

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 127

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического объединения
начальных классов
МБОУ СОШ №127

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МБОУ СОШ №127

УТВЕРЖДЕНО

директором МБОУ СОШ №127
_____ С.Д.Пескин
Приказ №__ от «__» ____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1966172)

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Санникова Наталья Вилориковна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	5	0	0		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0		Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	4	0	0		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	1	0		Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Письменный контроль; Контрольное списывание;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	17	0	0		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	15	0	0		Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	8	0	0		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5	0	0		Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	1	0		Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Контрольное списывание;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?»; введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	8	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	3	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ

3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ца, чу, цу</i>	4	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, цу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ца, чу, цу, жи, ши;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	3	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ
Итого по разделу		85						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0		Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч], [щ].	1	0	0		Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	1	0		Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Проверочная работа;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Использование небуквенных графических средств: пробела между словами; знака переноса.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	3	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	5	1	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;	Проверочная работа;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	1	0		Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Проверочная работа;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ

5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2	1	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Проверочная работа;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	1	0		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Проверочная работа;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	2	0		Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;	Диктант;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	2	0		Усвоение алгоритма списывания текста;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	1		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	1	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Проверочная работа;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	1		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ - РЭШ
Итого по разделу:		10						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	12	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись – первая учебная тетрадь	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии строки.	1	0	0		Письменный контроль;
3.	Письмо овалов и полуовалов	1	0	0		Письменный контроль;
4.	Рисование бордюров	1	0	0		Письменный контроль;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	0	0		Письменный контроль;
6.	Письмо наклонных прямых с закруглением вниз	1	0	0		Письменный контроль;
7.	Прямые линии с закруглением снизу и сверху	1	0	0		Письменный контроль;
8.	Письмо больших и маленьких овалов	1	0	0		Письменный контроль;
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий	1	0	0		Письменный контроль;
10.	Письмо наклонных линий с петель внизу и вверху	1	0	0		Письменный контроль;
11.	Письмо овалов и наклонных линий	1	0	0		Письменный контроль;
12.	Строчная и заглавная буквы а, А	1	0	0		Письменный контроль;
13.	Строчная и заглавная буквы о, О	1	0	0		Письменный контроль;
14.	Строчная письменная буква и	1	0	0		Письменный контроль;
15.	Написание заглавной буквы И	1	0	0		Письменный контроль;

16.	Написание буквы ы	1	0	0		Письменный контроль;
17.	Строчная и заглавная буква У, у	1	0	0		Письменный контроль;
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н	1	0	0		Письменный контроль;
19.	Строчная и заглавная буквы Н, н	1	0	0		Письменный контроль;
20.	Строчная и заглавная буквы С, с	1	0	0		Письменный контроль;
21.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	0	0		Письменный контроль;
22.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	0	0		Письменный контроль;
23.	Строчная буква т..	1	0	0		Письменный контроль;
24.	Заглавная буква Т	1	0	0		Письменный контроль;
25.	Повторение и закрепление изученного	1	0	0		Письменный контроль;
26.	Строчная и заглавная буквы л, Л.	1	0	0		Письменный контроль;
27.	Строчная буква р.	1	0	0		Письменный контроль;
28.	Заглавная буква Р.	1	0	0		Письменный контроль;
29.	Заглавная и строчная буквы В, в.	1	0	0		Письменный контроль;
30.	Повторение и закрепление изученного	1	0	0		Письменный контроль;
31.	Строчная и заглавная буквы е, Е	1	0	0		Письменный контроль;
32.	Строчная и заглавная буквы е, Е	1	0	0		Письменный контроль;
33.	Строчная буква п .	1	0	0		Письменный контроль;

34.	Заглавная буква П.	1	0	0		Письменный контроль;
35.	Повторение и закрепление изученного	1	0	0		Письменный контроль;
36.	Строчная буква з.	1	0	0		Письменный контроль;
37.	Заглавная буква З.	1	0	0		Письменный контроль;
38.	Строчная и прописная З, з	1	0	0		Письменный контроль;
39.	Строчная буква б	1	0	0		Письменный контроль;
40.	Заглавная буква Б	1	0	0		Письменный контроль;
41.	Строчная и заглавные буквы Б, б	1	0	0		Письменный контроль;
42.	Строчная буква д	1	0	0		Письменный контроль;
43.	Заглавная буква Д	1	0	0		Письменный контроль;
44.	Строчная и заглавные буквы Д, д	1	0	0		Письменный контроль;
45.	Повторение и закрепление изученного	1	0	0		Письменный контроль;
46.	Строчная буква я	1	0	0		Письменный контроль;
47.	Заглавная буква Я	1	0	0		Письменный контроль;
48.	Строчная и заглавная Я, я	1	0	0		Письменный контроль;
49.	Строчная буква г	1	0	0		Письменный контроль;
50.	Заглавная буква Г	1	0	0		Письменный контроль;
51.	Строчная и заглавная буквы ч, Ч.	1	0	0		Письменный контроль;

