

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 127
620050, г. Екатеринбург, ул. Акулова, 29а, тел. (факс) 322-07-50.
E-mail: soch127@eduekb.ru Сайт: <https://школа127.екатеринбург.рф>

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 127
(протокол от 31.03.2023 г. №12)



УТВЕРЖДАЮ
директора МБОУ СОШ № 127
Е.В. Задорожная
№ 34/1-О от 3.04.2023

Отчет о результатах самообследования

*Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 127
за 2022 год*

(аналитическая часть)

ЕКАТЕРИНБУРГ, 2023

Оглавление

I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
II. Оценка образовательной деятельности	3
III. Оценка системы управления организацией	13
IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	15
V. Оценка организации учебного процесса	39
VI. Оценка качества кадрового обеспечения.....	39
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.....	53
VIII. Оценка материально-технической базы.....	54
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	55

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 127 (МБОУ СОШ № 127)
И.о. руководителя	Задорожная Екатерина Валентиновна
Адрес организации	620050, г. Екатеринбург, ул. Акулова, д. 29а
Телефон, факс	8 (343) 322-07-50
Адрес электронной почты	soch127@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1970 год
Лицензия	Серия ЛО 35 – 01277 Дата выдачи 14.11.2022 г. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66А01 №0001663; регистрационный №8355 Дата выдачи 22.05.2015 срок действия 22.05.2027 г.

МБОУ СОШ № 127 (далее – Школа) расположена в Железнодорожном районе в микрорайоне «Семь ключей» города Екатеринбурга. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки и домах частного сектора рядом со школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество классов	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	5	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь) 40 минут (январь - май)	5	33
2-4	13	2	40 минут	5	34
5-9	19	2	40 минут	5	34
10	1	1	40 минут	5	34
11	1	1	40 минут	5	33

Форма обучения – очная. Язык обучения – русский. Начало учебных занятий – 8.00 часов.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году (данные на 30.12.2022).

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	523
Основная образовательная программа основного общего образования	578
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	50

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование обучающихся – 1088 (из них 4 детей обучаются на дому, 9 детей – инвалидов, детей с ОВЗ – 7, 17 детей – опекаемых, малообеспеченных – 32 человек).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с УО;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА.

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. С учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в рамках инклюзивного образования (общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- Тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции клубы по интересам, летний лагерь.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) Реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) Вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2021-2022 учебном году в рамках сетевого взаимодействия с ДДТ «Надежда» в школы едобавились кружки на бюджетной основе, такие как: шахматы, рукоделие.

Также в МБОУ СОШ №127 уделяется особое внимание привлечению во внеурочную деятельность детей -мигрантов. Реализуется школьный проект под названием «Ак-шоола», музыкальный коллектив из обучающихся 2-6 классов киргизской национальности. Данный коллектив через песню рассказывает об особенностях своей национальной культуры обучающимся, родителям не только нашей школы, но и Железнодорожному району, городу, области. Коллектив под руководством Мамыровой Э.Ж добились следующих результатов:

- Районный фестиваль-конкурс «Народные узоры» - 1 место
- Районный фестиваль-конкурс «Разноцветные голоса» - 2 место
- Городской фестиваль-конкурс «Народные узоры»—призеры.

Учащиеся школы активно принимают участие в районных, городских и областных конкурсах:

- Областной конкурс детских рисунков «Один народ – одна Россия»
- Районный творческий конкурс «Осенняя мозаика» - 1,2,3 место

- Районный конкурс творческих работ «Символ года – 2023» - 1 место
- Городской фестиваль патриотической песни для детей и юношества «Звёздочка» - 2 место
- Районный конкурс агитбригад по ПДД – 3 место
- Городской конкурс «Пушкинские чтения» - дипломант 1 степени
 - Интеллектуальный марафон «Знай-ка»
 - Городской профилактический конкурс «Спасем жизнь вместе» (ролик) –3 место.
 - Районная военно-спортивная игра «Зарница» - 3 место
 - Конкурс агитационных плакатов «Все о профилактике гриппа»- участники
 - «WhizKids»- диплом участника.
 - Городской конкурс «Фейерверк научных опытов», направление «Опыт на английском языке» – диплом в номинации «Нескучная наука».

Профилактическая работа

МБОУ СОШ № 127 организовано взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики: Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Железнодорожного района г. Екатеринбурга, ОДН ОП №10 Железнодорожного района г. Екатеринбурга, УСП МСП Железнодорожного района г. Екатеринбурга, отделом опеки и попечительства Железнодорожного района г. Екатеринбурга, КЦСОН Железнодорожного района г. Екатеринбурга, ОПДН ЛО МВД России на станции Екатеринбург - Пассажирский.

Организовано взаимодействие с социальными партнерами и субъектами профилактики:

ДЮЦ «Юность»: сотрудничество с клубом по м/ жительства «Старт»:

2022 г. - Беседы в рамках акции «Подросток-Игла», «Подросток-ночь»;

В начале учебного года (ежегодно) издается приказ «Об утверждении состава педагогов МБОУ СОШ № 127 , участвующих в проектах МБУЕЦПППН «Диалог» на учебный год.

В 2022 году МБОУ СОШ № 127 принимала участие в комплексных профилактических мероприятиях, согласно календарным планам работы Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Железнодорожного района г. Екатеринбурга:

- «Школьник»: в родительских чатах первоклассников размещены инструктажи по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, ответственность родителей за воспитание, обучение и содержание детей.

(Охвачено 5 классов, 150 родителей). На стендах школы размещена информация УСП Железнодорожного района для многодетных семей, оказания государственных услуг через МФЦ. Родителям, воспитывающим детей-инвалидов, в родительских чатах предоставлена информация по мерам социальной поддержки для детей-инвалидов (охвачено 9 родителей).

- «Здоровье»: проведены классные часы с обучающимися по пропаганде здорового образа жизни, необходимости заниматься спортом (охвачено 39 классов, 1000 человек). В 7-8 классах проведены лекции о вреде курения, употребления наркотических, психоактивных веществ, алкогольной продукции (охвачено 8 классов, 201 человек.).

- «Неформал»: заместителем директора по ПР проведены профилактические беседы на тему: «Неформальные молодежные группы», ответственность несовершеннолетних, за участие в них, нахождение несовершеннолетних в ночное время в общественных местах без сопровождения взрослых. (9, 10, 11 классы, охвачено 102 человек). Классными руководителями 8 А, Б, В, Г проведены беседы с учащимися на тему «Пагубное влияние неформальных объединений». Охвачено 4 класса, 105 человек.

- «Единый день профилактики»: заместителем директора по ПР МБОУ СОШ № 127 проведены профилактические беседы в 8 и 7 классами на тему: «Ответственность за правонарушения и преступления против собственности», безопасность работы в интернете, Охвачено 8 классов 143 учащихся. Среди обучающихся 2-4 классов проведен конкурс рисунков, посвященных профилактике ПДД, пожаров, нахождения на льду, травматизма в школе, поведении вне школы. (Охвачено 12 классов, 356 человек).

- «Подросток-игла»: волонтерским отрядом, среди обучающихся среднего и старшего звена, распространены буклеты - «Мы за здоровый образ жизни, наркотикам – нет». Заместителем директора по ПВ МБОУ СОШ № 127 г. в 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г» классах проведена профилактическая беседа на тему «Умей сказать наркотикам нет», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за совершение действий, связанных с незаконным оборотом наркотических средств» (охвачено 8 классов, 195 человек).

- «Визит»: Заместителем директора по ПР МБОУ СОШ № 127, классными руководителями и представителями субъектов профилактики проведены адресные патронажи семей, детей обучающихся в МБОУ СОШ № 127: Проверены семьи, дети которых находятся в социально-опасном положении. Проверены по месту жительства семей, состоящих на учете в

КЦСОН Железнодорожного района г. Екатеринбурга. Проверено по месту жительства семьи опекаемых детей. Со всеми проверенными по месту жительства обучающимися и их законными представителями проведены разъясненные беседы о требованиях законодательных и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации, регламентирующих ответственность за противоправные деяния.

- «Комендантский патруль»: в классах с 5 по 11 проведены классные часы, на которых классными руководителями разъяснены требования и ответственность несовершеннолетних за несоблюдение Закона Свердловской области от 16.07.2010 года № 73-ОЗ «Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей» (охвачено 21 класс, 482 детей). Проверены по месту жительства 2 несовершеннолетних, пропускающих занятия в школе,

- «Молодежь без пива»: в 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г», 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г» классах проведен конкурс листовок по профилактике употребления пива (охвачено 8 классов, 185 учащихся).

- «Семья без наркотиков»: в 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г» классах проведен конкурс плакатов по профилактике употребления наркотических средств и ведения здорового образа жизни; (охвачено 4 класса, 101 учащийся).

- «Твой выбор»: классными руководителями 8 А, Б, В, Г проведены беседы с учащимися на тему «Пагубное влияние неформальных объединений». Охвачено 4 класса, 95 человек; в 7 А, Б, В, Г проведены профилактические беседы по разъяснению требований Федерального закона РФ от 29.12.2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (охвачено 96 человек).

- В 2022 году МБОУ СОШ № 127 участвовала в целевых профилактических мероприятиях, проводимых на территории Железнодорожного района города Екатеринбурга:

- ЕДП «Единство разных»: Проведение мероприятий по недопущению и пресечению распространения литературы и других материалов экстремистского содержания: сверка библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов; мониторинг аккаунтов

обучающихся с целью выявления призывов к совершению экстремистских действий;

- «Всероссийский День правовой помощи»: проведены - конкурс рисунков «Я рисую свои права», конкурс листовой «права и обязанности ребенка», конкурс буклетов «Права ребенка-права человека», беседы с презентацией «Права, Обязанности и ответственность несовершеннолетних», разработка и распространение среди родителей обучающихся памяток с информацией о центрах социальной помощи и консультативных пунктах бесплатной юридической помощи Железнодорожного района, консультирование по вопросам правовой помощи родителей и обучающихся.

- «Всероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»: принято участие в акции по сбору одежды, обуви, канцелярских принадлежностей, книг и игрушек, средств гигиены. Собранные вещи переданы ГАУ «КЦСОН Железнодорожного района города Екатеринбурга», по адресу: ул. Коуровская, д. 9; проведена уборка пришкольной территории, помещения школы.

