

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТОВ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ ИСТОРИЯ**

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

**Оценка «5»** - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

**Оценка «4»** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

**Оценка «3»**- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки. **Оценка «2»** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений .

### **Объектами проверки учебных достижений школьников по истории являются:**

- знание исторических фактов, событий, дат, имен, терминов;
- усвоение общих исторических представлений, понятий, идей;
- владение элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями, сравнение, определение сущности событий и др).
- умение оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников, применять в новой ситуации;
- умения оценивать исторические явления, действия людей в истории;
- обоснованность личностного отношения к историческим событиям, их участникам, творениям культуры и т. д.

Специфика проверки знаний по истории определяется особенностями истории как области знаний. Она содержит объективную информацию о конкретных свершениях, необратимых событиях и их участниках и вместе с тем субъективное восприятие, толкование этих, связанное с системой индивидуальных и общественных ценностей. Исходя из этого, компоненты исторической подготовки школьников могут быть условно разделены на объективизированные (формализованные) и субъективизированные.

### **К первым относятся:**

- точное указание исторических дат, фактов, имен и т. п.;
- соотнесение события десятилетием, веком, эпохой;
- рассмотрение событий с учетом их хронологического предшествования и последовательности;
- выявление места локального события в серии однотипных событий по горизонтали и вертикали;

- сравнение событий по заданным параметрам, выявление общего и особенного в них.

Эти компоненты знаний проявляются в определенных (однозначных) ответах и действиях школьников. Они могут быть проверены с помощью конкретных измерителей, содержащих правильный ответ (или его элементы). С другой стороны, в знаниях учащихся отражается присущая истории неоднозначность объединения событий. Прежде всего речь идет о разных версиях, трактовках одних и тех же сюжетов, с которыми школьники могут встретиться в различных учебниках. Элементы субъективного привносятся в знания учащихся и вследствие их личностного восприятия истории.

**Проверке подлежат следующие элементы исторической подготовки учащихся:**

**1. Знание фактов, событий, имен, названий, терминов.**

Основные виды вопросов и заданий:

- на указание (выбор предложенного перечня) фактов, имен и т. д.; на идентификацию (узнавание) фактов; - на объяснение исторических названий, терминов.

**2. Описание событий, явлений**

Основные виды вопросов и заданий предполагают:

- рассказ о событии, человеке, движении и т. д.;  
- описание облика людей, исторических объектов и т. д.;  
- рассказ о представлениях, мыслях, идеях людей.

**3. Соотнесение факта (единичного события) и процесса, явления, обобщение фактов.**

Основные виды вопросов и заданий:

- на определение принадлежности исторического факта, имени и т. д.; -  
на указание (отбор) ряда фактов, представляющих процесс, явление;  
- на анализ, обобщение фактов и определение стоящего за ними процесса; -  
на раскрытие проявлений процессов в конкретных фактах, ситуациях.

**4. Выявление причинно- следственных связей, взаимосвязанности исторических событий.**

Основные виды вопросов и заданий предполагают:

- указание (выявление) причин и следствий исторических событий (сравнение по горизонтали и вертикали);  
- определение иерархии, классификацию причин событий; - определение причин событий по их следствиям и следствий - по причинам.

**5. Раскрытие тенденций, динамики, диалектики исторических событий и процессов.**

Основные виды вопросов и заданий:

- на выявление направленности событий;

- на прослеживание противоречий, разных тенденций в разных событиях;
- на характеристику альтернатив, развития отдельных ситуаций, объединение того, почему события сложились именно таким, а не иным образом (при этом присутствуют элементы анализа причинно - следственных связей).

**6. Сравнение исторических событий, ситуаций, явлений и т. д.** Вопросы и задания предполагают:

- выявление общего и различного в сравнительных объектах;
- раскрытие своеобразия событий, явлений в их исторической обусловленности;
- суждения (умозаключения) по аналогии;
- сопоставление и противопоставление событий по заданным признакам;
- выделение и обоснование линий, критериев сравнения.

**7. Определение сущности, характера, принадлежности событий, явлений, понятий, их типология.**

Вопросы и задания предполагают:

- выявление характерных черт событий, процессов;
- определение сущности событий, явлений, процессов;
- раскрытие типичности событий, явления, принадлежности его к группе сходных событий и т. д.;
- составление типологических разрядов.

**8. Оценка событий, поступков и деятельности людей, обоснование своего отношения.**

Основные виды вопросов и заданий:

- на изложение представленных в учебной литературе оценок событий (в том числе отличающихся друг от друга, противоположных);
- на сопоставительное рассмотрение различных оценок, разъяснение лежащих в их основе подходов;
- на понимание и раскрытие мотивов и критериев оценок, ценностных подходов людей в различные эпохи истории и к самой истории;
- на выбор оценки из числа предложенных;
- на обоснование, аргументацию своей позиции, оценки.

