

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Департамент образования Администрации г. Екатеринбург

МБОУ СОШ № 127

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от "26" августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ № 127  
С.Д.Пескин  
Приказ №39-0  
от "26" августа 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2113681)**

учебного предмета

«Технология»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кардосо Лариса Владимировна  
учитель технологии

Екатеринбург 2022

### НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе один час в неделю, общий объём составляет 34 часов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы                              | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности  | Виды, формы контроля                  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|---------------------------------------|---|
|  |  | всего            | контрольные работы | практические работы |               |  |                                       |   |
| <b>Модуль 1. Производство и технология</b>                           |  |                  |                    |                     |               |  |                                       |   |
| 1.1.   | Преобразовательная деятельность человека                           | 3                |                    |                     |               | характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;   | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/Coreapp.ai">https://www.yaklass.ru/Coreapp.ai</a> |
| 1.2.   | Алгоритмы и начала технологии                                      | 4                | 1                  |                     |               | выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов; называть основное свойство алгоритма;  | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/Coreapp.ai">https://www.yaklass.ru/Coreapp.ai</a> |
| 1.3.   | Простейшие механические работы-исполнители                         | 2                |                    |                     |               | планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата; | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/Coreapp.ai">https://www.yaklass.ru/Coreapp.ai</a> |
| 1.4.   | Механические, электро-технические и робототехнические конструкторы | 2                |                    |                     |               | называть основные детали конструктора и знать их назначение;   | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/Coreapp.ai">https://www.yaklass.ru/Coreapp.ai</a> |
| 1.5.   | Простейшие машины и механизмы                                      | 2                |                    | 3                   |               | называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями;   | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/Coreapp.ai">https://www.yaklass.ru/Coreapp.ai</a> |
| 1.6.   | Простые механические модели  | 2                |                    |                     |               | выделять различные виды движения в будущей модели; планировать преобразование видов движения; планировать движение с заданными параметрами;  | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/Coreapp.ai">https://www.yaklass.ru/Coreapp.ai</a> |
| 1.7.   | Простые модели с элементами управления                             | 2                |                    |                     |               | планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления;  | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/Coreapp.ai">https://www.yaklass.ru/Coreapp.ai</a> |
| Итого по модулю  |  | 17               |                    |                     |               |  |                                       |   |
| <b>Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b> |  |                  |                    |                     |               |  |                                       |   |
| 2.1.   | Современные материалы и их свойства                                | 4                |                    | 1                   |               | называть основные свойства современных материалов и области их использования;  | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/Coreapp.ai">https://www.yaklass.ru/Coreapp.ai</a> |

|                                     |  |    |   |   |  |   |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|--|--|
| 2.2.                                | Основные ручные инструменты                  | 4  |   |   |  | называть назначение инструментов для работы с данным материалом;<br>оценивать эффективность использования данного инструмента;  | Устный опрос;  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/Coreapp.ai">https://www.yaklass.ru/<br/>Coreapp.ai</a> |
| 2.3.                                | Структура технологии: от материала к изделию | 3  | 1 | 1 |  | называть основные элементы технологической цепочки;<br>называть основные виды деятельности в процессе создания технологии;<br>объяснять назначение технологии;<br>читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;  | Устный опрос;<br>Практическая работа;                        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/Coreapp.ai">https://www.yaklass.ru/<br/>Coreapp.ai</a> |
| 2.4.                                | Материалы и изделия. Пищевые продукты        | 3  |   |   |  | называть основные свойства ткани и области её использования;<br>называть основные свойства древесины и области её использования;<br>называть основные свойства металлов и области их использования;<br>называть металлические детали машин и механизмов;<br>сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла;<br>изучить технологии приготовления различных блюд;<br>выполнить творческий проект;<br>осуществить презентацию проекта; | Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/Coreapp.ai">https://www.yaklass.ru/<br/>Coreapp.ai</a> |
| Итого по модулю                     |  | 17 |   |   |  |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 2 | 5 |  |   |  |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Вводный инструктаж по охране труда. Потребности человека  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 2.       | Понятие технологии  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 3.       | Технологический процесс   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 4.       | Этапы выполнения творческого проекта  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 5.       | Реклама   | 1                | 1                     | 0                      |                  | Контрольная работа;        |
| 6.       | Понятие о машине и механизме  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 7.       | Конструирование машин и механизмов  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 8.       | Конструирование швейных изделий   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 9.       | Виды конструкционных материалов. Рабочее место и инструменты для обработки конструкционных материалов | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 10.      | Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов                               | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 11.      | Технологии изготовления изделий. Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс                  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 12.      | Технология резания заготовок из древесины, металла, пластмасс   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 13.      | Технология строгания заготовок из древесины   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |

|     |  |   |   |   |  |                      |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 14. | Технология гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 15. | Технология получения отверстий в заготовках из конструкционных материалов                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 16. | Технологии сборки деталей из древесины   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 17. | Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 18. | Технология зачистки поверхностей деталей из конструкционных материалов                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 19. | Технология отделки изделий из конструкционных материалов                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 20. | Технологии художественно-прикладной обработки материалов                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 21. | Рабочее место и технология раскроя швейного изделия                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 22. | Швейные ручные работы  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 23. | Влажно – тепловая обработка ткани  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 24. | Технология изготовления швейных изделий. Лоскутное шитье.                                | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 25. | Санитария и гигиена на кухне. Основы рационального питания                               | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;  |
| 26. | Бытовые электроприборы   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 27. | Технологии приготовления блюд. Бутерброды и горячие напитки                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|                                     |   |    |   |   |  |                      |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|----------------------|
| 28.                                 | Технологии приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий, из яиц   | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 29.                                 | Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку                                    | 1  | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 30.                                 | Многообразие культурных растений. Условия внешней среды для выращивания.      | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 31.                                 | Технология Вегетативного размножения растений. Выращивания комнатных растений | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 32.                                 | Животноводство  | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 33.                                 | Презентация портфолио   | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 34.                                 | Творческий проект   | 1  | 0 | 1 |  | Устный опрос;        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 2 | 5 |  |                      |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/8/5/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- двухместные ученические столы с комплектами стульев (в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами);
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- технические средства обучения;
- комплект учебников для учащихся;
- книги для учителей.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

электроплиты, холодильник, раковина с холодной и горячей водой, наборы посуды, шкафы для посуды, рабочие столы, швейные машины, гладильная доска, утюг.