

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 127

620050, г.Екатеринбург, ул.Акулова, 29а, тел.(факс) 322-07-50. E-mail soch127@eduekb.ru Сайт:
школа127.екатеринбург.рф

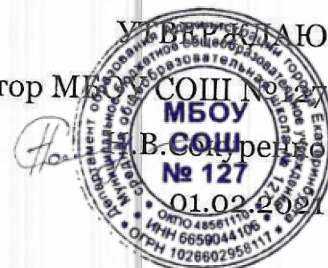
СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №127

(протокол от 01.02.21 № 5)

Директор МБОУ



Положение об индивидуальных учебных проектах учеников

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования школы, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования школы.
- 1.2. Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию, направленности, защите, критериям индивидуального проекта, выполняемого учеником на уровне среднего общего образования (далее – СОО), и учебного проекта, выполняемого учеником на уровне основного общего образования (далее – ОО).
- 1.3. Индивидуальный проект ученика школы представляет собой проект, выполняемый учениками в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- 1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого ученика на уровне СОО и является обязательным компонентом каждого учебного плана

на уровне СОО.

2. Требования к организации проектной деятельности

2.1. Проект выполняется под руководством преподавателя школы (далее – руководитель проекта). На уровне ООО руководителем проекта может выступать сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения.

2.2. Тема проекта и руководитель выбираются учениками самостоятельно.

2.3. Тема проекта утверждается на методическом совете школы.

2.4. План реализации проекта разрабатывается учеником совместно с руководителем проекта.

2.5. Обязательные требования к оформлению и содержанию проекта устанавливаются методическими указаниями, которые разрабатываются методическим советом школы (приложение № 1).

2.6. За актуальность, руководство и организацию выполнения проекта ответственность несет руководитель проекта. Руководитель проекта:

- определяет задание на выполнение проекта;
- оказывает ученику помощь в организации и выполнении работы;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям или в целом);
- фиксирует на уровне СОО ход работы в классном журнале в соответствии с календарно-тематическим планированием, выставляет отметки за промежуточные этапы работы (подготовительный, деятельностный, заключительный).

2.7. За все материалы, изложенные в проекте, принятые решения и за точность всех данных ответственность несет ученик – автор проекта.

3. Требования к содержанию и направленности проекта

3.1. На уровне СОО ученики имеют право выбора одного из направлений проектной деятельности:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;

- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

3.2. Виды учебных проектов на уровне ООО:

- Информационные проекты. Направлены на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении: ознакомление участников проекта с конкретной информацией и ее обработка уже для широкой аудитории – анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы.
- Ролевые проекты. Высокая степень творчества, участники принимают на себя определенные роли, имитируют социальные или деловые отношения.
- Исследовательские проекты. Подразумевается деятельность учеников, направленная на решение творческой проблемы с заранее неизвестным решением. Обязательна постановка проблемы, формулирование гипотезы и разработка исследовательских действий. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.
- Прикладные (практико-ориентированные) проекты. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников: документ, проект закона, словарь и др. Может быть нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.
- Интернет-проекты. Работа ученика организована на основе компьютерной телекоммуникации, проводится в сетях.
- Творческий проект. Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.

3.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.5. Необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.6. По окончании выполнения проекта ученик подготавливает защиту и презентацию.

4. Этапы и примерные сроки работы над проектом

4.1. На уровне СОО основная работа над индивидуальным проектом осуществляется в 10-м классе (в объеме 2 часа, итого 70 часов за два года обучения). На уровне ООО основная работа над учебным проектом осуществляется в течение учебного периода (четверти или триместра, полугодия, года), который определяет руководитель проекта.

4.2. В процессе работы над проектом ученик под контролем руководителя проекта планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, деятельностный, заключительный.

4.3. Примерные периоды реализации проектной работы на уровне СОО:

Организационный этап (I полугодие, 10-й класс): выбор темы и руководителя проекта, защита темы проекта.

Деятельностный этап (I полугодие – II полугодие, 10-й класс): совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, осуществляется деятельность по реализации плана работы.

Заключительный этап (II полугодие, 10-й класс): оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта, подготовка отзыва руководителя, презентации для защиты.