- ЕДП – «Жизнь как ценность»: участие семинарах в МБУПППН «Диалог» «Жизнь как ценность»; Участие и организация районного семинара

- «Профилактика деструктивных форм поведения и решения проблем взросления подростков»; Информирование несовершеннолетних и их родителей о работе детского «Телефона доверия»:

- контроль наличия «Телефона доверия» в каждом учебном кабинете, в Уголке профилактики;

Деятельность школы по профилактике различных видов зависимостей осуществляется согласно планам работы по направлениям профилактики:

- План по профилактике алкоголизма среди обучающихся МБОУ СОШ № 127 направлен на повышение социально-педагогических компетенций педагогов в сфере профилактики аддиктивного поведения обучающихся; повышение педагогических компетенций родителей обучающихся МБОУ СОШ № 127 в сфере профилактики зависимого поведения и отравлений в быту обучающихся; организацию работы по профилактике употребления алкоголя и отравлений в быту несовершеннолетних).

- План по профилактике курения среди обучающихся МБОУ СОШ № 127 направлен на содействие формированию здорового образа жизни обучающихся и их родителей; защиту граждан от воздействия табачного дыма на территории и в помещении МБОУ СОШ № 127 ; просвещение и

информирование субъектов образовательных отношений о вреде потребления табака и электронных сигарет.

- План по профилактике наркомании среди обучающихся МБОУ СОШ № 127 направлен на повышение социально-педагогических компетенций педагогов в сфере профилактики употребления наркотических веществ обучающимися и раннего выявления лиц, употребляющих наркотические вещества; повышение педагогических компетенций родителей обучающихся МБОУ СОШ № 127 в сфере профилактики употребления наркотических веществ обучающимися; вовлечение в профилактическую антинаркотическую деятельность в образовательной организации органов и учреждений системы профилактики; формирование антинаркотических установок у обучающихся МБОУ СОШ № 127.

В работе по профилактике зависимостей можно сделать акцент на доведении до сведений родительской общественности статистической информации по острым отравлениям в быту среди несовершеннолетних; ознакомление и распространение памяток для родителей по данной тематике»; проведении акции «Сообща, где торгуют смертью».

Одним из средств профилактики зависимостей, правонарушений и рискованного поведения является Уголок профилактики.

Цель стендовой экспозиции уголка профилактики - формирование гражданско-правового мировоззрения обучающихся и развитие здоровьесберегающей информационной образовательной среды образовательной организации.

Смена экспозиции в уголке профилактики происходит 1 раз в месяц. Тематика на каждый месяц разработана в Уголке в соответствии с профилактическими комплексными мероприятиями Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Железнодорожного района г. Екатеринбурга и Едиными днями профилактики согласно Распоряжению Департамента образования. Информация, представленная в уголке профилактики для несовершеннолетних направлена на формирование правовых компетенций, ответственного отношения к себе и окружающим. Другая целевая аудитория уголка, это родители, которых необходимо научить предъявлять свою любовь ребенку и не терять доверительный, эмоциональный и информационный контакт с ним.

Для педагогов в уголке профилактики представлена информация об актуальных направлениях профилактической работы в каждом месяце и размещена в учительской.

Деятельность школы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних осуществляется согласно плану по профилактике суицидов, предупреждению и предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся МБОУ СОШ № 127.

Администрацией МБОУ СОШ № 127 осуществляется следующая работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних: сформирована методическая папка по данному направлению. Согласно должностной инструкции и плана классными руководителями осуществляется мониторинг социальных сетей. Задачи мониторинга:

- выявление информации в аккаунтах обучающихся согласно статье 5 «Виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей» Федерального закона от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
- определение психоэмоционального состояния обучающихся;
- выявление кибербуллинга в среде несовершеннолетних.

Администрация МБОУ СОШ № 127 осуществляет контроль аккаунтов детей в ночное время.

Все классные руководители ознакомлены с «методическими рекомендациями по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению»

На основе Алгоритма взаимодействия образовательных организаций с иными субъектами, осуществляющими защиту прав и интересов детей, для обеспечения комплексной работы с несовершеннолетними, демонстрирующими признаки суицидального поведения разработан «Алгоритм действий при выявлении признаков суицидального поведения в МБОУ СОШ № 127».

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- *социально-педагогическая;*
- *художественная;*
- *физкультурно-спортивная.*

Деятельность по привлечению обучающихся в работу секций кружков во внеурочное время, в рамках реализации п.4 ч. 2 ст. 14 Федерального Закона РФ от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Администрация школы, посредством разных способов, знакомит родителей со списком предлагаемых кружков и секций, организованных на

бюджетной и платной основе, из которых родители и дети могут найти себе занятие по интересу.

Ежегодно, два раза в год классные руководители проводят опрос родителей о занятости детей во внеурочное время.

В 2022 учебном году в МБОУ СОШ № 127 работало 4 творческих объединений, художественной – 1, социально-педагогической-2, физкультурно-спортивнонаправления-1.

Всего в блоке дополнительного образования насчитывается 4 объединений:

- «Книголюбы»;
- «Волейбол» (мальчики);
- «Поваренок»;
- «ЮИД».

Охват учащихся дополнительным образованием в школе за 2022 год составил 105 ребенка.

Также школа оказывала платные образовательные услуги:

- «Английский язык»;
- «Дзюдо»;
- «Ступеньки роста»;
- «ИЗО»;
- «Умники и умницы»;

Охват дополнительного образования учащихся на базе МБОУ СОШ №127 на 2022 год составил 67% от общего количества учащихся школы. Обучающиеся начальной школы посещали курсы внеурочной деятельности («Я - исследователь», «Азбука добра», «Разговор о правильном питании», «Разговоры о важном») в количестве 522 обучающихся.

Обучающиеся 9-х, 11-х классов (148 человек) посещали курсы по выбору для подготовки к итоговой аттестации.

Также обучающиеся посещали различные кружки и секции вне школы, таких обучающихся было 260 человек.

III. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 3. Органы управления, действующие в МБОУ СОШ № 127

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

Наименование органа	Функции
	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет обучающихся	Деятельность совета обучающихся регулируется соответствующим Положением.
Совет родителей	Постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением. Который вправе выступать с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности, выполняет полномочия, предусмотренные в положении о Совете родителей.
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Урегулирует разногласия между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 учебного года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В декабре 2022 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УД добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2022 году осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- выполнение всеобуча;
- состояние знаний, предметных и метапредметных результатов, УУД;
- состояние преподавания учебных предметов (математика, физическая культура), организация внеурочной деятельности;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- ведение школьной документации;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

В основу учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 127 в 2021/2022 учебном году положены принципы гуманно-личностного образования, создания благоприятной образовательной среды; сохранения и укрепления здоровья; развития творчества и успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

В школе развиваются способности детей. Обучающиеся овладевают основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Таблица 4. Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19	2019/20	На конец	На конец	На конец
		учебный год	учебный год	2020 года	2021 года	2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:					
	– начальная школа	442	452	455	535	523
	– основная школа	376	376	419	522	578
	– средняя школа	34	34	34	37	50
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–	11
	– средняя школа	–	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	11
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	–

Профильного обучения в Школе нет, на уровне среднего общего образования реализуется углубленное изучение математики.

В начальной школе в 2021/2022 учебном году были открыты 18 классов. Начальная школа работала в режиме двух смен при пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока составляла 40 минут (в 2-4-ых классах, в 1 классе в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии 40 минут).

В школе успешно осуществлялась работа по образовательной программе «Школа России» с элементами развивающего обучения, что создало благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей. Методическое объединение учителей начальных классов в течение 2021/2022 учебного года строило работу по обновлению содержания образования, связанную с переходом на образовательные программы, обеспечивающие реализацию стандартов нового поколения, продолжало целенаправленную работу по формированию прочных знаний, универсальных учебных действий в соответствии с программами начального обучения. Особое внимание уделялось совершенствованию навыков чтения, усвоению основных орфограмм русского языка, повышению вычислительной культуры младших школьников, овладению алгоритмами решения задач. Итоговые работы показали невысокий уровень сформированности у учащихся знаний, умений, навыков по всем вышеназванным направлениям, так как ученики находились на дистанционном обучении.

Сравнительная характеристика результатов обучения: по итогам успеваемости текущего учебного года из 531 обучающихся 1 - 4-х классов подлежали аттестации 387 человек 2-4-х классов, из них 56 отличников, что составляет 14,4% от числа аттестуемых.

Все аттестованы и решением Педагогического совета школы переведены в следующий класс на основании Протокола № 9 от 30 мая 2022г., 144 первоклассников усвоили государственную программу и переведены во второй класс на основании Протокола № 8/1 от 20 мая 2022 г.

Обучение велось по государственной программе, учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы.

Вывод: в 2021-2022 учебном году учебный план выполнен, учебные программы изучены в полном объёме.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной русский язык», «Родная литература», которые внесли в основные образовательные программы начального образования в 2019 году.

В 2021-2022 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, литературному чтению и математике в виде административных контрольных работ, включающий три этапа:

-стартовый (входной) контроль по проверке готовности первоклассников к школе;

- входной контроль во 2 – 4 классах;

-промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости; годовой контроль во 2-х, 3-х классах;

-итоговый контроль в 4-х классах (выпускных), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, универсальных учебных действий, при переходе учащихся из начальной школы, отслеживании динамики обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся.

В начальной школе 18 классов, в них обучалось 531 человек полностью, которые усвоили программу. По окончании учебного года были аттестованы 387 учеников 2-4-х классов, из них 56 отличников, что

составляет 14,4% от числа аттестуемых. Учащиеся первых классов (144 человек) аттестации не подлежали.

В 2021-2022 учебном году 225 обучающихся (58,1%) окончили начальную школу на «4» и «5». С одной-двумя «3» закончили учебный год 0 учеников (0%).

Организация обучения в первых классах.

В 2021 - 2022 учебном году в 1-х классах работали учителя:

1 «А» - Фомичёва О.А.

1 «Б» - Санникова Н.В.

1 «В» - Крикунова Н.А.

1 «Г» - Малинова Л.В.

1 «Д» - Плотникова О.В.

Первые классы обучаются по системе учебников «Школа России». Дидактической основой системы учебников «Школа России» является дидактическая система деятельностного метода, синтезирующая на основе системно-деятельностного подхода, не конфликтующие между собой идеи современных концепций развивающего образования с традиционной школой, что позволило дать первоклассникам равные стартовые возможности.

В сентябре во время адаптационного периода в прошедшем учебном году была проведена большая работа по диагностическому обследованию учащихся, в ходе которого была получена важная информация по каждому первокласснику индивидуально и классу в целом. Стартовая диагностика с целью изучения готовности первоклассников к обучению в школе, оценки образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе, а также особенностей адаптации школьников к обучению в школе была проведена педагогами первых классов и педагогом-психологом.

В ходе диагностики проверялись состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом. Использовались разные методики.

Классным руководителям психологом были даны рекомендации для осуществления дифференцированного подхода на уроках к обучающимся с учётом их сильных и слабых сторон.

Итоговый мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-х классов включал в себя три проверочные работы: по математике, русскому

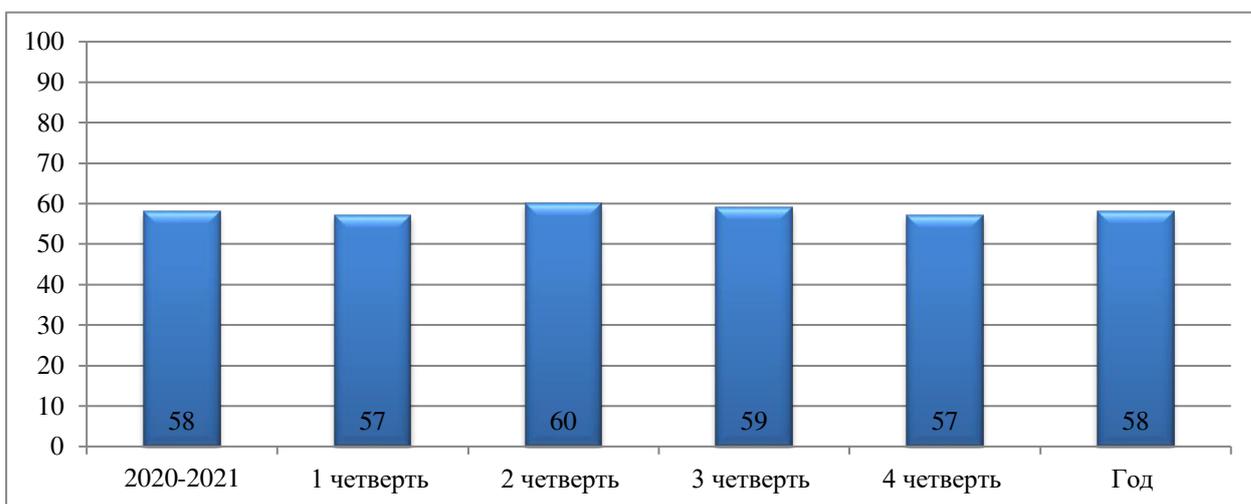
языку, комплексную работу и проверку техники чтения, осуществляемые учителем в разные дни.

Вывод: обучающиеся 1-х классов в основном усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению обучения во 2 классе.

Проведены полугодовые и годовые административные контрольные работы, итоговый контроль знаний учащихся 2-4 классов, комплексные контрольные работы.

Результаты проверок проанализированы, даны рекомендации по коррекции достижений учащихся.

Диаграмма 1. Качество обучения на уровне начального общего образования 2021-2022 учебный год



56 человек (14,4%) закончили этот учебный год на одни пятерки и получили право быть награжденными похвальной грамотой за отличную учебу. Данный показатель по сравнению с прошлым учебным годом повысился, для повышения процента необходимо совершенствовать программу сопровождения обучающихся, мотивированных на получение высокого результата образования, но не обладающих высоким уровнем самоконтроля и саморегуляции.

169 обучающихся (44%) закончили учебный год на 4 и 5 данные обучающиеся находятся на оптимальном уровне освоения стандарта.

Диаграмма 2. Уровни достижения ФГОС.
Начальное общее образование 2021 – 2022 учебный год

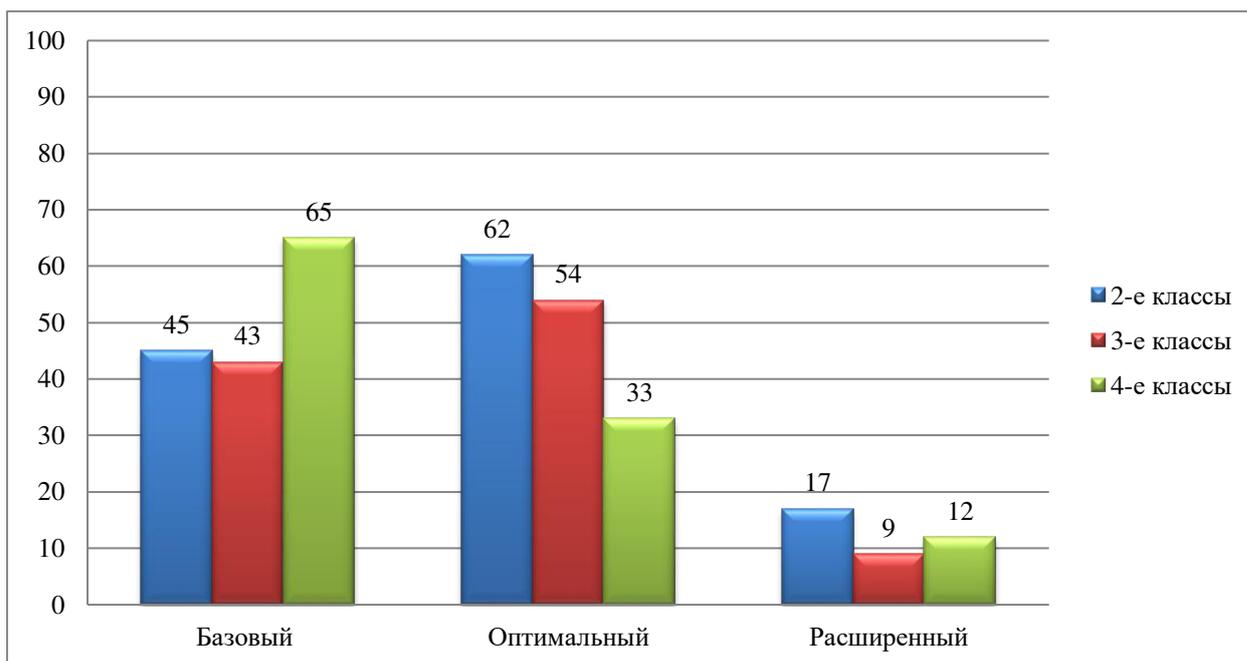


Таблица 5. Результаты о промежуточной аттестации начального образования за 2021-2022 учебный год

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а	
						Кол-во	%	Кол-во	%
2-4-ый классы	387	387	100%	225	58%	0	0	0	0

Вывод: Полученные данные свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми задач образовательной программы начального общего образования. Также результаты мониторинга позволяют выстроить как индивидуальную работу с детьми на следующий учебный год, так и групповую. На конец учебного года наблюдается динамика формирования УУД.

Результаты образования и их соответствие требованиям ФГОС в 2021-2022 учебном году на уровне основного общего образования

Таблица 6. «Итоги 2021-2022 учебного года в ОУ № 127 Железнодорожного района г. Екатеринбурга»

Класс	Всего обучающихся	Количество отличников	Количество ударников	С одной «3»	С одной «4»	% качества

5	91	8	42	1	0	55
6	136	6	69	2	1	55
7	95	9	36	1	1	47
8	111	5	35	1	2	36
9	84	3	20	1	0	27
Всего	517	31	202	6	4	45

Диаграмма 3. Процент качества обучения по параллелям



Проанализируем данные о показателях качества по параллелям:

- параллель 5-х классов.

Показатель качества за 1 четверть 2021-2022 учебного года (44%). Во II четверти показатель качества на этой параллели увеличился на 9%, что свидетельствует об успешной реализации адаптационного периода при переходе на новый уровень образования. В III четверти показатель качества на параллели 5-х классов снизился на 4% и составил 49%, что может быть объяснено окончанием адаптационного периода, во время которого для обучающихся 5 – х классов организовано повторение и систематизация изученного материала. Годовой же показатель качества – 55%:

- параллель 6-х классов.

Показатель качества на параллели 6-х классов (46%) на 7% ниже аналогичного показателя за I четверть. Во второй четверти показатель – 48%. В третьей четверти показатель качества составил – 46%. Наблюдается снижение на 2%. За год показатель качества 55%. Сравнивая показатели качества по четвертям и годовой показатель можно констатировать наличие проблемы педагогического сопровождения обучающихся на параллели 6-х классов.

- параллель 7-х классов.

В первой четверти показатель составил 34%. Во второй четверти наблюдается повышение на 3%. В третьей четверти наблюдается повышение еще на 2%. За год – 47%. Годовой показатель всегда значительно выше аналогичных показателей по отдельным учебным периодам. Это свидетельствует о том, что достаточное число обучающихся седьмой параллели не овладели еще навыками самоконтроля и саморегуляции. Поэтому, приоритетной задачей педагогов, работающих на параллели 7-х классов, станет задача повышения уровня саморегуляции семиклассников, что предполагает формирование у обучающихся специальных умений планировать свою деятельность, устанавливать порядок действий, замечать отклонения «реализуемой программы» от заданной и, в связи с этим, корректировать свои действия.

- параллель 8-х классов.

Показатель качества за 2021-2022 учебный год составил 33%, что на 6% ниже аналогичного показателя за прошлый учебный год. Низкий показатель, обусловлен сложностями переходного возраста, а также миграционной плотностью в данных классах. Годовой показатель качества составил 36% на параллели предвыпускного класса свидетельствует о неэффективности работы с группой «риска» в 2021-2022 учебном году.

- параллель 9-х классов.

Показатель качества на параллели 9-х классов составляет 17%, этот показатель в разы ниже по сравнению с предыдущим учебным годом. С каждой четвертью он постепенно повышался. Несмотря на плодотворную работу с высокомотивированными обучающимися, которые планируют продолжить свое обучение в 10-ом классе или в учреждениях среднего профессионального образования, показатель качества на конец учебного года составил всего 27%.

Показатель качества освоения образовательных программ общего образования обучающимися 2-9 классов МБОУ СОШ № 127 города Екатеринбурга за 2021/2022 учебный год составил 51%, в том числе на уровнях:

- основного общего образования – 45% (2020/2021 – 53%).
- среднего общего образования – 53% (2020/2021 – 65%).

1.1. Отмечается снижение качества освоения образовательных программ обучающимися на уровнях: начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (по сравнению с результатами 2020/2021 учебного года).

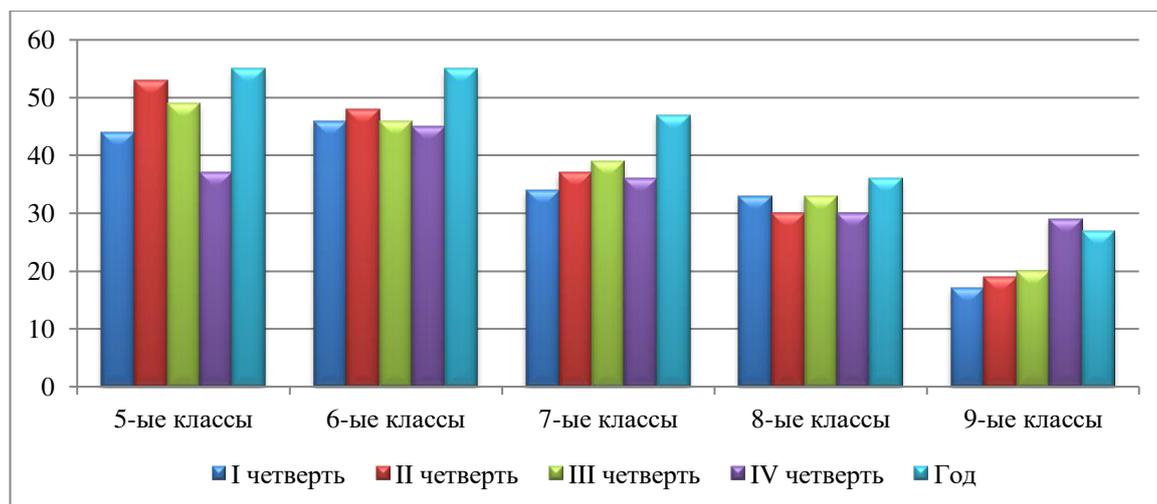
Падение качества освоения образовательных программ обусловлено следующими причинами:

1. Увеличение количества обучающихся с миграционной историей, не владеющих русским языком.
2. Последствия дистанционного обучения.
3. Снижение мотивации обучающихся.
4. Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в успешности обучения.
5. Школа функционирует в две смены с высокой педагогической нагрузкой учителей и высокой загрузкой учебных площадей.
6. Сложности в поиске педагогических кадров, в связи с территориальной удаленностью школы.
7. Сложность контингента: низкий социально-экономический статус семей, высокий процент неполных семей, рост обучающихся, для которых русский язык не является родным (дети трудовых мигрантов).

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений к 9-му классу. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

На диаграмме 4 представлены данные по показателю качества обучения в течение 2021-2022 учебного года

Диаграмма 4. Процент качества образования по итогам 2021-2022 учебного года



По итогам 2021-2022 учебного года 31 обучающихся (6%) закончили учебный год на одни пятёрки и стали отличниками по итогам учебного года, получив право быть награжденными грамотой «За отличные успехи в учении». Данный показатель снизился на 2,6% по сравнению с предыдущим учебным годом, это говорит о недостаточном контроле за выполнением программы сопровождения обучающихся, мотивированных на получение

высокого результата, но не обладающих высоким уровнем самоконтроля и саморегуляции.

233 обучающихся (45%) закончили учебный год на «4» и «5». Этот показатель вырос на 0,4% по сравнению с предыдущим учебным годом.

284 обучающихся (55%) обучающихся имеют по итогам года тройки. Снижение индивидуальных показателей качества в разные учебные периоды проявлялось у обучающихся неравномерно: по одним предметам в разные учебные периоды ухудшалось, по другим улучшалось, что свидетельствует о наличии проблемы недостаточного уровня самоорганизации. Для решения обозначенной проблемы нужна целенаправленная работа всех учителей, регулярное согласование их планов индивидуальных работ с конкретным учеником, а также помощь родителей.

Сравнение показателей качества на каждой параллели уровня основного общего образования.

Анализируя сравнительную диаграмму показателя качества на уровне основного общего образования (Диаграмма 1), можно констатировать следующее:

Наиболее успешные в учебной деятельности по итогам 2021-2022 учебного года была параллель 5-х и 6-х классов (55% качества). Далее по рейтингу следует параллель 7-х классов (47% качества), параллель 8-х классов (36% качества), параллель 9-х классов (27% качества). Периоды продуктивности у каждой параллели разные:

- Параллель 5-х классов (показатель качества 55%). Наиболее продуктивной для параллели 5-х классов стала 2-я четверть, когда показатель качества достиг своего максимума (53%).

- Параллель 6-х классов. Наиболее продуктивной для параллели 6-х классов стала 2-я четверть, когда показатель качества достиг своего максимума (48%). В начале 1-ой четверти, наблюдалось снижение показателя качества, самой трудной для шестиклассников стала 4-я учебная четверть. Всё вышесказанное свидетельствует о необходимости введения на параллели 6-х классов адаптационного периода (в течение месяца) после продолжительных летних каникул. Кроме того, следует организовать проведение педагогического исследования с целью выявления причин отставания обучающихся этой параллели именно в данный учебный период.

- Параллель 7-х классов. Для этой параллели, 3-я учебная четверть стала наиболее успешной, а в 1-й четверти наблюдалось снижение показателя качества (до 34%). Представленные данные свидетельствуют о необходимости, как и на параллели 6-х классов в организации проведения педагогического исследования с целью выявления причин отставания обучающихся этой параллели.

- Параллель 8-х классов. Динамика показателя качества свидетельствует о резком снижении уровня продуктивности обучающихся параллели 8-х классов. Наиболее продуктивным учебным периодом для этой параллели стали 1 и 3 четверти. Значительное повышение годового показателя по сравнению с аналогичным показателем за учебные периоды

говорит о необходимости разработки специальной программы формирования способности к самоорганизации и готовности к интеллектуальному труду в процессе обучения для обучающихся этой параллели. Кроме того, необходима разработка персонифицированной программы сопровождению обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы ООО в разные учебные периоды.

- Параллель 9-х классов. Динамика показателя качества свидетельствует о резком снижении уровня продуктивности обучающихся параллели 9-х классов до 27%. Это свидетельствует о необходимости персонификации программы сопровождения обучающихся, имеющих нестабильные результаты при освоении образовательной программы ООО. Необходимо включить в программу сопровождения новые формы работы, направленные на развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.

Это позволяет сделать вывод о необходимости произвести корректировку программы сопровождения учащихся мотивированных на высокий результат освоения образовательной программы ООО на индивидуальный мониторинг учителями-предметниками в направлении работы с обучающимися, имеющих нестабильные результаты в различные учебные периоды с учетом причины этой нестабильности. Обеспечить поддержку в решении задач личностного и ценностного смыслового самоопределения, и саморазвития, а также систематической рефлексии для всех участников реализуемой программы сопровождения.

Выводы:

Показатель качества на уровне основанного общего образования в 2021-2022 учебном году составил 51%, что на 2% ниже аналогичного показателя за 2020-2021 учебный год. Динамика показателя качества на уровне основного общего образования не было стабильна. По итогам года показатель качества находится на среднем уровне, что свидетельствует как о недостаточности системного контроля качества освоения образовательных программ со стороны классных руководителей, так и о несогласованности педагогов при реализации планов индивидуальной работы с конкретными обучающимися.

Результаты образования и их соответствие требованиям ФГОС 2021-2022 учебном году на уровне среднего общего образования

Таблица 7. «Итоги 2021-2022 учебного года в ОУ № 127
Железнодорожного района г. Екатеринбурга»

Класс	Всего обучающихся	Количество отличников	Количество ударников	С одной «3»	С одной «4»	% качества
10	23	1	7	0	0	35

11	17	2	11	0	0	76
Всего	40	3	18	0	0	53

Диаграмма 5. Процент качества обучения на уровне среднего общего образования по классам

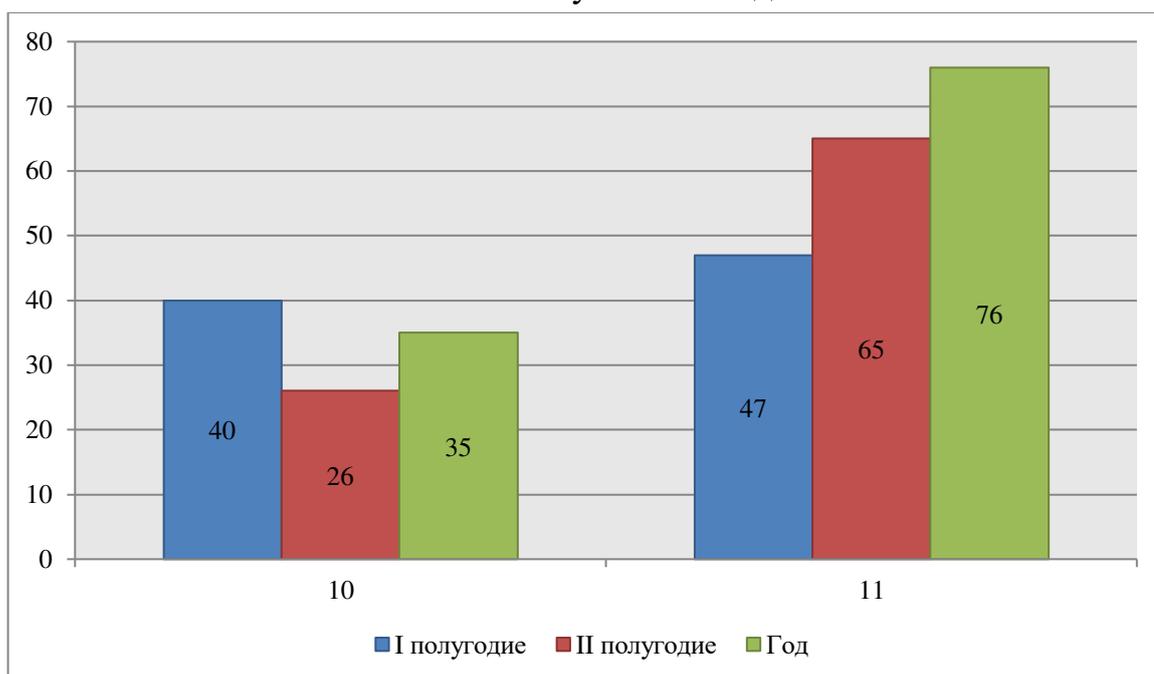


Проанализируем данные о показателях качества по классам в течение полугодий.

В первом полугодии обучающиеся 10-го класса показали процент качества 40%, во втором полугодии он снизился на 14 % и составил 26%. По итогам года процент качества составил 35%. Это указывает на то, что динамика показателя качества на уровне среднего общего образования в 10 классе была нестабильной в течение учебного года, администрация ОУ связывает снижение качества образования с тем, что у обучающихся возрастает состояние стресса, в связи с осознанием того, что через год у них наступит государственная итоговая аттестация, у обучающихся увеличилось количество предметов, в связи с этим возможно переутомление. Обучающиеся выпускных классов сталкиваются с ослаблением контроля со стороны родителей ввиду того, что родители считают своих детей взрослыми, что впоследствии приводит к пропускам уроков, опозданиям, невыполнению домашних заданий.

В первом полугодии ученики 11-го класса зафиксировали показатель качества на уровне 47%, во втором полугодии он повысился на 18% и составил 65%. При этом по результатам года 11-ый показал самый высокий процент качества (76%), это обусловлено систематической подготовкой к единому государственному экзамену, наличием высокомотивированных обучающимися, которые нацелены на поступление в высшие учебные заведения.

Диаграмма 4. Качество на уровне среднего общего образования
2021-2022 учебный год



По итогам 2021-2022 учебного года 3 обучающихся (8%) закончили учебный год на один пятёрки. 18 человек (45%) закончили учебный год на «4» и «5». 19 учеников имеют по итогам года «3». Это свидетельствует о недостаточном контроле уровня усвоения ОП СОО обучающимися, которые имеют нестабильные результаты со стороны классных руководителей, а также несогласованности их действий с педагогами-предметниками при реализации программы сопровождения обучающихся. Наличие оценки «3» в первом или втором полугодии имеет тенденции к увеличению по разным учебным периодам, но снижается по итогам года, что говорит о нестабильности результатов отдельных учеников старшей школы и необходимости включения в программу сопровождения обучающихся среднего общего образования профилактических мероприятий по ликвидации проблемы нестабильности с привлечением психологической службы школы к организации таких мероприятий.

Выводы:

Показатель качества в 10-м классе находится на низком уровне, в отличие от 11-го класса, в котором показатель качества находится на среднем и высоких уровнях. Рост качества образования во втором полугодии 11 класса объясняется особенностями этого учебного периода: подготовка к ГИА выходит на финишную прямую, поэтому ученики 11-х классов прикладывают больше усилий при освоении образовательных программ тех предметов, которые выбраны на экзамены. Выявлена проблема рациональной организации учебной деятельности при освоении ОП СОО, подготовки ГИА и построении индивидуальной образовательной траектории. На уровне СОО, как и на уровне ООО выявлена проблема недостаточной согласованности

всех участников образовательных отношений при реализации, освоении и контроле уровня освоения ОП СОО.

Результаты государственной итоговой аттестации

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является основной государственный экзамен.

В 2022 году условием получения аттестата был «зачет» по устному собеседованию. Итоговое собеседование было проведено 09.02.2022 и 09.03.2022 г. По результатам проверки все 84 обучающихся получили «зачет».

В 2022 году для получения аттестата обучающимся необходимо сдать ОГЭ по четырем предметам – двум обязательным (русский язык и математика) и двум по выбору (физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)).

Из 84 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, 6 июля получили аттестаты об основном (общем) образовании 42 чел. (50%).

По итогам ГИА-2022 на осеннюю (сентябрьскую) пересдачу оставлены 11 чел. (13%):

Аттестаты особого образца получили 2 чел., что составило 2 процента от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-ых классов и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене». На сайте школы создан раздел, посвященный государственной итоговой аттестации, на сайте отражены основные моменты, касающиеся проведения экзаменов, а также указаны информационные ссылки, где можно найти необходимую информацию. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В период подготовки к государственной итоговой аттестации в течение года проводились дополнительные занятия и консультации (классные, групповые, индивидуальные) для учащихся с целью их качественной подготовки к ОГЭ.

Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования

Общие сведения о количестве выпускников основного общего образования в 2021-2022 учебном году

Всего учащихся, оканчивающих основную	Число выпускников, не допущенных	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников с ОВЗ, проходивших	Число выпускников, окончивших школу на «5»	Число выпускников, окончивших 2021-2022	Число выпускников, окончивших школу со

школу	до ГИА		ГИА		учебный год на «4» и «5»	справкой
83	0	83	1	3	20	11

Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей. Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-14). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.



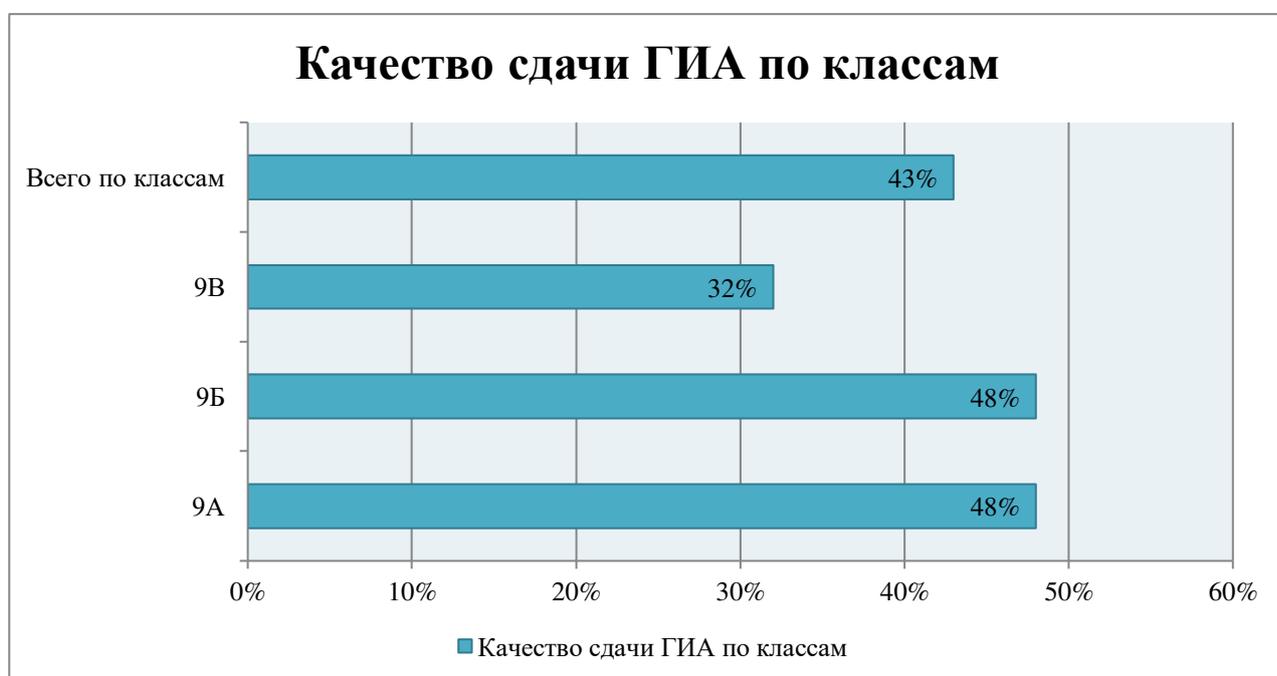
Объективность выставления оценок по русскому языку по результатам проведения ОГЭ и оценок за 2021-2022 учебный год

Класс	Количество	Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
9А	29	19	66%	1	3%	9	31%
9Б	29	18	62%	1	3%	10	34%
9В	25	14	56%	3	12%	8	32%
Итого:	83	51	61%	5	6%	27	33%

Приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок учителями - предметниками по русскому языку в течение учебного года.

Качество сдачи итоговой аттестации по классам

Класс	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Качество сдачи ГИА по русскому языку
9А	1	13	12	3	48%
9Б	1	13	13	2	48%
9В	1	7	11	6	32%



Результаты итоговой аттестации по русскому языку за 4 года

Учебный год	Кол-во участников ГИА	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Средний балл
2017/2018	46	4	19	23	0	50%	4
2018/2019	52	6	24	22	0	57,6%	4
2019-2020 ОГЭ не проводилось	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	80	11	29	33	7	50%	4
2021-2022	83	3	33	36	11	43%	3,3

Одна обучающаяся проходила государственную итоговую аттестацию в формате государственного выпускного экзамена по русскому языку и

математике (100-е номера вариантов), для нее был организован ППЭ на дому. Результаты ГВЭ по русскому языку – оценка «5», математика – оценка «4».

Выводы: с основным государственным экзаменом по русскому языку справились 73 обучающихся (87%). Процент качества прохождения ГИА – 43%. Подтвердили свои годовые оценки 51 человек (61%). Повысили оценки 5 обучающихся (6%). Понизили оценки 27 обучающихся (33%).

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2022 году показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по русскому языку.

Основной государственный экзамен по математике

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Результаты сдачи ОГЭ по математике



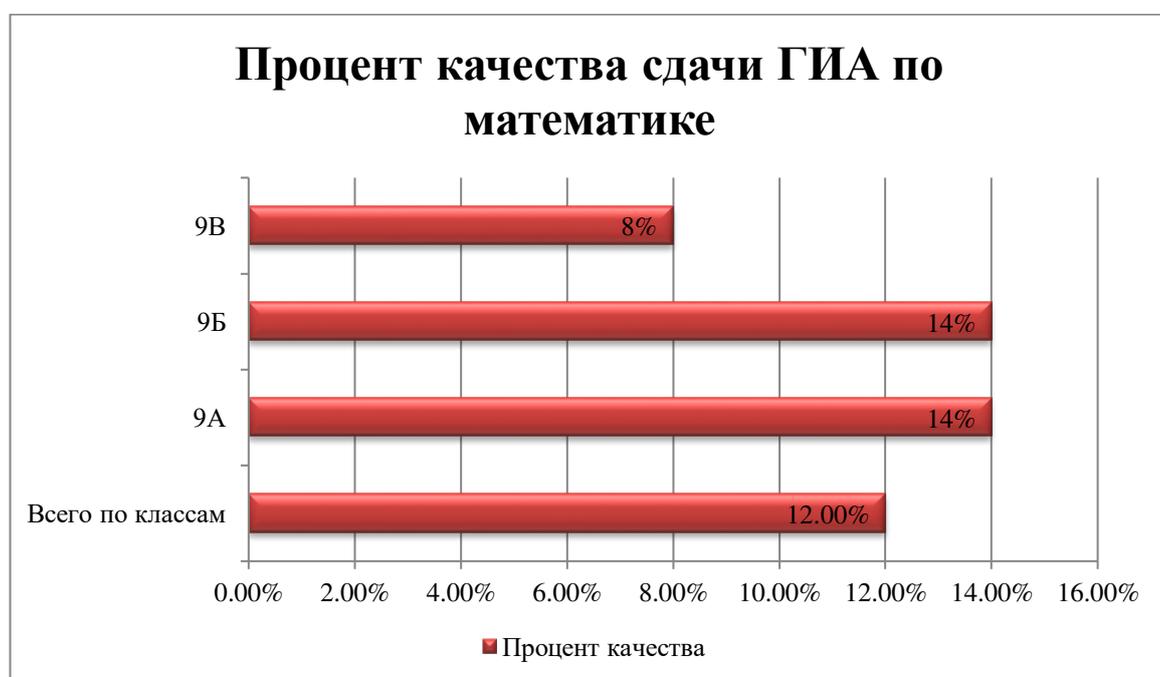
Объективность выставления оценок по математике по результатам проведения ОГЭ и оценок за 2021-2022 учебный год

Класс	Количество	Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
9А	29	12	41%	0	0%	17	59%
9Б	29	17	59%	0	0%	12	41%
9В	25	16	64%	0	0%	9	36%
Итого:	83	45	54%	0	0%	38	46%

Приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок учителем - предметником по математике в течение учебного года.

