

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 127

620050, г. Екатеринбург, ул. Акулова, 29а, тел.(факс) 322-07-50. E-mail: lekb_mou127@mail.ru
Сайт: shkola127.ekaterinburg.rf



«Лаборатория приключений»

Екатеринбург 2024

«Лаборатория приключений»

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

«Ключик - Семиключик»

в МБОУ СОШ № 127

Содержание программы:

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно – творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Самоуправление»	19
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	24
2.11. Модуль «Работа с родителями»	24
2.12. Модуль «Экскурсии»	25
2.13. Модуль «Содружество Орлят России»	26
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	28
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	30
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
Приложение	34

Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ №127 «Лаборатория приключений»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.
3	Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Интеллектуальное;• Организационное;• Спортивно-оздоровительное;• Творческое;• Экологическое;• Патриотическое.
4	Автор программы	Заместитель начальника лагеря Малинова Л.В.
5	Муниципальное образовательное учреждение	МБОУ СОШ №127
6	Адрес, телефон	Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Акулова 29 а Телефон: 8(343) 322-07-50 Адрес электронной почты soch127@eduekb.ru
8	Место реализации	Пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при МБОУ СОШ №127
9	Количество детей в лагере количество смен возраст учащихся	160 1 учащихся с 6,6 до 18 лет
10	Сроки проведения	03.06.2024 – 23.06.2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Лаборатория Приключений» (далее Программа воспитания) на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ № 127 подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления относится детский лагерь «Лаборатория приключений» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 127, оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровления детей, организованный МБОУ СОШ №127осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Лаборатория Приключений», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №127

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены. В лагере отдыхают 160 обучающихся.

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательных учреждений в возрасте 6,6 –18 лет.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.

1.1 Цели и задачи воспитания

Цель программы: организовать занятость детей в летний период для укрепления здоровья, развития творческих способностей.

Задачи:

- Пропагандировать здоровый образ жизни.
- Создать условия для раскрытия и развития интеллектуальных, физических, коммуникативных, творческих способностей детей;
- Ежедневно проводить мероприятия, формирующие нравственно-волевые качества и нравственное поведение;
- Укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию.
- Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
- Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру.
- Развивать потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.
- Формировать у школьников навыки общения и толерантности.
- Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.

1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Учитывая специфику воспитательно-образовательного пространства лагеря с дневным пребыванием, педагогический коллектив определил для себя наиболее актуальные концептуальные подходы для руководства в своей деятельности:

- развитие благоприятного и психологического климата лагеря, так как климат определяет степень комфортности отношений педагогов с детьми, межличностные отношения друг с другом;
- Развитие самоуправления и самоорганизации детского коллектива как важнейшей основы его жизнедеятельности;
- В основе межличностного взаимодействия лежит «педагогика отношений»;
- Развитие творчески-активной позиции личности.

Исходя из концептуального подхода, следует реализовать следующие **принципы** деятельности:

- принцип здоровьесохранения;
- принцип ценностно-смыслового равенства (позиция педагога «первый среди равных»);
- принцип природосообразности (учёт психофизиологических особенностей детей);
- принцип гуманистической направленности (отношение к ребёнку как к высшей ценности);
- принцип актуальности (решения наиболее значимых проблем для развития личности ребёнка);
- принцип креативности (творческой личности – творческую обстановку);
- принцип демократии воспитательного процесса (соблюдение всеми участниками процесса законов и правил);
- принцип коллективности (воспитать социально-значимые качества);
- принцип индивидуально-личностного подхода.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности.

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедших годов показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. В 2023 году лагерь проработал по программе «Город мастеров». Эта программа полностью отвечала требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми. Ребята с удовольствием принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, сопереживали друг другу.

Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Проанализировав прошлогоднюю работу, коллектив учителей и ученики пришли к выводу, что такую работу следует продолжить, но чтобы не повторяться, решили изменить название и некоторые правила. В этом году работа лагерной смены будет проходить в «творческих мастерских», за прошедшие сезоны дети стали более эрудированны, физически выносливы, хорошо умеют ориентироваться в разных областях жизни. И назвали мы нашу программу «Лаборатория приключений».