**Общая классификация ошибок**

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, ,, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;

- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К *негрубым* относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Критерии и нормы оценивания знаний и умений обучающихся за устный ответ** Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутриспредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

*Примечание.* При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

**Критерии и нормы оценивания знаний и умений обучающихся за письменные работы  
(ответ на вопрос, составление таблицы, конспекта)**

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ. Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.

2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ. Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.

2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

*Примечание.* — учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. — оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

**Критерии и нормы оценивания знаний и умений обучающихся за практические работы (работа с контурной картой, с исторически документом)**

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой ' последовательности проведения опытов, измерений.

2. Грамотно, логично описывает ход практических работы, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи. Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении. Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

#### **Критерии и нормы оценивания теста учащихся производится по следующей системе:**

«5» - получают учащиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов; «2» - соответствует работа,

содержащая менее 50% правильных ответов.

#### **Критерии и нормы оценивания доклада (сообщения)**

|                    |  |                     |
|--------------------|--|---------------------|
| Кол-во баллов      | 10 баллов Отлично (работа завершена)   |                     |
|                    | Критерий   | Макс. кол-во баллов |
| Текстовый материал | Материал доступен и научен, идеи раскрыты  | 1                   |
|                    | Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат); наиболее важные понятия, законы и формулы диктуются для записи | 2                   |
|                    | Наглядное представление материала (с использованием схем, чертежей, рисунков)  | 1                   |
|                    | Использование дополнительной литературы (приведение исторических, интересных фактов)   | 1                   |
|                    | Использование практических мини-исследований (показом опытов)  | 1                   |

|        |  |   |
|--------|--|---|
| Кол-во | 10 баллов Отлично (работа завершена)   |   |
|        | Использование примеров практического применения темы (приводятся самостоятельные примеры, решения задач, в том числе качественные, или разбираются тестовые задания с пояснениями) | 1 |
|        | Подготовка вопросов для слушателей (5-7 закрепляющих вопросов)   | 1 |
|        | Качественные ответы на вопросы слушателей по теме  | 1 |
|        | Четко сформулированы выводы  | 1 |

#### **Перевод 10-балльной системы в 5-балльную:**

- 5-6 баллов – оценка «3»
- 7-8 баллов – оценка «4»
- 9-10 баллов – оценка «5»

#### **Критерии составления кроссвордов и нормы их оценивания**

- Соответствие материала заявленной теме работы – 1 балл
- Объём, количество слов: 6-10 слов – 1 балл, 11-20 слов - 2 балла
- Аккуратность оформления- 2 балла
- Форма, тип кроссворда- 1-2 балла
- Способ презентации (письменный вариант, печатный вариант, электронная презентация) – 1-3 балла
- Построение вопросов кроссворда: формулировка заданий – краткая, понятная и в достаточной степени интересная - 2 балла
- Информативная точность и достоверность фактов- 1балл
- Орфографическая правильность- 2 балла
- Оригинальный, красочный, качественный дизайн кроссворда – 2 балла
- Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.)- 2 балла
- Имя ученика, выполнившего кроссворд- 1балл
- Ключи к кроссворду- 2 балла

Кроссворд из 10 (20) слов:

Оценка «5» - 9-10 (18-20) правильных ответов

Оценка «4» - 7-8 (14-17) правильных ответов

Оценка «3» - 5-6 (11-13) правильных ответов

Оценка «2» - меньше 5 (10) правильных ответов



### Критерии и нормы оценивания мультимедийных презентаций

| Критерии оценки                      | Слабая работа<br>(0-10 баллов)                             | Нуждается в доработке<br>(11-13баллов)               | Хорошая работа<br>(14-17 баллов)                                    | Отличная<br>(18-20баллов)   |
|--------------------------------------|--|--|---|---|
| Исследование                         | Неполные или ограниченные данные                           | Используемые данные ограничены численными значениями | Полные данные за исключением некоторых ошибок                       | Полные данные, не содержащие ошибок. Наличие ресурсов, подтверждающих данные.   |
| Элементы дизайна                     | Отсутствие авторской индивидуальности в дизайне            | Некоторые основы для создания полной презентации     | Слайды просты в понимании<br>Использованы некоторые эффекты и фоны  | Точный план для создания полной презентации Слайды просты в понимании Эффекты, графики, фоны и звуки, дополняющие представленную информацию |
| Элементы творчества и оригинальность | Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности | В презентации присутствуют авторские находки         | В презентации присутствует достаточное количество авторских находок | Уникальная работа Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров   |

### Критерии и нормы оценивания презентации обучающегося

|   | Количество баллов<br>(от 0 до 5) | Комментарий |
|---|----------------------------------|-------------|
| Постановка главного вопроса, проблемы                   | 5                                |             |
| Соответствие содержания теме проекта                    | 5                                |             |
| Единый стиль оформления                                 | 4                                |             |
| Отсутствие грамматических ошибок                        | 5                                |             |
| Рациональное использование анимационных эффектов        | 4                                |             |
| Ссылки на источники информации                          | 3                                |             |
| Использование графических изображений                   | 3                                |             |
| Содержание представлено в логической последовательности | 5                                |             |
| Подведены итоги и сделаны выводы                        | 4                                |             |

|                                |  |                    |
|--------------------------------|--|--------------------|
|                                | <b>Количество баллов<br/>(от 0 до 5)</b> | <b>Комментарий</b> |
| <b>Общее количество баллов</b> | <b>38</b>                                |                    |

### Критерии и нормы оценивания составления ребуса

**Ребус** —это шифровка, носящая развлекательный характер.

| №   | Требования к ребусу   | Количество баллов |  |
|---|---|-------------------|--|
| 1.  | Правильность составления ребуса (ответ соответствует рисунку) | 10                | <b>Оценка 5</b> ставится, если учащийся набрал 26 - 19 баллов<br><b>Оценка 4</b> –18-14 баллов<br><b>Оценка 3</b> – 13- 9 баллов |
| 2.  | Сложность ребуса  | 5                 |  |
| 3.  | Эстетическое изображение ребуса                               | 3                 |  |
| 4.  | Использование запятых   | 2                 |  |
| 5.  | Использование букв заменяющие другие буквы                    | 2                 |  |
| 6.  | Исключение букв из слов                                       | 2                 |  |
| 7.  | Использование черты для смысла слова                          | 2                 |  |
| Итого (максимальное количество баллов за ребус) |   | 26                |  |

### Критерии и нормы оценивания рефератов

Основные критерии оценки

| оценка | Оформление реферата  | Содержание реферата  | Речевое оформление  | Грамотность  |
|--------|--|--|---|--|
| «5»    | 1. Титульный лист оформлен в соответствии с требованиями (приложение)<br>2. Наличие плана<br>3. В тексте имеются ссылки на авторство<br>4. Наличие списка использованной литературы в соответствии с правилами библиографии. | 1. Содержание работы полностью соответствует теме.<br>2. Фактические ошибки отсутствуют.<br>3. Стройный по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей.<br>4. Объем реферата 10-12 листов | 1. Написан правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию.<br>2. В реферате допускается незначительная неточность в содержании и 1-2 речевых недочета. | Допускается: одна орфографическая. Или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка |
| «4»    | 1. Оформление в основном соответствует требованиям,  | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются  | 1. Написан правильным литературным языком и   | Допускаются: 2 орфографические, или 2  |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     | но нарушен один из 4-х пунктов требований.                     | незначительные отклонения от темы)<br>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.<br>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.  | стилистически соответствует содержанию.<br>2.достоверно:<br>2-3 неточности в содержании, не более 3-4 речевых недочетов.   | пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, а также 2 грамматические ошибки   |
| «3» | 1. Оформление не соответствует выше перечисленным требованиям. | 1. В главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему.<br>2. допущены отклонения от темы или имеются отдельные ошибки в изложении фактического материала.<br>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. | 1. Стиль работы отличается единством, обнаруживается владение основами письменной речи.<br>2.Допускается: не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. |

#### **КРИТЕРИИ СОСТАВЛЕНИЯ ПЛАНА (тезисный план, развернутый план, и т**

**д) Содержание верного ответа и указания по оцениванию** При анализе ответа учитываются:

- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

#### **Баллы**

«5»Формулировки пунктов плана корректны и отражают содержание темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.

«4»Отдельные пункты плана отражают содержание темы. Структура ответа не соответствует плану сложного типа.

«3»Формулировки пунктов плана не полностью отражают содержание темы. Структура ответа не полностью соответствует плану сложного типа(отсутствуют конкретизации отдельных пунктов)

«2»План по содержанию и структуре не раскрывает предложенной темы

### КРИТЕРИИ НАПИСАНИЯ ЭССЕ, МИНИ-СОЧИНЕНИЯ

| <i>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</i>  | <i>Балл</i> |
|---|-------------|
| Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.                           | 5           |
| Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. | 4           |
| Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.   | 3           |
| Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.   | 2           |
| Проблема не раскрыта, ИЛИ дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.  | 1           |