Качество сдачи итоговой аттестации по классам

Класс	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Качество сдачи ГИА по математике
9А	0	4	19	6	14%
9Б	0	4	22	3	14%
9В	0	2	14	9	8%
Итого:	0	10	55	18	12%



Выводы: с основным государственным экзаменом по математике справились 65 обучающихся (78%). Процент качества прохождения ГИА – 12%. Подтвердили свои годовые оценки 45 человека (54%). Понизили оценки 38 обучающихся (46%).

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по математике даёт основание утверждать, что обучающиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Информация о выборе предметов на ГИА-9

В соответствии с п. 7 Приказа Минпросвещения России, Рособнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» ГИА в форме ОГЭ и (или) ГВЭ включает в себя экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

В 2021-2022 обучающимися МБОУ СОШ № 127 были выбраны следующие предметы:

- Физика – 2 обучающихся;
- Химия – 2 обучающихся;
- Информатика и ИКТ – 75 обучающихся;
- Биология – 4 обучающихся;
- История – 4 обучающихся;
- География – 7 обучающихся;
- Английский язык – 2 обучающихся;
- Обществознание – 70 обучающихся.

Наиболее востребованными по-прежнему остаются такие предметы, как обществознание и информатика и ИКТ. Данный выбор обусловлен тем, что по информатике обучающиеся должны набрать минимальное количество баллов – 5, а обществознание традиционно, на территории Российской Федерации, является предметом, который связан со сферами, окружающими человека в повседневной жизни, знание этого предмета помогает ориентироваться в жизненных ситуациях.

Результаты ОГЭ предметов по выбору

Предмет	Количество участников	Средний балл	Количество «5» и «4»	Количество «2»	Качество по предмету
Английский язык	2	3,5	1	0	50%
Физика	2	4	1	0	50%
Химия	2	4	1	0	50%
Информатика и ИКТ	75	3	7	17	9%
Биология	4	3	1	1	25%
История	4	3	1	2	25%
География	7	3	3	0	43%
Обществознание	70	3	5	32	7%

Выводы по результатам сдачи предметов по выбору:

По итогам государственной итоговой аттестации в формате основного государственного экзамена обучающиеся показали низкий уровень овладения теоретическим материалом выбираемых предметов, особенно, по информатике и ИКТ и обществознанию. Данный результат связан с наличием большого количества детей «группы риска», у которых наблюдается низкий уровень осознания степени личной ответственности за результат экзамена, что выражается в отсутствии выполнения работ необходимого объема, в отсутствии или нестабильности посещения консультаций. При этом родители (законные представители) обучающихся не оказывают должного взаимодействия на детей для того, чтобы обеспечить положительную успеваемость и посещение консультаций.

Результаты единого государственного экзамена

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В течение года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ЕГЭ. Была проведена следующая работа:

- проведён анализ результатов за последние 3 года;
- организованы индивидуальные и групповые консультации для подготовки учащихся к ЕГЭ;
- посещены уроки по предметам, консультации с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ;
- проведены репетиционные тестирования для всех обучающихся 11-х классов по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору;
- проведена коррекционная работа по результатам репетиционного тестирования;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ЕГЭ;
- с учащимися 11 классов проведены семинары – практикумы по заполнению экзаменационных бланков;
- своевременно внесены персональные данные участников в РБД;
- собраны и зарегистрированы заявления обучающихся для участия в ЕГЭ;
- в листах ознакомления зафиксированы наименования нормативных правовых, инструктивно-методических документов, по которым осуществлено информирование, подписи лиц, как факт обязательного ознакомления с документами, а также сроки ознакомления;
- организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские

собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики;

- оформлены информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ЕГЭ в 2022 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте школы в сети Интернет.

- Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях

В 2022 году для получения аттестата необходимо сдать два предмета: русский язык и математика (базовый или профильный уровни).

По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 17 человек (к государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам). Все выпускники сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

23 июня 2022 года аттестат получили 12 из 17 выпускников. В этом году не было выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием.

Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников среднего общего образования

Общие сведения о выпускниках среднего общего образования МБОУ СОШ №127 в 2021-2022 учебном году.

Всего обучающихся, окончивших уровень среднего общего образования	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших итоговую аттестацию	Число выпускников, проходивших ГИА в формате ГВЭ	Число выпускников, окончивших школу на 4 и 5	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
17	0	17	0	13	0	0

Русский язык сдавали 17 обучающихся, все обучающиеся преодолели минимальный порог и набрали необходимое количество баллов для получения аттестата.

Математику базового уровня в 2022 году сдавали 7 человек, что составило 41% от обучающихся 11-х классов, все обучающиеся преодолели минимальный порог.

Математику профильного уровня в 2022 году сдавали 10 человек, что составило 59 процентов от обучающихся 11-х классов, с экзаменом справились 5 обучающихся (50%), 5 обучающихся не смогли набрать минимальное количество баллов. Учениками был изменен уровень математики на базовый. По итогам пересдачи 27 июня все обучающиеся набрали необходимое количество баллов для получения аттестата.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

Физика – 1 обучающийся;

Химия – 1 обучающийся;

Информатика и ИКТ – 5 обучающихся;

Биология – 3 обучающихся;

История – 2 обучающихся;

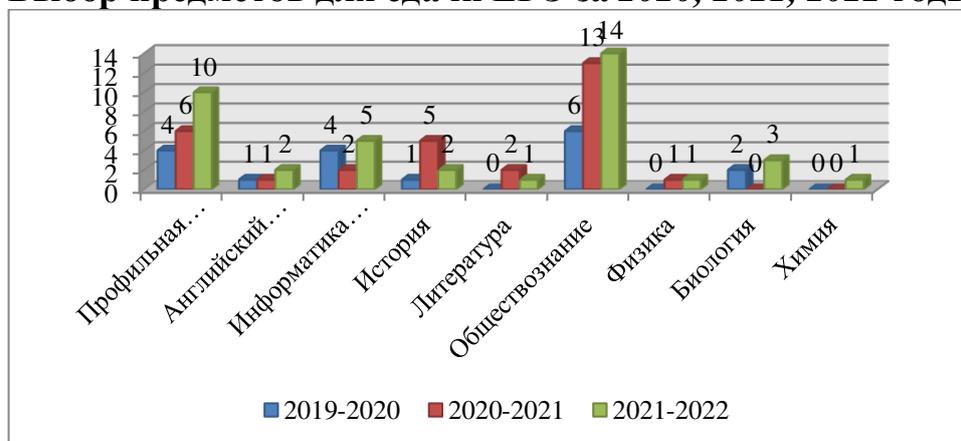
Английский язык – 2 обучающихся;

Обществознание – 14 обучающихся;

Литература – 1 обучающийся;

Самыми востребованными экзаменами стали обществознание, информатика и ИКТ.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021, 2022 годы



Количество предметов по выбору для выпускников 11-го класса определено необходимостью поступления в высшие учебные заведения. Кроме обязательных предметов, обучающиеся выбирали дополнительно на аттестацию от 1 до 5 предметов.

Учебный год	Количество обучающихся	Выбрали дополнительно к обязательным предметам									
		0 предметов		1 предмет		2 предмета		3 предмета		4 предмета	
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
2017/2018	10	0	-	0	-	7	70%	3	30%	0	-
2018/2019	18	0	-	0	-	15	83%	2	20%	1	10%
2019/2020	8	0	-	0	-	5	62,5%	3	37,5%	0	-
2020/2021	16	1	6%	2	12,5%	11	69%	2	12,5%	0	-
2021/2022	17	0	0%	5	29%	12	71%	0	0%	0	0%

На основании представленной таблицы можно сделать вывод, что выпускники, сдающие три или четыре экзамена по выбору, планируют продолжить дальше свое обучение, они ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно.

Выпускники, сдающие 2 предмета по выбору, с одной стороны, определились с выбором профессии, с другой – попадают в группу риска, т.к.

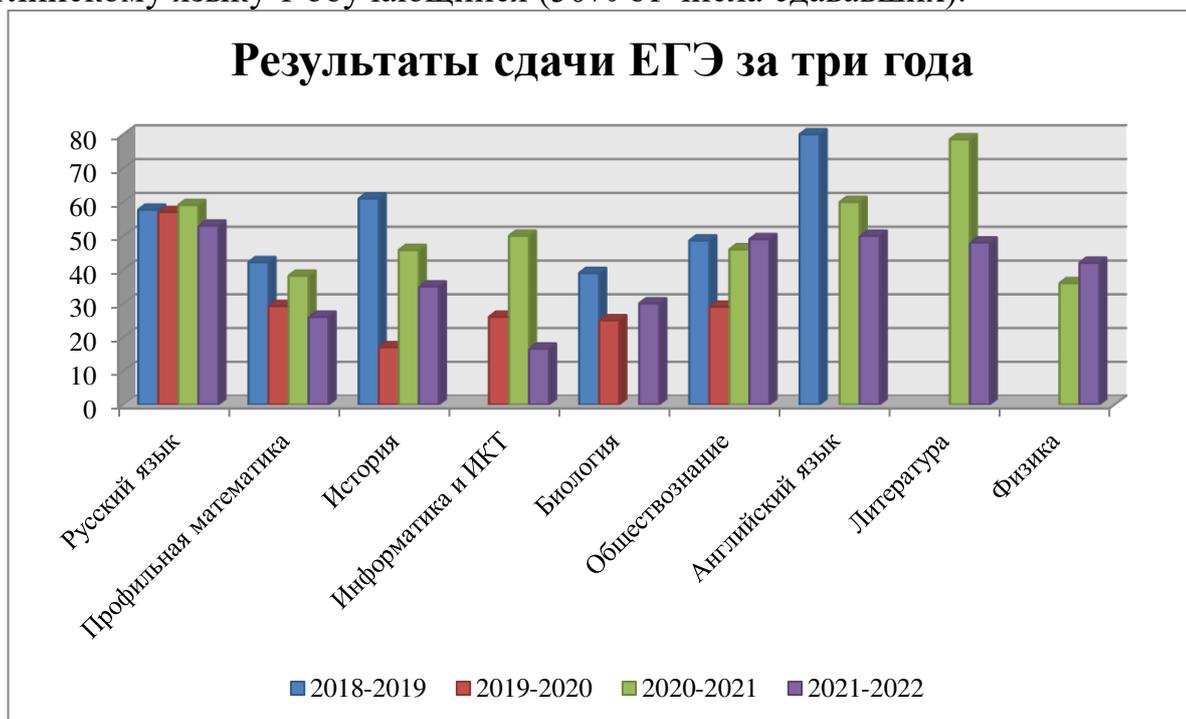
в случае невысоких результатов по одному предмету по выбору у них отсутствует возможность подать документы на специальность, где перечень вступительных экзаменов иной.

Результаты ЕГЭ за 2018-2022 учебные годы

Предмет	Средний балл			
	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год
Русский язык	57,7	57	59,1	53
Профильная математика	42,2	29,2	38,2	26
История	61	17	45,8	35
Информатика и ИКТ	-	26	50	16,6
Биология	39	25	-	30
Обществознание	48,6	29	46	49
Английский язык	80	-	60	50
Литература	-	-	78,5	48
Физика	-	-	36	42

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе повысился средний балл по обществознанию и физике.

Набрали ниже минимального количества баллов по профильной математике 5 обучающихся (50% от числа сдававших экзамен), обществознанию 3 обучающихся (21%), информатике 3 обучающихся (60%), по английскому языку 1 обучающийся (50% от числа сдававших).



ВЫВОДЫ:

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ.

Обеспечено проведение итоговой аттестации.

Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам, осуществлялся контроль за преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью учащихся.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий, групповых консультаций;
- слабый контингент учащихся.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с предыдущими учебными годами:

1. Повысился средний балл по обществознанию и физике.
2. Снижился средний балл по русскому языку, профильной математике, истории, информатике и ИКТ, английскому языку, литературе. Самый низкий средний балл по информатике и ИКТ.
3. В 2021/22 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии, иностранным языкам (французский, немецкий, китайский).

Полученные результаты дают понимание, что в МБОУ СОШ № 127 необходимо создание новых организационно-методических механизмов по обеспечению более высоких результатов итоговой аттестации.

Оценка востребованности выпускников

Таблица 18. Продолжение обучения выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в СПО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу
2022	83	22	36	1	17	4	13	0

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5, 9, 10, 11-х классов.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Основной целью по управлению аттестационными процессами в 2021 году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников. При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- решение вопросов поощрения педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

Основными задачами проведения аттестации в МБОУ СОШ № 127 являются:

- стимулирование целенаправленного непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учёт требований федеральных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;

- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учётом квалификационной категории.

На конец аттестационного 2021 - 2022 года в МБОУ СОШ № 127 общая численность педагогических работников составила – 44 человек (из них 4 педагога в декретном отпуске): педагогических работников, имеющих 1 квалификационную категорию – 26 человека (59,9% от числа всех педагогов); педагогических работников с высшей квалификационной категорией – 4 человек (9, 9% от числа всех педагогов); педагогических работников с соответствием занимаемой должности – 2 человек (4, 55% от числа всех педагогов); педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию – 10 человек (22,7% от числа всех педагогов).

В 2022 году в МБОУ СОШ № 127 аттестовано 5 педагогических работников.

Доля педагогических работников школы, аттестованных на высшую квалификационную категорию составила 0 человек (0%) от числа всех педагогических работников школы), на первую квалификационную категорию составила 5 человека (11, 3 %) от числа всех педагогических работников), на соответствие занимаемой должности составила 0 человека (0%) Аттестованы:

1. учителя начальных классов - 3 человек (Пономарева Т.А., Фомичева О.А., Мамырова Э.Ж.)
2. учитель английского языка - 1 человек (Таалайбекова У.Т.)
3. педагог-психолог – 1 человек (Красноперова О.В.)

Из аттестовавшихся в этом году педагогических работников: а) аттестованы впервые – 4 человек (4 человека на 1КК) б) подтвердили квалификационную категорию – 1 человек (1КК): учитель начальных классов (Мамырова Э.Ж.)

Все педагоги успешно прошли процедуру аттестации.

Выводы:

В 2022 году состоялась аттестация 5 педагогических работников в заявленные сроки. Все педагоги подтвердили заявленные категории. При проведении процедуры аттестации в МБОУ СОШ № 127 были реализованы все основные принципы аттестации: открытость, гласность, коллегиальность, объективность, присутствовали представители профсоюза школы.

Аттестация проходит на достойном уровне, при положительной рабочей атмосфере. Прохождение процедуры аттестации педагогическими работниками положительно влияет на профессиональный рост педагогов (особенно хотелось отметить молодых педагогов: их стремление к

самосовершенствованию), выявляет необходимость в целенаправленном, непрерывном повышении квалификации педагогических работников.

В образовательной организации создана система сопровождения педагогов в межаттестационный период, которая определяет стратегию подготовки педагогических работников к аттестации и повышения профессиональной компетентности. Педагогам предлагается сопровождение в соответствии с их запросами. Также созданы условия для повышения профессиональной компетенции:

- дополнительное профессиональное образование;
- организация методической работы (консультирование, семинары);
- оказание информационной и методической поддержки при участии педагогов в различных мероприятиях;
- организовано педагогическое сопровождение (проводилась индивидуальная работа с аттестуемыми по составлению портфолио, аналитических отчётов и др. документов).
- обеспечение необходимой нормативно-правовой базой по вопросам аттестации (ознакомление педагогического коллектива с документами по аттестации педагогических работников).

Анализируя результаты работы, можно отметить, что в коллективе сохраняется благоприятный психологический климат. Подготовка к аттестационным процессам мотивирует педагогов проявлять активность в педагогической деятельности, делиться собственным опытом работы с коллегами.

Таблица 19. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников (2021-2022 г.)

ФИО полностью	2021	2022
Азанова Тамара Дмитриевна	Автономное бюджетное учреждение информационно методический центр "Екатеринбургский Дом Учителя". " Переход на критериальное оценивание: задачи, риски, опыт". 18 часов. 02.12.2021 г.	Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования "Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации", 16 часов.

<p>Антипова Анна Дмитриевна</p>	<p>Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования "Методика современного преподавания математики в основной школе в условиях реализации ФГОС ООО" 36 часов № 1483/21 13.08.2021-20.08.2021</p> <p>Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования "Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации 36 часов № 147121 05.08.2021-12.08.2021</p> <p>ООО "ЦПДО Универсум" "Современный урок в формате 4-D", 72 ч.</p> <p>Автономное бюджетное учреждение информационно методический центр "Екатеринбургский Дом Учителя". " Переход на критериальное оценивание: задачи, риски, опыт". 18 часов. 02.12.2021 г.</p>	<p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя обучение с использованием ДОТ,36часов.</p>
<p>Ганькин Александр Олегович</p>		<p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя обучение с использованием ДОТ,36часов.</p>

<p>Грузинова Елена Алексеевна</p>	<p>Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования "Методика современного преподавания учебных предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО" 36 часов № 1485/21 13.08.2021-20.08.2021. Автономное бюджетное учреждение информационно методический центр "Екатеринбургский Дом Учителя". " Переход на критериальное оценивание: задачи, риски, опыт". 18 часов. 02.12.2021 г. Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования "Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации 36 часов № 1483/21 05.08.2021-12.08.2021</p>	<p>ООО" Цене инновационного образования и воспитания" . " федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России 286 от 31 мая 2021 года". В объеме 44 часов. Дата выдачи: 02.04.2022года.</p>
<p>Денисова Екатерина Васильевна</p>	<p>Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования "Методика современного преподавания географии в школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО" 36 часов № 1486/21 13.08.2021-20.08.2021 Автономное бюджетное учреждение информационно методический центр "Екатеринбургский Дом Учителя". " Переход на критериальное оценивание: задачи, риски, опыт". 18 часов. 02.12.2021 г.</p>	<p>Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования "Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации", 16 часов.</p>

<p>Жмыхова Ольга Степановна</p>	<p>"Безопасность образовательной среды"Уральский государственный педагогический университет с 11.10. по 23.10, 48 часов. Удостоверение 663101805418</p>	<p>Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования "Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации", 16 часов. Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина "Диагностика и профилактика деструктивного поведения, религиозного и этнического экстремизма школьников", 24 часа.</p>
<p>Жюкас Анастасия Сергеевна</p>	<p>«Использование стандартов WorldSkills при реализации ФГОС по ТОП-50», 36 часов. ООО «Западно – Сибирский межрегиональный образовательный центр»; «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часов. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»; «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов. ООО «Центр инновационного образования и воспитания». "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 73 часа. ООО " Центр инновационного образования и воспитания " Автономное бюджетное учреждение информационно методический центр "Екатеринбургский Дом Учителя". " Переход на критериальное оценивание: задачи, риски, опыт". 18 часов. 02.12.2021 г.</p>	<p>"Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года", 44 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования "Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации", 16 часов. ООО"Западно - Сибирский межрегиональный образовательный центр" "Методика Монтессори для детей раннего и дошкольного возраста", 72 часа. ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования" "Преимущество в реализации предметных областей "ОРКСЭ" и "ОДНКНР" в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО (на примере изучения основ православной культуры), обучение с использованием дистанционных образовательных технологий" ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования" "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36 часов</p>
<p>Задорожная Екатерина Валентиновна</p>		<p>Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования "Мониторинг универсальных учебных действий в рамках компетентностного подхода", 16 часов.</p>

<p>Кардосо Лариса Владимировна</p>	<p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Гуманитарная академия" "Образование и педагогика: теория и методика преподавания технологии" 336 часов.</p> <p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Гуманитарная академия" "Образование и педагогика: теория и методика преподавания английского языка" 252 часа.</p> <p>Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования "Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации 36 часов № 1473/21 05.08.2021-12.08.2021</p> <p>Автономное бюджетное учреждение информационно методический центр "Екатеринбургский Дом Учителя". " Переход на критериальное оценивание: задачи, риски, опыт". 18 часов. 02.12.2021 г.</p>	
<p>Киселева Юлия Алексеевна</p>		<p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя обучение с использованием ДОТ,36часов.</p>
<p>Коптилкина Татьяна Васильевна</p>	<p>Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования "Методика современного преподавания французского языка в школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО" 36 часов № 1487/21 13.08.2021-20.08.2021</p>	<p>Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования "Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации", 16 часов.</p>

<p>Красноперова Ольга Вениаминовна</p>	<p>Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования "Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации 36 часов № 1476/21 05.08.2021-12.08.2021, Уральский государственный педагогический университет "Безопасность окружающей среды" (удостоверение о повышении квалификации №3356/15 от 23.11.2021 г.) в объеме 48 часов , 11.10.-23.10.2021 г.</p>	<p>Институт Психотерапии и Медицинской Психологии им. Б.Д. Карвасарского (г. Санкт-Петербург) "Современная когнитивно-поведенческая психотерапия" (15.07.2022-15.11.2022) в объеме 144 ак. часа (удостоверение о повышении квалификации от 15.11.2022). Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина "Диагностика и профилактика деструктивного поведения, реалигиозного и этнического экстремизма школьников", в объеме 24 часа (21.11.22-25.11.22) от 25.11.2022 г.</p>
<p>Крикунова Наталья Анатольевна</p>	<p>Автономное бюджетное учреждение информационно методический центр "Екатеринбургский Дом Учителя". " Переход на критериальное оценивание: задачи, риски, опыт". 18 часов. 02.12.2021 г.</p>	<p>Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования "Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации", 16 часов.</p>
<p>Курбанова Венера Фаузельназатовна</p>	<p>Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования "Методика современного преподавания английского языка в школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО" 36 часов № 1488/21 13.08.2021-20.08.2021 Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования "Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации 36 часов № 1474/21 13.05.2021-12.08.2021 Автономное бюджетное учреждение информационно методический центр "Екатеринбургский Дом Учителя". " Переход на критериальное оценивание: задачи, риски, опыт". 18 часов. 02.12.2021 г.</p>	<p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя обучение с использованием ДОТ,36часов.</p>