52.	Заглавная буква Ч. Слоги ча, чу	1	0	0		Письменный контроль;
53.	Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу	1	0	0		Письменный контроль;
54.	Буква ь (мягкий знак).	1	0	0		Письменный контроль;
55.	Повторение и закрепление изученного	1	0	0		Письменный контроль;
56.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	0	0		Письменный контроль;
57.	Строчная буква ш	1	0	0		Письменный контроль;
58.	Строчная и прописная буквы ш, Ш.	1	0	0		Письменный контроль;
59.	Строчная буква ж	1	0	0		Письменный контроль;
60.	Повторение и закрепление изученного	1	0	0		Письменный контроль;
61.	Прописная буква Ж	1	0	0		Письменный контроль;
62.	Строчная и прописная буквы ж, Ж	1	0	0		Письменный контроль;
63.	Строчная и прописная Ж, ж написание слов с жи- ши	1	0	0		Письменный контроль;
64.	Строчная буква ё, обозначающая два звука	1	0	0		Письменный контроль;
65.	Повторение и закрепление изученного	1	0	0		Письменный контроль;
66.	Строчная буква ё	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Заглавная буква Ё	1	0	0		Письменный контроль;
68.	Буква й. Слова с буквой й	1	0	0		Письменный контроль;
69.	Письмо изученных букв	1	0	0		Письменный контроль;

70.	Строчная буква Х	1	0	0		Письменный контроль;
71.	Заглавная буква Х	1	0	0		Письменный контроль;
72.	Строчная и прописная буквы х, Х	1	0	0		Письменный контроль;
73.	Строчная буква ю, обозначающая два звука [й'у]	1	0	0		Письменный контроль;
74.	Заглавная буква Ю	1	0	0		Письменный контроль;
75.	Письмо изученных букв.	1	0	0		Письменный контроль;
76.	Строчная и прописная буквы ю, Ю	1	0	0		Письменный контроль;
77.	Строчная буква ц	1	0	0		Письменный контроль;
78.	Заглавная буква Ц	1	0	0		Письменный контроль;
79.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1	0	0		Письменный контроль;
80.	Письмо изученных букв.	1	0	0		Письменный контроль;
81.	Строчная буква э	1	0	0		Письменный контроль;
82.	Заглавная буква Э	1	0	0		Письменный контроль;
83.	Строчная буква щ Слоги ща, шу	1	0	0		Письменный контроль;
84.	Заглавная буква Щ Слоги ща, шу	1	0	0		Письменный контроль;
85.	Заглавная буква Щ	1	0	0		Письменный контроль;
86.	Строчная буква ф	1	0	0		Письменный контроль;
87.	Заглавная буква Ф	1	0	0		Письменный контроль;

88.	Буквы ь, ь	1	0	0		Письменный контроль;
89.	Буквы ь, ь	1	0	0		Письменный контроль;
90.	Контрольное списывание	1	1	0		Контрольная работа;
91.	Алфавит. Звуки и буквы	1	0	0		Письменный контроль;
92.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	0		Письменный контроль;
93.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	0	0		Письменный контроль;
94.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	0	0		Письменный контроль;
95.	Повторение по теме. Списывание текста	1	0	0		Письменный контроль;
96.	Словарный диктант. Повторение	1	0	0		Письменный контроль;
97.	Текст и предложение	1	0	0		Письменный контроль;
98.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что	1	0	0		Письменный контроль;
99.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0		Письменный контроль;
100.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие?	1	0	0		Письменный контроль;
101.	Слуховой диктант	1	0	0		Письменный контроль;
102.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0		Письменный контроль;
103.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0		Письменный контроль;

104.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0		Письменный контроль;
105.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0		Письменный контроль;
106.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0		Письменный контроль;
107.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0		Письменный контроль;
108.	Правописание жи- ши	1	0	0		Письменный контроль;
109.	Правописание ча — ща.	1	0	0		Письменный контроль;
110.	Правописание чу—щу	1	0	0		Письменный контроль;
111.	Правописание чк - чн, щн	1	0	0		Письменный контроль;
112.	Правописание опасных слогов.	1	0	0		Письменный контроль;
113.	Заглавная буква в именах собственных	1	0	0		Письменный контроль;
114.	Заглавная буква в именах собственных	1	0	0		Письменный контроль;
115.	Контрольное списывание	1	1	0		Контрольная работа;
116.	Язык и речь, их значение в жизни.	1	0	0		Письменный контроль;
117.	Виды речи	1	0	0		Письменный контроль;
118.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	0	0		Письменный контроль;
119.	Диалог	1	0	0		Письменный контроль;
120.	Диалог. Проверочная работа	1	1	0		Проверочная работа;

121.	Слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов.	1	0	0		Письменный контроль;
122.	Слова однозначные и многозначные	1	0	0		Письменный контроль;
123.	Составление текста по рисунку и опорным словам	1	0	0		Письменный контроль;
124.	Проверочная работа.	1	1	0		Проверочная работа;
125.	Деление слов на слоги	1	0	0		Письменный контроль;
126.	Деление слов на слоги. Проверочная работа	1	1	0		Письменный контроль;
127.	Правило переноса слов	1	0	0		Письменный контроль;
128.	Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа	1	1	0		Проверочная работа;
129.	Ударение. Ударный, безударный слог	1	0	0		Письменный контроль;
130.	Ударение. Ударный, безударный слог	1	0	0		Письменный контроль;
131.	Составление содержания основной части сказки	1	0	0		Письменный контроль;
132.	Звуки и буквы	1	0	0		Письменный контроль;
133.	Русский алфавит, или Азбука.	1	0	0		Письменный контроль;
134.	Русский алфавит, или Азбука.	1	0	0		Письменный контроль;
135.	Буквы Е, Е Ю, Я и их функции в словах.	1	0	0		Письменный контроль;
136.	Составление развернутого ответа на вопрос.	1	0	0		Письменный контроль;
137.	Ударные и безударные гласные звуки	1	0	0		Письменный контроль;

138.	Ударные и безударные гласные звуки	1	0	0		Письменный контроль;
139.	Правописание ударных и безударных гласных в слогах	1	0	0		Письменный контроль;
140.	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1	1	0		Письменный контроль; Проверочная работа.;
141.	Проверочный диктант	1	1	0		Диктант;
142.	Согласные звуки и буквы	1	0	0		Письменный контроль;
143.	Удвоенные согласные.	1	0	0		Письменный контроль;
144.	Буквы Й и И	1	0	0		Письменный контроль;
145.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	0		Письменный контроль;
146.	Твердые и мягкие согласные звуки	1	0	0		Письменный контроль;
147.	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных.	1	0	0		Письменный контроль;
148.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного.	1	0	0		Письменный контроль;
149.	Согласные парные и непарные по твердости - мягкости	1	0	0		Письменный контроль;
150.	Согласные парные и непарные по твердости - мягкости	1	0	0		Письменный контроль;
151.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	0	0		Письменный контроль;
152.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	0	0		Письменный контроль;
153.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	0	0		Письменный контроль;
154.	Проверочный диктант	1	1	0		Письменный контроль;

155.	Шипящие согласные звуки.	1	0	0		Письменный контроль;
156.	Проект «Скороговорки»	1	0	1		Практическая работа;
157.	Правописание чк - чн, чт	1	0	0		Письменный контроль;
158.	Правописание ча — ща, чу— шу, жи-ши	1	0	0		Письменный контроль;
159.	Проверочный диктант	1	1	0		Диктант;
160.	Заглавная буква в словах	1	0	0		Письменный контроль;
161.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов	1	0	0		Письменный контроль;
162.	Проверочная работа.	1	1	0		Проверочная работа;
163.	Проект «Сказочная страничка» (в названия сказок – изученные правила письма)	1	0	1		Практическая работа;
164.	Итоговая проверочная работа	1	1	0		Проверочная работа;
165.	Итоговое повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	12	2		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс.
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическая литература по русскому языку 1 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/> - РЭШ

<http://iearn.spb.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор.

Ноутбук.

Магнитная доска.