Основной состав лагеря:

Возраст: учащиеся 6,6 – 18 лет.

Кадровый состав лагеря (ФИО, должность):

Административный:

Директор школы: Чеботарев С. Н.

Педагогический:

Начальник лагеря – Садыкова Диана Валерьевна

Заместитель начальника лагеря – Малинова Людмила Васильевна

Воспитатели:

1. Ганькин Александр Олегович
2. Девярых Анна Алевтиновна
3. Дзукаева Тамара Султановна
4. Коптилкина Татьяна Васильевна
5. Краснова Елизавета Сергеевна
6. Скачков Павел Витальевич
7. Максимова Александра Александровна
8. Мельникова Татьяна Андреевна
9. Пономарева Татьяна Анатольевна
10. Потапова Марина Ивановна
11. Санникова Наталья Вилориковна
12. Султаншина Ирина Тавкиловна
13. Таалайбекова Уултай Таалайбековна
14. Халимова Рита Раилевна
15. Чусовитина Мария Алексеевна
16. Шпанькова Алина Юрьевна
17. Фомичева Ольга Анатольевна

МОП: Погодаева Елена Владимировна

Руководитель спортивного кружка «Чемпионы»: Пронин Иван Викторович

Руководитель музыкального кружка Кононов Роман Борисович

Руководитель кружка «Книголюбвы»: Руть Светлана Сергеевна

Руководитель творческого кружка: Шафранова Вероника Владимировна

Хозяйственный:

2. Тукшер Альбина Рашитовна – завхоз

3. Погодаева Елена Владимировна – уборщица

Лагерь дневного пребывания детей работает в соответствии с нормативно – правовой документацией.

Вид программы - имитационная

Сроки проведения – с 03.06.2024 года по 24.06.2024 года.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- Продолжение учебного процесса и воспитательной работы в условиях лета;
- Проблема летней занятости детей;
- Укрепление здоровья учащимися.

В течение смены планируется реализация программы по направлениям:

- Интеллектуальное;
- Организационное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Творческое;
- Экологическое
- Патриотическое

1.3 Основные направления воспитания

Название направления	Краткое описание
Интеллектуальное	Направлено на расширение кругозора, развитие познавательной деятельности. Развитие интеллектуальных способностей детей: Викторина по сказкам «Читая А. С. Пушкина» <ul style="list-style-type: none">• Развитие мышления, памяти, внимания;
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none">• Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;• Утренняя гимнастика «Энергия здоровья»;• Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;• Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);• Организация пешеходных экскурсий;• Организация здорового питания детей;

	Организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр: Спортивно – развлекательное мероприятие «Время первых»
Творческое	<p>Направлено пробуждать в детях чувство прекрасного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки культурного поведения и общения; <p>Прививать детям эстетический вкус: Час информации «Старинные русские народные игры»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективно – творческие дела (в соответствии с ежегодным планом): «Ярмарка талантов» • Концертно – развлекательные программы; • Игры – развлечения, викторины, соревнования
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, мероприятия; • Экологические марафоны («Зеленый друг») • Выставки рисунков и поделок; • Викторина «В мире растений».
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • Час информации «Старинные русские народные игры» • Экскурсии; • День памяти и скорби (22 июня); • Конкурс - выставка «Хобби моей семьи»
Организационное	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей друг с другом, со взрослыми; • Обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности; • Принятие в коллективе сверстниками и взрослым; • Определение места (статуса) в коллективе; • Формирование чувства «Мы» (семья, особенные, вместе), доверия друг к другу; • Формирование групповых норм, ценностей и традиций. • Название отряда, девиз, утреннее построение, подведение итога дня; • Игры на сплочение.

1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.

Лагерь должен стать домом радости, приятных дел и забав. Поэтому необходимо:

- 1.** Дать ребёнку доброе забвение от его непростых забот, школьных дел.
- 2.** Предоставить полезное поле деятельности, творческих упражнений, игр, движений, заданий.
- 3.** Вызвать состояние радости, весёлости.
- 4.** Утешить через мудрые и добрые забавы.

И тогда это приведёт к реализации врождённого интереса, поиску, эмоциям. Каждый час в лагере должен стать неповторимым и удивительным.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1 Содержание деятельности и механизм реализации.

Механизм реализации программы

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	<p>Подготовительный этап</p> <p>Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного ГОЛ начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:</p> <p>проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;</p> <p>издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря;</p> <p>разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей»;</p> <p>подготовка методического материала для работников лагеря;</p> <p>отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;</p> <p>составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)</p>	апрель - май	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря
2	<p>Организационный этап.</p> <p>Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.</p> <p>Основной деятельностью этого этапа является:</p> <p>встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;</p> <p>запуск программы «Лаборатория приключений»;</p> <p>знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.</p> <p>выявление и постановка целей развития коллектива и личности;</p> <p>сплочение отряда;</p> <p>формирование законов и условий совместной</p>	июнь	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, воспитатели

	работы; подготовку к дальнейшей деятельности по программе.		
3	Основной этап. Реализация основных положений программы. Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы: познают, отдыхают, трудятся; делают открытия в себе, в окружающем мире; помогают в проведении мероприятий; учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; развивают способность доверять себе и другим; укрепляют свое здоровье. реализация основной идеи смены; вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел; работа творческих мастерских.	июнь	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, воспитатели
4	Заключительный этап Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.	июнь	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, воспитатели

2.2 Содержание деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

2.2.1 Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий:
- ✓ 1 июня - День защиты детей;
- ✓ 6 июня - День русского языка;
- ✓ 12 июня - День России;
- ✓ 22 июня - День памяти и скорби;

Участие в мероприятиях, посвящённых значимым отечественным событиям:

-

2.2.2 Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает: **конкурс - выставка «Хобби моей семьи»** (Год семьи в России)

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы): **«Здравствуй, лето!»**
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат: Фестиваль песен и танцев народов России, **открытый микрофон «Живое пушкинское слово»**
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали: **Фестиваль дружбы народов. Фольклориада.**

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 15 календарных дней;
- Коллектив объединяет детей от 7 до 11 лет
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.: творческая мастерская «Оформление отрядного уголка»
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а так же символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;
- ежедневная рефлексия («Экран настроения»)

2.2.4 Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта: конкурс рисунка на «Лето нашей мечты»

2.2. 5 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.2. 6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря» кружок «Книголюбы, музыкальный кружок, творческий кружок, спортивный кружок «Книголюбы».

2.2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: спортивно – развлекательное мероприятие «Время первых», Минутка здоровья «Спорт-это жизнь...»
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда,

постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.2. 11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.2. 12. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства

Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Особенности организации воспитательной работы

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе «Лаборатория приключений». Все учащиеся делятся на 6 возрастных группы – 6 отрядов. Каждый отряд планирует свою работу с учётом общелагерного плана. Центром всего является «Лаборатория приключений»

Каждый день смены это работа творческой мастерской.

День 1. «Открытие лагеря»

День 2. «Спортивных приключений»

День 3. «Танцевальная шкатулка»

День 4. «Портал в Лукоморье»

День 5. «Народных игр»

День 6. «Под семейным зонтиком»

День 7. «Испытание дружбой»

День 8. «Музыка - волшебная страна»

День 9. «Талантов»

День 10. «Поисков кладов и секретов»

День 11. «Веселых сюрпризов»

День 12. «Секретов пешеходного мастерства»

День 13. «Все наоборот или День самоуправления»

День 14. «Подвига и славы»

Задача нашей «Лаборатории приключений» – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия в деле лабораторий организуют воспитатели и советник. Лагерь – это Лаборатория Приключений». Каждый отряд представляет собой научную лабораторию по изучению всего самого удивительного и необыкновенного. Каждая лаборатория имеет свою отличительную эмблему и название.

Возглавляет лабораторию - Академик Необыкновенных Приключений.

Дети – исследователи.

Возглавляет лабораторию – старший научный сотрудник (командир отряда).

В каждой лаборатории выбирают Члена Учёного Совета - ответственного за посещение.

Воспитатели – научные консультанты.

Классная комната – лаборатория.

Стадион – Экспериментальная площадка.

Столовая – кладовая энергии.

Актовый зал – Конференцзал.

Спортзал - лаборатория ЗОЖ.

Медицинский кабинет – лаборатория здоровьесбережения.

Информационный лист – расписание экспериментов.

Вожатская комната – Зал Учёного Совета

Совет чистоты (санитары).

Школьный врач – Доктор Здоровьесберегающих наук

Школьный физрук – Профессор ЗОЖ (здорового образа жизни)

Игровой замысел – в «Лаборатории Приключений» проводится эксперимент по выведению нового сорта деревьев – Дерева Открытий. Чтобы вырастить дерево открытий надо провести множество экспериментов (общелагерные мероприятия). Каждый день посвящён какому-то приключению – эксперименту. Если эксперимент прошёл успешно – то на дереве появляется Удивительный плод открытия – пиктограмма мероприятия. Открытия дети совершают по следующим направлениям: спортивные открытия (спортивные достижения отряда), экологические открытия (викторины, игры по станциям и т.п.), здоровьесберегающие открытия (мероприятия по ЗОЖ), творческие открытия (выставки поделок, рисунков и т.п.), музыкальные (мероприятия с музыкальным уклоном), интеллектуальные открытия, открытия по ППБ и ПДД. Каждая лаборатория выводит своё Дерево Открытий, в конце смены подсчитывается количество призовых мест. Кроме этого, в каждой лаборатории проходит эксперимент по выращиванию растения из семени – проект «Зелёный друг». Экспериментаторы должны создать для своего растения максимально благоприятные условия. Название выращиваемого растения детям неизвестно, они должны будут определить это по его внешним признакам (предполагается выращивать цветущие растения – бархатцы, календулу и т.п.) В конце смены каждая лаборатория создаёт визитку своего зелёного друга: даёт ему имя, вписывает название растения, определяет многолетнее или однолетнее, его возраст, рост, указывает интересные сведения его «характера». Все наблюдения за растением заносятся в «Лабораторный журнал». В конце смены «зелёного друга» общим решением лаборатории вручают лучшему «научному сотруднику» лаборатории. В конце смены подводятся итоги по Дереву открытий – лучшая лаборатория получает вымпел «За невероятные открытия» и дипломы «За полезное времяпровождение и невероятные открытия в каникулы». Подводятся итоги по чистоте в отрядах и итоги по выполнению зарядки. Отдельно подводятся итоги по проекту «Зелёный друг». Каждая лаборатория независимо от результата получает приз в одной из номинаций – «Самый высокий зелёный друг», «Самый цветущий зелёный друг» и т.п. Названия номинаций утверждаются на Научной конференции после голосования и зависят от отличительных особенностей выращенных растений. Подведение итогов работы лагеря – собрание педагогического коллектива лагеря, анкетирование родителей и детей. Торжественная линейка, награждение.

За участие в общелагерных мероприятиях каждая лаборатория будет получать пиктограмму дня: за 1 место - красную; за 2 место - жёлтую; за 3 место – синюю.

Информбюро «Знайка» – собирает информацию о жизнедеятельности отрядов, выпускает газеты, разрабатывает оформление мероприятий. Общество «Здоровье» - организует утреннюю зарядку, спортивные соревнования и мероприятия. В конце каждого дня в отрядах выбирается лидер дня, который был самым активным, самым творческим, самым внимательным. Этому ребенку коллективным решением присуждается Вымпел совы. Ежедневно Совет чистоты следит за чистотой в лабораториях. В конце дня самой чистой лаборатории вручается переходящий «Вымпел чистой капли», а за лучшее выполнение зарядки - отряд получает переходящий «Вымпел здоровья». Отряд, получивший переходящий вымпел, получает право вывесить на «Доску почёта» (предусматриваются две «Доски почёта» по чистоте и зарядке) свою эмблему.

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Каждая мастерская создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь домов каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде карты **«Лаборатория приключений»** где центром является навигатор приключений. Лаборатория приключений – это лагерь, участники которого становятся героями настоящего приключения. Жизнь лагеря будет насыщенной и увлекательной.

Рядом с картой планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди лаборатории, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Конечно, создатели Программы не отрицают, что что-либо может и не сработать. За 15 дней наши лаборатории «Ключика - Семиключика» могут столкнуться с различными неожиданностями.

Каждый исследователь нашей лаборатории должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы:

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.

- Закон взаимовыручки.

Заповеди:

- Дом– одна семья.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Органы самоуправления лагеря.

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей, действует в целях:

-оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

-создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;

-содействие в создании благоприятного психологического климата.

Актив лагеря – это академик «Лаборатории приключений, магистр, научные консультанты и советы.

Детский совет отряда выбирает командира, зам. командира. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (санитары, творческая группа, физорг.)

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В совет лагеря - начальник лагеря, воспитатели, вожатая;

В детский совет лагеря – командиры и зам. командиры отрядов.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуры поведения.

Страничка здоровья

№	Название мероприятия	Ожидаемый результат	Критерии
1.	Физическое здоровье		
	Спортивно – развлекательное мероприятие «Время первых» Минутка здоровья «Спорт-это жизнь...» Велогонки, гонки на роликах. «Безопасное колесо». Сказачная эстафета. Конкурсная программа по ПДД «У дорожных правил нет каникул».	Физическое и психологическое оздоровление детей. Развитие лидерских качеств.	Изменение в поведении, в общении детей.
2.	Эмоционально – психическое здоровье		
	Конкурс рисунков на асфальте «Лето нашей мечты» Танцевальный марафон «Энергия – Жизнь – Танец» Занятия в кружках по интересам. Подвижные игры.	Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года. Приобретение детьми опыта общения с детьми разного возраста.	Изменение в поведении, в общении детей Умение слушать других и сопереживать их чувствам; оказания поддержки
3.	Духовное здоровье		
	Открытый микрофон «Живое пушкинское слово» Линейка, посвящённая Дню памяти и скорби «Память вечна!» «Сначала была беда, Победа пришла потом...» - устный журнал.	Умение находить гармонию в себе.	Изменение в поведении, в общении детей
4.	Социальное здоровье		
	Оформление отрядных уголков. Конкурс - выставка «Хобби моей семьи»	Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей; воспитание негативного отношения к вредным привычкам.	Положительное взаимодействие с друзьями и другими членами коллектива. Забота о других, признание, применение

	<p>«До, ре, ми, фа, соль»- конкурс инсценированной песни «Я пою о России»</p> <p>Фестиваль дружбы народов. Фольклориада.</p>		<p>различных социальных навыков.</p>
--	--	--	--

План-сетка

Дата	Тема дня	Мероприятия
3 июня	<i>«Открытие лагеря»</i>	<p>08.00. Сбор детей. 08.15. Зарядка «Энергия здоровья» 08.30. Торжественная линейка, посвящённая открытию летней площадки. 09.00. Завтрак 09.30. Знакомство с режимом дня. Выборы актива отрядов. Выпуск школьных уголков. Заучивание отрядных песен и девизов. 11.00. Беседа по технике безопасности «Будь осторожен!» 12.00. Праздник открытия площадки «Здравствуй, лето!» 13.00. Обед 13.30 – 14.00. Заключительная линейка: подведение итогов дня. Уход домой.</p>
4 июня	<i>День «Спортивных приключений»</i>	<p>08.00. Сбор детей. 08.15. Зарядка «Энергия здоровья» 08.30. Линейка 09.00. Завтрак 09.30. Минутка здоровья «Спорт-это жизнь...» 10.00. Выездные мероприятия ✓ Экскурсия в трамвайное депо ✓ Экскурсия в пожарную часть ✓ Экскурсия на Свердловскую киностудию ✓ Музейный класс ✓ Посещение библиотеки 12.00 Спортивно – развлекательное мероприятие «Время первых» 13.00. Обед 13.30 – 14.00. Заключительная линейка: подведение итогов дня. Уход домой.</p>
5 июня	<i>День «Танцевальная шкатулка»</i>	<p>08.00. Сбор детей. 08.15. Зарядка «Энергия здоровья» 08.30. Линейка 09.00. Завтрак Выездные мероприятия ✓ Экскурсия в трамвайное депо ✓ Экскурсия в пожарную часть</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экскурсия на Свердловскую киностудию ✓ Экскурсия в Музей Екатеринбурга ✓ Посещение библиотеки <p>12.00 Танцевальный марафон «Энергия – Жизнь – Танец».</p> <p>13.00. Обед</p> <p>13.30 – 14.00. Заключительная линейка: подведение итогов дня. Уход домой.</p>
6 июня	<i>День «Портал в Лукоморье»</i>	<p>08.00. Сбор детей.</p> <p>08.15. Зарядка «Энергия здоровья»</p> <p>08.30. Линейка</p> <p>09.00. Завтрак</p> <p>9.30 Викторина по сказкам «Читая А. С. Пушкина»</p> <p>10.00 Выездные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Экскурсия в трамвайное депо ✓ Экскурсия в пожарную часть ✓ Экскурсия на Свердловскую киностудию ✓ Экскурсия в Музей истории Екатеринбурга ✓ Посещение библиотеки <p>12.00 Открытый микрофон «Живое пушкинское слово»</p> <p>13.00. Обед</p> <p>13.30 – 14.00. Заключительная линейка: подведение итогов дня. Уход домой.</p>
7 июня	<i>День «Народных игр»</i>	<p>08.00. Сбор детей.</p> <p>08.15. Зарядка «Энергия здоровья»</p> <p>08.30. Линейка</p> <p>09.00. Завтрак</p> <p>09.30. Час информации «Старинные русские народные игры»</p> <p>10.00. Выездные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Экскурсия в трамвайное депо ✓ Экскурсия в пожарную часть ✓ Экскурсия на Свердловскую киностудию ✓ Музейный класс ✓ Посещение библиотеки <p>12.00 Игровая программа «Праздник народных игр»</p> <p>13.00. Обед</p>

		13.30 – 14.00. Заключительная линейка: подведение итогов дня. Уход домой.
10 июня	<i>День «Под семейным зонтиком»</i>	<p>08.00. Сбор детей. 08.15. Зарядка «Энергия здоровья» 08.30. Линейка 09.00. Завтрак 09.30. Конкурс - выставка «Хобби моей семьи» 10.00. Выездные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Экскурсия в музей Екатеринбурга ✓ Экскурсия в пожарную часть ✓ Экскурсия на Свердловскую киностудию ✓ Посещение библиотеки ✓ музейный клуб «Дом Агофоновых» <p>12.00 Мастер – класс «Можешь сам – научи другого» 13.00. Обед 13.30 – 14.00. Заключительная линейка: подведение итогов дня. Уход домой.</p>
11 июня	<i>День «Испытание дружбой»</i>	<p>08.00. Сбор детей. 08.15. Зарядка «Энергия здоровья» 08.30. Линейка 09.00. Завтрак 09.30. Конкурс рисунков «Мой любимый уголок России». 10.00. Выездные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Экскурсия в трамвайное депо ✓ Экскурсия в Музей Екатеринбурга ✓ музейный клуб «Дом Агофоновых» (занимательные игры) ✓ Экскурсия в музей «Крылатая Гвардия» ✓ Посещение библиотеки <p>12.00 Фестиваль дружбы народов. Фольклориада. 13.00. Обед 13.30 – 14.00. Заключительная линейка: подведение итогов дня. Уход домой.</p>
13 июня	<i>День «Музыка - волшебная страна»</i>	<p>08.00. Сбор детей. 08.15. Зарядка «Энергия здоровья» 08.30. линейка 09.00. Завтрак</p>

		<p>09.30. 10.00. Выездные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Экскурсия в трамвайное депо ✓ Экскурсия в пожарную часть ✓ музейный клуб «Дом Агофоновых» ✓ Музейный класс ✓ Посещение библиотеки ✓ Экскурсия в музей «Крылатая гвардия» <p>12.00 «До, ре, ми, фа, соль»- конкурс инсценированной песни «Я пою о России»</p> <p>13.00. Обед 13.30 – 14.00. Заключительная линейка: подведение итогов дня. Уход домой.</p>
14 июня	<i>День «Талантов»</i>	<p>08.00. Сбор детей. 08.15. Зарядка 08.30. линейка 09.00. Завтрак 09.30. Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой» 10.00. «Летние фантазии» - конкурс поделок 12.00 Ярмарка талантов 13.00. Обед 13.30 – 14.00. Заключительная линейка: подведение итогов дня. Уход домой.</p>
17 июня	<i>День «Поисков кладов и секретов»</i>	<p>08.00. Сбор детей. 08.15. Зарядка «Энергия здоровья» 08.30. Линейка 09.00. Завтрак 09.30. Конкурс рисунков на асфальте «Лето нашей мечты» 10.00. Выездные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Музейный класс ✓ Посещение библиотеки ✓ музейный клуб «Дом Агофоновых» ✓ Экскурсия в музей «Крылатая гвардия» ✓ Посещение Детской железной дороги <p>12.00 Игра – квест «В поисках сокровищ» 13.00. Обед 13.30 – 14.00. Заключительная линейка: подведение итогов дня. Уход</p>

		домой.
18 июня	<i>День «Веселых сюрпризов»</i>	<p>08.00. Сбор детей. 08.15. Зарядка «Энергия здоровья» 08.30. Линейка 09.00. Завтрак 09.30. Минутка безопасности "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!" 10.00. Выездные мероприятия ✓ Музейный класс ✓ Экскурсия в музей Екатеринбурга ✓ Посещение библиотеки ✓ Экскурсия в музей «Крылатая гвардия» 12.00 13.00. Обед 13.30 – 14.00. Заключительная линейка: подведение итогов дня. Уход домой.</p>
19 июня	<i>День «Секретов пешеходного мастерства»</i>	<p>08.00. Сбор детей. 08.15. Зарядка 08.30. линейка 09.00. Завтрак 09.30. Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой» 10.00. Мастер – класс «Светофор» 13.00. Обед 12.00 конкурс листовок по ПДД «Правильное движение достойно уважения» 13.30 – 14.00. Заключительная линейка: подведение итогов дня. Уход домой.</p>
20 июня	<i>День «Все наоборот или День самоуправления»</i>	<p>08.00. Сбор детей. 08.15. Зарядка 08.30. Линейка 09.00. Завтрак 09.30. Минутка безопасности: "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01" 10.00. Выездные мероприятия ✓ Экскурсия в музей «Крылатая гвардия» ✓ Посещение Детской железной дороги 12.00 Шоу виртуальной реальности 13.00. Обед 13.30 – 14.00. Заключительная линейка: подведение итогов дня. Уход домой.</p>

<p>21 июня</p>	<p><i>День «Подвига и славы»</i></p>	<p>08.00. Сбор детей. 08.15. Зарядка 08.30. Линейка, посвящённая Дню памяти и скорби «Память вечна!» 09.00. Завтрак 09.30. «Сначала была беда, Победа пришла потом...» - устный журнал. 10.00. Выездные мероприятия ✓ Кино 12.00 Закрытие лагерной смены 13.00. Обед 13.30 – 14.00. Заключительная линейка: подведение итогов дня. Уход домой.</p>
-----------------------	--------------------------------------	--

5. Ожидаемые результаты программы.

- При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей, укрепить физические и психологические силы детей и подростков.
- Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества, приобретут новые знания, будут более развиты творческие способности, детская самостоятельность и самодеятельность.
- Изменения в отношениях детей в позитивную сторону; формирование у школьников навыка общения и толерантности.
- Развитие нравственно-волевых качеств детей путем игр, бесед.
- Участие в творческих делах лагеря.
- Включение всех детей в игровую деятельность.
- Привитие (хотя бы частично) норм культурного поведения и санитарно-гигиенической культуры.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

6. Диагностика эффективности лагерной смены

1. Оценка программы детьми

- Диагностика уровня психологического комфорта ребенка

Тест «Я в круге» (опросник М.И.Рожкова)

Инструкция к проведению:

Каждому ребенку выдается бланк (листок с нарисованным на нем кругом размером около 3 см в диаметре). На обратной стороне каждый должен написать свою фамилию. Детям дается инструкция, что круг- это отряд, и предлагается поставить точку(крестик) в том месте, где они себя ощущают в отряде, если в центре, то в центре, если себя совсем не ощущают в отряде, то за кругом и т. п. При анализе особое внимание уделяется отметкам за кругом и на границе круга. Это те дети, которые не ассоциируют себя с отрядом. Из

возможных причин: конфликты, нежелание находиться в отряде, дискомфорт и т. п. Совместно с вожатым, психолог выявляет проблему и определяет алгоритм работы по коррекции.

Тест «Я и мои вожатые» (опросник М.И. Рожкова)

Инструкция к проведению:

Детям дается задание нарисовать рисунок на тему « Я и мои вожатые».

Впоследствии при анализе учитывается: кто из вожатых был изображен на рисунке (все или некоторые), близость вожатых к ребенку, контакт с ним, доброжелательность или агрессивность форм вожатого, наличие острых углов, резких линий, зубов (негативная оценка), выразительности глаз, улыбки (положительная оценка), элементов отрядной атрибутики и пр.

Цель: в начальном периоде смены оценивается «первичный контакт» с вожатым, настрой на них, адаптация взаимоотношений; в заключительном периоде смены оцениваются итоговые « взаимоотношения» с вожатыми, степень включенности детей в отрядную программу (ее успешность).

- Анализ дня на совете дела.
 - Огоньки откровения.
 - Цветограммы.
 - Экран настроения.
1. **Оценка программы родителями**
- Книга отзывов.
 - Письмо-пожелание родителей лагерю и детям (перед началом смены и в конце).
1. **Оценка программы педагогическим коллективом**
- Наблюдения (данные фиксируются в дневнике наблюдения воспитателя)
 - Анкетирование
 - Обсуждение результатов смены на итоговом педсовете.

Формы отслеживания результатов.

Массовая форма отслеживания.

Все учащиеся делятся на 10 отрядов. По итогам мероприятий выявляется победитель. Совет отряда ежедневно подводит итоги работы каждого отряда оформлением карты успеха. В этой карте отражены результаты отряда.

Красная подарок– отлично (3 балла)

Жёлтая подарок– хорошо (2 балла)

Зелёная подарок– удовлетворительно (1 балл)

Индивидуальная форма отслеживания.

Кроме общей карты успеха отряда существует своя карта успеха, где отображают личные результаты каждого участника. В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника, который получает подарок, который можно будет раскрасить по своему настроению.

К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество золотых звёздочек, что стимулирует творческую деятельность детей. По результатам на закрытие лагеря самых активных награждают грамотами.

По результатам набранных баллов в карте лагеря, выявляется отряд-победитель.

Критерии:

- Посещаемость детей;
- Занятость детей;
- Степень участия в мероприятиях;
- Инициативность;
- Качество и ответственность.