<p>Малинова Людмила Васильевна</p>	<p>Автономное бюджетное учреждение информационно методический центр "Екатеринбургский Дом Учителя". " Переход на критериальное оценивание: задачи, риски, опыт". 18 часов. 02.12.2021 г.</p>	<p>Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования "Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации", 16 часов.</p>
<p>Мамырова Эдиса Желденбаевна</p>		<p>Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования "Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации", 16 часов.</p> <p>Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования "Методика современного преподавания предметов школьной программы в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО", 16 часов. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя обучение с использованием ДОТ,36часов.</p>
<p>Мельникова Татьяна Андреевна</p>	<p>ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 73 ч., ООО "Центр инновационного образования и воспитания".</p> <p>Автономное бюджетное учреждение информационно методический центр "Екатеринбургский Дом Учителя". " Переход на критериальное оценивание: задачи, риски, опыт". 18 часов. 02.12.2021 г.</p>	<p>Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования "Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации", 16 часов.</p>

<p>Плотникова Оксана Викторовна</p>	<p>Институт повышения квалификации-РМЦПК по теме "Цифровизация образовательной среды начальной школы : платформы, ресурсы , технологии" в объеме 72 часов.ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекции в образовательных организациях". Объем 16ч. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", 17 ч., ООО "Центр инновационного образования и воспитания". Автономное бюджетное учреждение информационно методический центр "Екатеринбургский Дом Учителя". " Переход на критериальное оценивание: задачи, риски, опыт". 18 часов. 02.12.2021 г.</p>	<p>Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования "Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации", 16 часов.</p>
<p>Пономарёва Татьяна Анатольевна</p>	<p>Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования "Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации 36 часов № 1477/21 05.08.2021-12.08.2021 Автономное бюджетное учреждение информационно методический центр "Екатеринбургский Дом Учителя". " Переход на критериальное оценивание: задачи, риски, опыт". 18 часов. 02.12.2021 г.</p>	<p>Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования "Методика современного преподавания предметов школьной программы в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО", 16 часов. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя обучение с использованием ДОТ,36часов.</p>
<p>Руль Светлана Сергеевна</p>	<p>Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования "Методика современного преподавания учебных предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО" 36 часов № 1485/21 13.08.2021-20.08.2021</p>	<p>Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования "Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации", 16 часов.</p>

<p>Садыкова Диана Валерьевна</p>	<p>"Уральский государственный педагогический университет" - "Управленческий аспект в разработке и внедрении программы наставничества в ОО", 16 часов, № 8234/15В Автономное бюджетное учреждение информационно методический центр "Екатеринбургский Дом Учителя". " Переход на критериальное оценивание: задачи, риски, опыт". 18 часов. 02.12.2021 г.</p>	
<p>Санникова Наталья Вилориковна</p>	<p>Уральский государственный педагогический университет " Управленческий аспект в разработке и внедрении программы наставничества в образовательной организации" 16 часов. Центр инновационного образования и воспитания "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" 73 часа.</p>	<p>Общество с ограниченной ответственностью " Атласком" " Повышение качества образовательного результата на основе системного подхода к индивидуализации образовательного процесса* 46 часов. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года 44 часа. Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования "Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации", 16 часов. Общество с ограниченной ответственностью "Нейро - моторная диагностика дефицитарного развития нервной системы ребёнка младшего школьного возраста. Продвинутый крс." 160 часов. Регистрационный номер КПП - НШЕ- 03 0067 г. Москва Институт развития образования "Реализация требований обновлённых ФГОС НОО , ФГОС ООО в работе учителя", обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. 36 часов № 83435</p>

<p>Скакунова Татьяна Ивановна</p>	<p>Уральский государственный педагогический университет "Управленческий аспект в разработке и внедрении программы наставничества в образовательной организации" 16 часов. Центр инновационного образования и воспитания "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" 73 часа.</p>	
<p>Сорокина Людмила Николаевна</p>	<p>ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекции в образовательных организациях". Объем 16ч. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", 17 ч., ООО "Центр инновационного образования и воспитания". Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования "УМетодика современного преподавания изобразительного искусства в школе в соответствии с ФГОС ООО и СОО" 36 часов № 1490/21 13.08.2021-20.08.2021</p>	<p>Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования "Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации", 16 часов.</p>
<p>Султаншина Ирина Тавкиловна</p>	<p>Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования "Методика современного преподавания учебных предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО" 36 часов № 1491/21 13.08.2021-20.08.2021 Автономное бюджетное учреждение информационно методический центр "Екатеринбургский Дом Учителя". "Переход на критериальное оценивание: задачи, риски, опыт". 18 часов. 02.12.2021 г.</p>	<p>Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования "Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации", 16 часов. Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования "Методика современного преподавания предметов школьной программы в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО", 16 часов. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя обучение с использованием ДОТ, 36 часов. Поток 12.9</p>

<p>Таалайбекова Уултай Таалайбековна</p>	<p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Гуманитарно-технический университет" программа "Современная методика преподавания и технологии активного обучения английского языка с учётом ФГОС ООО и СОО" в объёме 108ч. Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования "Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации 36 часов № 1482/21 05.08.2021-12.08.2021 Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Центр креативного развития "Вектор" по дополнительной профессиональной программе "Совершенствование профессиональных компетенций как условие личностного роста педагога" в объёме 24 часов. Автономное бюджетное учреждение информационно методический центр "Екатеринбургский Дом Учителя". " Переход на критериальное оценивание: задачи, риски, опыт". 18 часов. 02.12.2021 г.</p>	<p>ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования" "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя обучение с использованием ДОТ", 36 часов</p>
--	---	--

<p>Фомичёва Ольга Анатольевна</p>	<p>Автономное бюджетное учреждение информационно методический центр "Екатеринбургский Дом Учителя". " Переход на критериальное оценивание: задачи, риски, опыт". 18 часов. 02.12.2021 г.</p> <p>Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования "Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации 36 часов № 1477/21 05.08.2021-12.08.2021</p>	<p>ООО"Центр инновационного образования и воспитания" "Федеральный государственный образовательный стандарт НОО в соответствии с приказом Мин.просвещения России #286 от 31 мая 2021 года " 44 часа</p> <p>Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования "Методика современного преподавания предметов школьной программы в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО", 16 часов. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя обучение с использованием ДОТ,36часов.</p>
<p>Халимова Рита Раилевна</p>	<p>Автономное бюджетное учреждение информационно методический центр "Екатеринбургский Дом Учителя". " Переход на критериальное оценивание: задачи, риски, опыт". 18 часов. 02.12.2021 г.</p>	<p>Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования "Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации", 16 часов. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя обучение с использованием ДОТ,36часов.</p>
<p>Хусяинова Анфиса Нафигуллаевна</p>	<p>Автономное бюджетное учреждение информационно методический центр "Екатеринбургский Дом Учителя". " Переход на критериальное оценивание: задачи, риски, опыт". 18 часов. 02.12.2021 г.</p>	<p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя обучение с использованием ДОТ,36часов.</p>
<p>Шайбу Ольга Николаевна</p>	<p>Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования "Методика современного преподавания английского языка в школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО " 36 часов № 1489/21 13.08.2021-20.08.2021</p> <p>Автономное бюджетное учреждение информационно методический центр "Екатеринбургский Дом Учителя". " Переход на критериальное оценивание: задачи, риски, опыт". 18 часов. 02.12.2021 г.</p>	

Шпанькова Алина Юрьевна	Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации институт непрерывного образования по программе "оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации" в объёме 36 часов. 12 августа 2021 г. Автономное бюджетное учреждение информационно методический центр "Екатеринбургский Дом Учителя". " Переход на критериальное оценивание: задачи, риски, опыт". 18 часов. 02.12.2021 г.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя обучение с использованием ДОТ,36часов
----------------------------	---	---

Результаты таблицы свидетельствуют о системном и целенаправленном повышении квалификации педагогических работников в образовательной организации и их личностном профессиональном росте.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18790 единиц;
- книгообеспеченность – 83 процентов;
- объем учебного фонда – 12036 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12036	10980
2	Педагогическая	264	135
3	Художественная	5975	4021
4	Справочная	518	435

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 г. №766.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 624 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. МБОУ СОШ № 127 имеет 25 учебных помещения в том числе: кабинет биологии и химии (с лаборантской), кабинет физики (с лаборантской), кабинет географии, кабинет информатики, мастерские технического труда, кабинет обслуживающего труда, 8 кабинетов начальных классов, 8 учебных кабинетов. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно–вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования. Имеется один спортивный зал для занятий обучающихся начального, основного, среднего уровней образования. В ноябре 2020 года был сдан в эксплуатацию спортивный комплекс, который состоит из: полосы препятствий, футбольного поля с искусственным покрытием и беговой дорожкой, площадки для воркаута.

На первом этаже оборудована столовая и пищеблок. На втором этаже имеется оборудованный медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья обучающихся и их оздоровлением в условиях учреждения и соответствующего санитарным нормам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБОУ СОШ № 127 на достойном уровне. В школе имеется 95 персональных компьютеров (в том числе, 69 ноутбука), 28 из них доступны для обучающихся в свободное от основных занятий время.

В учебных классах используется 9 интерактивных досок, 6 экранов, 13 проекторов, 8 телевизоров. Доступ к Интернету имеется со всех компьютеров (100%). На базе школьного сервера и локальной сети, объединяющей 3 этажа, создано единое информационное пространство. В ОУ обеспечен доступ учащихся к информационным системам и информационно-

телекоммуникационным сетям с компьютеров, установленных в кабинете информатики (15 шт.) и библиотеке (2 шт.). В ОУ имеется передвижной аппаратно-программный комплекс, 13 нетбуков которого подключено к сети Интернет. Контентная фильтрация осуществляется посредством установки программного обеспечения «Ростелеком». В ОУ используется лицензионное программное обеспечение.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся от 29.08.2019 г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Таблица 21. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1151
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	523
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	578
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	401 (35%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	53
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	человек	0 (0%)

получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по профильной математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (29%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	11 (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (20,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	44
– с высшим образованием		33
– средним профессиональным образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (10%)
– первой		26 (60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		12 (27%)
– больше 30 лет		13 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 (18%)
– от 55 лет		9 (20%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,093
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1151(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,38

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587499

Владелец Задорожная Екатерина Валентиновна

Действителен с 07.10.2022 по 07.10.2023