4.4. Этап защиты индивидуального проекта на уровне СОО (апрель – май, 10-й класс или сентябрь – октябрь 11-й класс, в случае появления академической задолженности по проекту – получения отметки «неудовлетворительно» на этапе защиты проекта): защита проекта, оценивание работы. Этап защиты учебного проекта на уровне ООО определяет руководитель проекта в зависимости от установленных сроков для выполнения проекта учеником.

4.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

5. Требования к процедуре проведения защиты проекта

5.1. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

5.2. Независимо от типа проекта его защита и защита темы происходят публично: после заслушивания доклада (не более 5 минут) ответы на вопросы по теме проекта (2–3 минуты). Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков ученика.

5.3. На защите темы проекта (проектной идеи) – предзащите проекта – с учеником должны быть обсуждены:

1. актуальность проекта;
2. положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
3. ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
4. риски реализации проекта и сложности, которые ожидают ученика при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил ученику предпринять реальное проектное действие.

5.4. К защите проекта ученик представляет:

1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
2. на уровне СОО – подготовленное учеником печатное описание работы над проектом, содержащее материалы, соответствующие требованиям методических указаний (приложение № 1); на уровне ООО – подготовленная учеником краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта или эффектов от реализации проекта;
3. краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы ученика в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и (или) полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов (приложение № 2).

5.5. На защите реализации проекта ученик представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. тема и краткое описание сути проекта;
2. актуальность проекта;
3. положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди;
4. ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
5. ход реализации проекта;
6. риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.6. Место защиты проекта – МБОУ СОШ №127.

5.7. МБОУ СОШ № 127 определяет график защиты проектов. График защиты индивидуальных проектов на уровне СОО утверждается директором.

5.8. МБОУ СОШ № 127 создает школьную аттестационную комиссию для защиты проектов учениками. Состав комиссии не менее трех человек. В комиссии для защиты проектов учениками на уровне СОО должен присутствовать представитель администрации. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, представитель Совета школы, родительская общественность.

5.9. Для защиты проектов выделяются 1–2 дня.

5.10. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации ученика и отзыва руководителя.

5.11. Школа организует в дополнительные сроки защиту проектов для обучающихся с ОВЗ, обучающихся, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине, подтвержденной документально.

6. Особенности системы оценки

6.1. Комиссия оценивает уровень проекта в соответствии с критериями (приложение № 3) и оценочными листами (приложение № 4).

6.2. По результатам защиты на уровне СОО проект, соответствующий недостаточному уровню сформированности навыков проектной деятельности (оценка «неудовлетворительно»), считается академической задолженностью (даже если за предыдущие три этапа работы руководитель проекта выставил отметки не ниже удовлетворительных) и возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает проект, начиная с даты образования академической задолженности, до даты, определенной в графике повторной защиты индивидуальных проектов в сентябре – октябре следующего учебного года, представляет к повторной защите.

6.3. Критерии оценки проектной работы:

– способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.

Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

К описанию результатов применяется аналитический подход. Оценивание проекта осуществляется с помощью оценочного листа, в котором каждый из вышеперечисленных критериев разбивается на три детализированных подкритерия, за каждый детализированный критерий максимум 1 балл, за каждый критерий максимум 3 балла. Выделен отдельный критерий – практическая направленность – 1 балл.

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 5 первичных баллов (по одному баллу за каждый из пяти критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 8–10 первичных баллов (отметка «хорошо») или 11–13 первичных баллов (отметка «отлично»).

6.4. Ход работы над проектом фиксируется в классном журнале на специально отведенных для этого страницах. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» на уровне ООО или «Индивидуальный проект» на уровне СОО в классном журнале и фиксируется в личном деле.

6.5. Итоговая отметка за проект выставляется как среднее арифметическое отметок за каждый из трех этапов работы над проектом и результатов защиты. При округлении итоговой отметки до целого числа округлять в сторону большего целого числа, если после запятой стоит одна из цифр 6,7,8,9, в сторону меньшего числа, если после запятой стоит одна из цифр 1,2,3,4. Если после запятой стоит цифра 5, то при округлении руководствоваться отметкой, полученной по результатам защиты (например, среднее арифметическое «3,5»). Если по результатам защиты получена

отметка «3», тогда итоговая отметка «3», если по результатам защиты получена отметка «4», тогда итоговая отметка «4»).

6.6. Результаты выполнения проекта на уровне ООО могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательной организации на избранное им направление профильного обучения на уровне СОО.

6.7. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании отметка за индивидуальный проект выставляется в строку после перечисления учебных предметов учебного плана ученика.

