	1
26.	Модель управления проектами.	1

11 класс – 33 часа

№ п/п	Содержание	Количество часов
МОДУЛЬ 5 – Трудности реализации проекта (9 часов)		
1.	Переход от замысла к реализации проекта.	1
2.	Риски проекта.	2
3.	Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».	2
4.	Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	2
5.	Анализ проекта сверстников в сфере туризма и краеведения.	2
МОДУЛЬ 6 – Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 часов)		
6.	Позиция эксперта.	1
7.	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1
8.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ.	3
9.	Практическое занятие. Оценка проекта сверстников «Разработка портативного металлоискателя».	1
10.	Оценка начального этапа исследования.	1
МОДУЛЬ 7 – Дополнительные возможности улучшения проекта (13 часов)		
11.	Технология как мост от идеи к продукту.	2
12.	Видим за проектом инфраструктуру.	2
13.	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	2
14.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1
15.	Использование видеоролика в продвижении проекта.	3
16.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	3
МОДУЛЬ 8 – Презентация и защита проекта (4 часа)		
17.	Рекомендации к подготовке и проведению итоговой защиты проектов.	1
18.	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов старшеклассников.	3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997424

Владелец Чеботарев Сергей Николаевич

Действителен С 09.09.2024 по 09.09.2025