Оценочный лист защиты индивидуального учебного проекта

Учебный период: 2020/21 учебный год

№	Фамилия, имя ученика	Класс	Название работы	1. Практическая направленность	2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем			3. Сформированность предметных знаний и способов действий			4. Сформированность регулятивных действий			5. Сформированность коммуникативных действий			Общий балл	Уровень / Отметка
					Постановка проблемы, актуальность	Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации	Исследовательский характер, обоснование и создание продукта	Умение раскрыть содержание работы	Умение использовать имеющиеся знания и способы действий	Наглядность представления материала	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной	Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных	Логичное и грамотное изложение материала	Оформление работы (в соответствии с критериями)	Умение аргументированно ответить на вопросы		
1	Смирнов Иван	9	Создание модели детской игрушки в T-FLEX CAD	1	0,5	0,5	0,5	1	1	1	0,5	1	0	0,5	1	0	8,5	Повышенный / 4

2	Васильев Олег	10	Разработка программы для автоматического резервного копирования данных на сервер	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	0,5	1	1	0,5	11,5	Высокий / 5
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>

ФИО члена жюри: *Иванова М.П.*

Подпись: *Иванова*

Критерии оценки

Оцените проект с помощью оценочного листа по пяти критериям. Критерии со 2-го по 5-й разбиты на три детализированных подкритерия. За каждый детализированный подкритерий выставите один из трех баллов: 0; 0,5; 1.

Критерий	Балл	Параметры оценки
Подкритерий		
1. Практическая направленность		

Практическая направленность	0	Проект не имеет практической направленности
	1	Проект имеет практическую направленность
2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
Постановка проблемы, актуальность	0	Проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена
	0,5	Проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта сформулирована не полностью
	1	Проблема четко сформулирована, актуальность проекта отражена в полной мере
Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации	0	Выбранные способы решения проблемы не соответствуют проблематике проекта
	0,5	Выбранные способы решения проблемы в целом соответствуют проблематике проекта, но выбор происходил с опорой на помощь руководителя
	1	Выбранные способы решения проблемы соответствуют проблематике проекта, выбор происходил самостоятельно
Исследовательский характер, обоснование и создание продукта	0	Продукт не создан
	0,5	Продукт создан, но процесс его создания не обоснован, не носил исследовательский характер
	1	Продукт создан, необходимость его создания обоснована, процесс создания носил исследовательский характер
3. Сформированность предметных знаний и способов действий		
Умение раскрыть содержание работы	0	Содержание работы не раскрыто
	0,5	В целом продемонстрировано понимание содержания выполненной работы, в работе нет грубых ошибок. Содержание работы может быть раскрыто не полностью
	1	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере, ошибки отсутствуют
Умение использовать имеющиеся знания и способы действий	0	Имеющиеся знания и способы действия не использовались
	0,5	Проявилось умение использовать лишь некоторые из имеющихся знаний и способов действий
	1	Продемонстрировано умение использовать имеющиеся знания и способы действий

Наглядность представления материала	0	Наглядность представления материала не обеспечена
	0,5	Материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое
	1	Материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т.д.), качество представленного материала высокое
4. Сформированность регулятивных действий		
Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени	0	Продемонстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени
	0,5	Продемонстрированы навыки планирования и управления своей деятельностью, но в основном этапы работы осуществлялись под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля
	1	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялась учеником самостоятельно
Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	0	Ресурсные возможности не использовались или использовались те, которые не были направлены на достижение цели
	0,5	Не все ресурсные возможности были использованы
	1	Все имеющиеся ресурсные возможности использованы в полной мере
Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	0	При возникновении трудных ситуаций самостоятельно ученик ничего не предпринимал
	0,5	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся, но в основном под руководством учителя
	1	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их
5. Сформированность коммуникативных действий		

Логичное и грамотное изложение материала	0	Изложение материала не логичное, допускаются грубые ошибки
	0,5	В целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки
	1	Материал излагается логично, ошибки отсутствуют
Оформление работы (в соответствии с критериями)	0	Оформление работы не соответствует критериям
	0,5	При оформлении работы нарушены 1–2 критерия
	1	Работа оформлена в соответствии с критериями
Умение аргументированно ответить на вопросы	0	Ученик не может аргументированно отвечать на вопросы
	0,5	Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно
	1	Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы