

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 127**

620050, г. Екатеринбург, ул. Акулова, 29а, тел. (факс) 322-07-50. E-mail: soch127@eduekb.ru

Сайт: школа127.екатеринбург.рф

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ СОШ №127
(протокол от 13.04.2021 г. № 6)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №127
Н.В. Сокур
Н.В. Сокуренко
Приказ №29-О от 14.04.2021 г.

Отчет о результатах самообследования

*Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №127 за 2020 год*

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №127 (МБОУ СОШ № 127)
Руководитель	Наталья Викторовна Сокуренко
Адрес организации	620050, г. Екатеринбург, ул. Акулова, д. 29а
Телефон, факс	(343) 322-07-50, (343) 322 - 07-50
Адрес электронной почты	Soch127@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1970 год
Лицензия	Серия 66 №000163; регистрационный №13112 Дата выдачи 16.02.2011 г. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66А01 №0001663; регистрационный №8355 Дата выдачи 22.05.2015 срок действия 22.05.2027 г.

МБОУ СОШ №127 (далее – Школа) расположена в Железнодорожном районе в микрорайоне Семь ключей города Екатеринбурга. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки и домах частного сектора рядом со школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 127**

620050, г. Екатеринбург, ул. Акулова, 29а, тел. (факс) 322-07-50. E-mail: soch127@eduekb.ru
Сайт: школа127.екатеринбург.рф

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ СОШ №127
(протокол от 13.04.2021 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №127

Н.В. Сокурэнко
Приказ №29-О от 14.04.2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №127 за 2020 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №127 (МБОУ СОШ № 127)
Руководитель	Наталья Викторовна Сокурэнко
Адрес организации	620050, г. Екатеринбург, ул. Акулова, д. 29а
Телефон, факс	(343) 322-07-50, (343) 322 - 07-50
Адрес электронной почты	Soch127@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1970 год
Лицензия	Серия 66 №000163; регистрационный №13112 Дата выдачи 16.02.2011 г. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66А01 №0001663; регистрационный №8355 Дата выдачи 22.05.2015 срок действия 22.05.2027 г.

МБОУ СОШ №127 (далее – Школа) расположена в Железнодорожном районе в микрорайоне Семь ключей города Екатеринбурга. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки и домах частного сектора рядом со школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения – очная. Язык обучения – русский. Начало учебных занятий – 8.00 часов

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности дистанционное обучение реализовывалось в режиме реального времени через системы специального ПО (Skype, Zoom). Занятия в электронной форме организуются в формате загрузки заданий в электронный журнал с использованием таких ресурсов как: Российская электронная школа, МЭО, Яндекс.Учебник, Я.Класс, Учи.ру, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, Infourok.ru.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и их значимости для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы МБОУ СОШ №127 на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество классов	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	4	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь - декабрь) • 40 минут (январь - май)	5	33
2-4	12	2	40 минут	5	34
5-9	17	2	40 минут	6	34
10-11	2	2	40 минут	6	34

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	455
Основная образовательная программа основного общего образования	419
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	34

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование обучающихся – 908 (из них 2 детей обучаются на дому, 6 детей – инвалидов, детей с ОВЗ – 13, 18 детей – опекаемых, малообеспеченных – 38 человек).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Задержкой психического развития – 1 в начальной школе, 7 в основной школе.

- Слабослышащие и позднооглохшие – 1 в начальной школе.

- С тяжелыми нарушениями речи – 2 в начальной школе.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;

- Основная образовательная программа основного общего образования;

- Образовательная программа среднего общего образования;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся для слабослышащих и позднооглохших.

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. С учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в рамках инклюзивного образования (общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- Тематическое планирование

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции клубы по интересам, летний лагерь.

Воспитательная работа

В 2019-2020 учебном году в рамках сетевого взаимодействия с ДДТ «Надежда» в школе добавились кружки на бюджетной основе, такие как: шахматы, мультстудия, тико-конструирование, рукоделие и военно-патриотический клуб.

Также в МБОУ СОШ №127 уделяется особое внимание привлечению во внеурочную деятельность детей – мигрантов. Реализуется школьный проект под названием «Ак – шоола», музыкальный коллектив из обучающихся 3-4 классов киргизской национальности. Данный коллектив через песню рассказывает об особенностях своей национальной культуры обучающимся, родителям не только нашей школы, но и Железнодорожному району, городу, области. Коллектив под руководством Соколовой Е.М, Мамыровой Э.Ж добились следующих результатов:

- Фестиваль-конкурс «Народные узоры», район – 1 место, на городском уровне – участники;
- Конкурс эстрадного творчества «Разноцветные голоса» – район 3 место;
- 2 место в окружном этапе областного фестиваля творчества детей и молодежи «Урал- MIX»;
- Диплом 1 степени в городском открытом фестивале-конкурсе военной патриотической песни «Сыны России»;

- Лауреаты городского конкурса «Город друзей», в номинации народный вокал;

- Также ансамбль выступал в центре традиционной народной культуры среднего Урала ко Дню пожилого человека.

Руководитель Мамырова Эдиса Желденбаевна выступала на городском семинаре по теме: Образование через социокультурный компонент виноэтническом классе».

Ученики других национальностей добились следующих результатов:

1 место в районном конкурсе «Народные узоры» - Мамедалиев Руслан, участие в городском конкурсе, номинация народный танец.

Диплом за участие в категории соло районного конкурса «Разноцветные голоса» Авагян София и диплом в категории дуэт Орозалиева Айназик, Алимбеков Бектур.

Учащиеся школы активно принимают участие в международных конкурсах. В этом учебном году в Международном игровом конкурсе ЧИП «Сказка о дружбе» учащиеся школы заняли два призовых места (Клименко Кирилл - 2 место, Таскаев Матвей - 3 место), В международном игровом конкурсе «Астра» – Полина Катя – 1 место.

Областной конкурс сочинений в рамках «Дня дедушек и бабушек» - Ражев Данил 4 класс – 3 место и Александр Белый 8класс – 3 место. Районный конкурс семейных видео и слад фильмов «Моя семья»- Уотинен Софья — 2 место.

Районная игра «Космический рейс» – призеры: Агзамова В., Жеребцова Е., Заговеньев А., Куликов И., Мурзина П.

Районный конкурс «Юный эрудит» – призер 3 класс Дранишникова Н.

Городской конкурс «Английский +» Елина Е., Авагян С., Даутова К., Плотникова Н. – 3 место, Дранишникова А., Абдишов Р., Дубовцева Д., Коренева Т., Садыкова М., Сырвачева Д. – 3 место.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в спортивных соревнованиях школьного, районного и областного уровня.

Так, в 2019 году учащиеся школы стали бронзовыми призерами кубка Уралочки по волейболу, в 2020 году чемпионы кубка Уралочки по волейболу.

Творческий конкурс «Кто если не мы!» на районном этапе учащиеся 7 класса заняли 2 место.

Фестиваль - конкурс «Народные узоры» - район -1 место, городской этап - 2 место.

Конкурс эстрадного творчества «Разноцветные голоса» - район 3 место.

Международный конкурс творческих проектов на английском языке среди учащихся школ и вузов «Назад в будущее» - 3 место, учитель Южакова А.Д.

Участие городской конкурс чтецов «Taste to reading».

Участие в конкурсе «Дар Речи».

МБОУ СОШ № 127 организовано взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики: Территориальной комиссией по

делам несовершеннолетних и защите их прав Железнодорожного района г. Екатеринбурга, ОДН ОП №10 Железнодорожного района г. Екатеринбурга, УСП МСП Железнодорожного района г. Екатеринбурга, отделом опеки и попечительства Железнодорожного района г. Екатеринбурга, КЦСОН Железнодорожного района г. Екатеринбурга, ОПДН ЛО МВД России на станции Екатеринбург - Пассажирский.

Организовано взаимодействие с социальными партнерами и субъектами профилактики:

- ДЮЦ «Юность»: сотрудничество с клубом по месту жительства «Старт»:

2020 г. - Беседа в рамках акции «Подросток-Игла»;

2020-2021 уч. год, Управление по контролю за оборотом наркотиков ГО МВД России по Свердловской области, профилактические беседы в 9-11 классах.

- В начале учебного года (ежегодно) издается приказ «Об утверждении состава педагогов МБОУ СОШ №127, участвующих в проектах МБУЕЦПППН «Диалог» на учебный год.

- В 2020 году МБОУ СОШ № 127 принимала участие в комплексных профилактических мероприятиях, согласно календарным планам работы Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Железнодорожного района г. Екатеринбурга:

«Школьник»: в родительских чатах первоклассников размещены инструктажи по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, ответственность родителей за воспитание, обучение и содержание детей. (Охвачено 5 классов, 150 родителей). На стендах школы размещена информация УСП Железнодорожного района для многодетных семей, оказания государственных услуг через МФЦ. Родителям, воспитывающим детей-инвалидов, в родительских чатах предоставлена информация по мерам социальной поддержки для детей-инвалидов (охвачено 6 родителей).

«Здоровье»: проведены классные часы с обучающимися по пропаганде здорового образа жизни, необходимости заниматься спортом (охвачено 37 классов, 908 человек). В 7-8 классах проведены лекции о вреде курения, употребления наркотических, психоактивных веществ, алкогольной продукции (охвачено 7 классов, 179 человек.).

Инспектором ОПДН ЛО МВД России на ст. Екатеринбург-Пассажирский О.В. Елизаровой проведены профилактические беседы по правилам безопасности на объектах железнодорожного транспорта (охвачено 12 классов, 351 человек).

«Малыш»: проверено по месту жительства 4 несовершеннолетних и 1 семья, дети которой находятся в социально-опасном положении, 2 несовершеннолетних состоящих на учете в ОДН ОП № 10. В 7 «А», 7 «Б» и 7 «В», 7 «Г» классах проведены профилактические беседы с несовершеннолетними по разъяснению ответственности за несоблюдение требований Закона Свердловской области от 16.07.2010 года № 73-ОЗ, предусмотренной ст.39-2 Закона Свердловской области от 14.06.2005г № 52-

ОЗ «Об административных правонарушениях на территории Свердловской области» (охвачено 4 класса, 73 человека).

«Неформал»: заместителем директора по ПР проведены профилактические беседы на тему: «Неформальные молодежные группы», ответственность несовершеннолетних, за участие в них, нахождение несовершеннолетних в ночное время в общественных местах без сопровождения взрослых. (9, 10, 11 классы, охвачено 97 человека). Классными руководителями 8 А, Б, В проведены беседы с учащимися на тему «Пагубное влияние неформальных объединений». Охвачено 68 человек.

- «Единый день профилактики»: Инспектором ЛОВД на ст. Екатеринбург-Сортировочный капитаном полиции Е.В. Карагаевой проведены лекции в 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 8 «А» классах лекции на темы: «Административная и уголовная ответственность н/л», «предупреждение травматизма среди н/л на объектах железнодорожного транспорта», «нахождение н/л в общественных местах в ночное время» (охвачено 6 классов, 143 учащихся); Заместителем директора по ПВ МБОУ СОШ № 127 проведены профилактические беседы в 8 и 7 классами на тему: «Ответственность за правонарушения и преступления против собственности», безопасность работы в интернете, Охвачено 7 классов 509 учащихся. Среди обучающихся 2-4 классов проведен конкурс рисунков, посвященных профилактике ПДД, пожаров, нахождения на льду, травматизма в школе, поведении вне школы. (Охвачено 16 классов, 436 человек).

- «Подросток-игла»: волонтерским отрядом, среди обучающихся среднего и старшего звена, распространены буклеты - «Мы за здоровый образ жизни, наркотикам – нет». Заместителем директора по ПВ МБОУ СОШ № 127 г. в 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г», 8 «А», 8 «Б», 8 «В» классах проведена профилактическая беседа на тему «Умей сказать наркотикам нет», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за совершение действий, связанных с незаконным оборотом наркотических средств» (охвачено 507 человек), проведены блиц-турниры между 9 «А» и 9 «Б», 9 «В» классами.

В 10, 11 классах депутатом Екатеринбургской государственной думы, вице президентом фонда «Город без наркотиков» Жуковым Т.Р. проведены лекции о вреде и последствиях употребления наркотических средств» (охвачено 31 человек).

«Визит»: Заместителем директора по ПР МБОУ СОШ № 127, классными руководителями и представителями субъектов профилактики проведены адресные патронажи семей, детей обучающихся в МБОУ СОШ № 127: Проверены семьи, дети которых находятся в социально-опасном положении (3 семьи/ трое детей). Проверены по месту жительства 6 семей, состоящих на учете в КЦСОН Железнодорожного района г. Екатеринбурга. Проверено по месту жительства 9 опекаемых детей. Со всеми проверенными по месту жительства обучающимися и их законными представителями проведены разъясненные беседы о требованиях законодательных и иных

нормативно-правовых актов Российской Федерации, регламентирующих ответственность за противоправные деяния.

«Комендантский патруль»: в классах с 5 по 11 проведены классные часы, на которых классными руководителями разъяснены требования и ответственность несовершеннолетних за несоблюдение Закона Свердловской области от 16.07.2010 года № 73-ОЗ «Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей» (охвачено 21 класс, 497 детей). Проверены по месту жительства 4 несовершеннолетних, пропускающих занятия в школе, из них один, состоящий на учете за самовольный уход из дома.

«Молодежь без пива»: в 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г» классах проведен конкурс листовок по профилактике употребления пива (охвачено 7 классов, 171 учащихся).

«Семья без наркотиков»: в 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г» классах проведен конкурс плакатов по профилактике употребления наркотических средств и ведения здорового образа жизни; (охвачено 4 класса, 103 учащихся).

Инспектором ОДН ОП № 10 Искоренко С.И. проведены лекции на тему «Ответственность за употребление, незаконное приобретение, хранение и сбыт наркотических средств» в 7 «А», 7 «Б», 7 «В» классах (охвачено 3 класса, 73 учащихся).

«Беглец»: проведены профилактические беседы зам. директора по ПР МБОУ СОШ № 127 в 7 А, Б, В, Г; 8 А, Б, В классах об административной ответственности несовершеннолетних и их родителей за самовольный уход н/л из дома и нахождение в общественных местах в ночное время, разъяснены требования Областного закона от 16.07.2009 года № 73-ОЗ, Постановления Правительства Свердловской области от 27.08.2010 года № 1252-ПП «Об утверждении перечня мест, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей» (охвачено 161 человек); проверено по месту жительства 1 несовершеннолетний, состоящий на учете за самовольный уход из дома, проведены профилактические беседы с н/л и их родителями о необходимости обучения и внеурочной занятости несовершеннолетних; проведено в режиме ВКС родительское собрание опекунов-попечителей с привлечением школьного психолога, консультирование родителей – опекунов по гармонизации детско-родительских отношений на тему: «Физиологические и психологические основы кризиса подросткового возраста».

«Твой выбор»: классными руководителями 8 А, Б, В проведены беседы

с учащимися на тему «Пагубное влияние неформальных объединений». Охвачено 74 человека; в 7 А, Б, В, Г проведены профилактические беседы по разъяснению требований Федерального закона РФ от 29.12.2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (охвачено 98 человек); оперуполномоченным Управления по контролю за оборотом наркотиков ГО МВД России по Свердловской области подполковником полиции Е.В. Федоровой в 9 А, Б, В, 9 и 11 классах продемонстрирован фильм «Выбирай сам» по профилактике употребления наркотических средств (охвачено 101 человек).

В 2020 учебном году МБОУ СОШ № 127 участвовала в целевых профилактических мероприятиях, проводимых на территории Железнодорожного района города Екатеринбурга:

- ЕДП «Школа без наркотиков»: Размещение информации по акции «Сообща, где торгуют смертью»; Совещание «Алгоритм действий педагогов и администрации при подозрении об употреблении обучающимся наркотических средств или алкогольной продукции», «Алгоритм действий при выявлении несовершеннолетнего, находящегося в состоянии острого отравления наркотическими веществами»; родителям посредством социальной сети направлена Памятка «Признаки начала употребления психоактивных и наркотических веществ обучающимися»; классные часы по профилактике потребления наркотических средств. Количество педагогов - 22. Количество детей – 553. Количество родителей – 561.

- ЕДП «Единство разных»: Проведение мероприятий по недопущению и пресечению распространения литературы и других материалов экстремистского содержания: сверка библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов; мониторинг аккаунтов обучающихся с целью выявления призывов к совершению экстремистских действий;

- «Всероссийский День правовой помощи»: проведены - конкурс рисунков «Я рисую свои права», конкурс листовой «права и обязанности ребенка», конкурс буклетов «Права ребенка-права человека», беседы с презентацией «Права, Обязанности и ответственность несовершеннолетних», разработка и распространение среди родителей обучающихся памяток с информацией о центрах социальной помощи и консультативных пунктах бесплатной юридической помощи Железнодорожного района, консультирование по вопросам правовой помощи родителей и обучающихся.

- «Всероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»: принято участие в акции по сбору одежды, обуви, канцелярских принадлежностей, книг и игрушек, средств гигиены. Собранные вещи переданы ГАУ «КЦСОН Железнодорожного района города Екатеринбурга», по адресу: ул. Коуровская, д. 9. (5-8 классы, охвачено 10 классов); проведена уборка пришкольной территории, помещения школы (охвачено 37 классов, 993 человека, 34 педагога); проведен субботник по уборке территории пансионата «Семь ключей» (охвачено 10 человек, 1 класс); проведен благотворительный концерт в пансионате «Семь ключей»

(охвачено 97 человек).

○ ЕДП – «Жизнь как ценность»: участие семинарах в МБУППН «Диалог» «Жизнь как ценность»; Участие и организация районного семинара

• «Профилактика деструктивных форм поведения и решения проблем взросления подростков»; Информирование несовершеннолетних и их родителей о работе детского «Телефона доверия»:

• контроль наличия «Телефона доверия» в каждом учебном кабинете, в Уголке профилактики;

Деятельность школы по профилактике различных видов зависимостей осуществляется согласно планам работы по направлениям профилактики:

- План по профилактике алкоголизма среди обучающихся МБОУ СОШ № 127 направлен на повышение социально-педагогических компетенций педагогов в сфере профилактики аддиктивного поведения обучающихся; повышение педагогических компетенций родителей обучающихся МБОУ СОШ № 127 в сфере профилактики зависимого поведения и отравлений в быту обучающихся; организацию работы по профилактике употребления алкоголя и отравлений в быту несовершеннолетних).

- План по профилактике курения среди обучающихся МБОУ СОШ № 127 направлен на содействие формированию здорового образа жизни обучающихся и их родителей; защиту граждан от воздействия табачного дыма на территории и в помещении МБОУ СОШ №127; просвещение и информирование субъектов образовательных отношений о вреде потребления табака и электронных сигарет.

- План по профилактике наркомании среди обучающихся МБОУ СОШ № 127 направлен на повышение социально-педагогических компетенций педагогов в сфере профилактики употребления наркотических веществ обучающимися и раннего выявления лиц, употребляющих наркотические вещества; повышение педагогических компетенций родителей обучающихся МБОУ СОШ № 127 в сфере профилактики употребления наркотических веществ обучающимися; вовлечение в профилактическую антинаркотическую деятельность в образовательной организации органов и учреждений системы профилактики; формирование антинаркотических установок у обучающихся МБОУ СОШ № 127.

В работе по профилактике зависимостей можно сделать акцент на доведении до сведений родительской общественности статистической информации по острым отравлениям в быту среди несовершеннолетних; ознакомление и распространение памяток для родителей по данной тематике»; проведении акции «Сообща, где торгуют смертью».

Одним из средств профилактики зависимостей, правонарушений и рискованного поведения является Уголок профилактики.

Цель стендовой экспозиции уголка профилактики - формирование гражданско-правового мировоззрения обучающихся и развитие здоровьесберегающей информационной образовательной среды образовательной организации.

Смена экспозиции в уголке профилактики происходит 1 раз в месяц. Тематика на каждый месяц разработана в Уголке в соответствии с профилактическими комплексными мероприятиями Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Железнодорожного района г. Екатеринбурга и Едиными днями профилактики согласно Распоряжению Департамента образования. Информация, представленная в уголке профилактики для несовершеннолетних направлена на формирование правовых компетенций, ответственного отношения к себе и окружающим. Другая целевая аудитория уголка, это родители, которых необходимо научить предъявлять свою любовь ребенку и не терять доверительный, эмоциональный и информационный контакт с ним.

Для педагогов в уголке профилактики представлена информация об актуальных направлениях профилактической работы в каждом месяце и размещена в учительской.

Деятельность школы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних осуществляется согласно плану по профилактике суицидов, предупреждению и предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся МБОУ СОШ № 127.

Администрацией МБОУ СОШ № 127 осуществляется следующая работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних: сформирована методическая папка по данному направлению. Согласно должностной инструкции и плана классными руководителями осуществляется мониторинг социальных сетей. Задачи мониторинга:

- выявление информации в аккаунтах обучающихся согласно статье 5 «Виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей» Федерального закона от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";

- определение психоэмоционального состояния обучающихся;

- выявление кибербуллинга в среде несовершеннолетних.

Всего в МБОУ СОШ № 127 в 2020 учебном году было 908 обучающихся, проверено 798 аккаунтов, так как не все обучающиеся зарегистрированы в социальных сетях.

Администрация МБОУ СОШ № 127 осуществляет контроль аккаунтов детей в ночное время. В 2020 г. выявлено 4 обучающихся, находящихся ВКонтакте в ночное время. С родителями данных обучающихся проведены беседы о необходимости контроля ребенка и рисках нахождения в социальных сетях, разъяснено законодательство РФ в сфере воспитания и образования детей.

Все классные руководители ознакомлены с «методическими рекомендациями по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению»

На основе Алгоритма взаимодействия образовательных организаций с иными субъектами, осуществляющими защиту прав и интересов детей, для обеспечения комплексной работы с несовершеннолетними,

демонстрирующими признаки суицидального поведения разработан «Алгоритм действий при выявлении признаков суицидального поведения в МБОУ СОШ № 127».

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Деятельность по привлечению обучающихся в работу секций кружков во внеурочное время, в рамках реализации п.4 ч.2 ст.14 Федерального Закона РФ от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Администрация школы, по средством разных способов, знакомит родителей со списком предлагаемых кружков и секций, организованных на бюджетной и платной основе, из которого родители и дети могут найти себе занятие по интересу.

Ежегодно, два раза в год классные руководители проводят опрос родителей о занятости детей во внеурочное время.

В 2020 учебном году в МБОУ СОШ № 127 работало 10 творческих объединений художественно-эстетического направления - 7, естественно-научного - 3, 3 физкультурно-спортивного направления.

Всего в блоке дополнительного образования насчитывается 9 объединений:

- «Фольклор Урала»
- «Эстрадный вокал»
- «Народные танцы»
- «Речевичек»
- «Книголюбы»
- «Волейбол» (мальчики)
- «Волейбол» (девочки)
- «ЮИД»

Охват учащихся дополнительным образованием в школе за 2020 год составил 432 ребенка (52%).

Так же школа оказывала платные образовательные услуги:

- «Английский язык»
- «Дзюдо»
- «Карате»
- «Обучение игры на баяне»
- Поликультурное образование «Хочу знать русский»
- «Умники и умницы»
- «Хочу все знать»

Охват дополнительного образования учащихся на базе МБОУ СОШ №127 на 2020 год составил 87 % от общего количества учащихся школы.

Обучающиеся начальной школы посещали курсы внеурочной деятельности («Работа с текстом», «Занимательная математика», «Хочу все знать», «Развитие речи», «Развивающие задания и игры», «Разговор о правильном питании», «Первые шаги в науку») в количестве 455

Обучающиеся 9-х, 11-х классов (35 человек) посещали курсы по выбору для подготовки к итоговой аттестации.

Также обучающиеся посещали различные кружки и секции вне школы, таких обучающихся было 160 человек. В школе имеются дети, которые не организованы в свободное время, задача педагогов найти убедительные слова, которые помогут детям выбрать дело по душе.

Организация работы родительского комитета школы, анализ эффективности работы.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность комитета.

Организация и содержание работы родительского комитета школы.

На основании локального нормативного акта (положения) об общешкольном родительском комитете:

1. Родительский комитет школы избирается на общешкольном родительском собрании в начале каждого календарного года сроком на один год. Количество его членов устанавливается решением собрания родителей школы.

2. Для выполнения текущей работы родительский комитет школы выбирает из своего состава: председателя, его заместителя и секретаря.

3. Под руководством членов общешкольного родительского комитета в школе могут создаваться постоянные или временные комиссии по отдельным разделам работы (по осуществлению всеобщего обучения, проведению педагогической пропаганды, по трудовому воспитанию и организации общественно полезного труда школьников, по культурно-массовой работе, хозяйственной, спортивно-оздоровительной и др.). Состав комиссий и содержание их работы определяются родительским комитетом.

Родительский комитет организует помощь школе:

-в укреплении связи педагогического коллектива с родителями учащихся и общественностью;

-в осуществлении обязательного среднего (полного) общего образования;

-в организации питания школьников;

-в создании необходимой материальной базы для обучения и воспитания;

-в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с учащимися во внеучебное время;

-в работе по профориентации учащихся;

-в осуществлении контроля за выполнением школьниками Правил для обучающихся;

-в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;

-в осуществлении мероприятий по укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы школы, благоустройству и созданию в ней нормальных санитарно-гигиенических условий;

-в проведении мероприятий для повышения безопасности школьников;

-в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с учащимися в период каникул.

4. Родительский комитет школы и классные родительские комитеты руководствуются в своей работе Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012, Типовым положением об образовательном учреждении, данным положением, рекомендациями директора школы и педагогического совета, локальными актами принятыми педагогическим советом школы, планом работы школы.

5. Родительский комитет школы и классные родительские комитеты вправе принимать свои решения при наличии на заседании не менее 2/3 его членов. Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на заседании.

6. Родительский комитет школы отчитывается о своей работе перед общешкольной родительским собранием, а классный комитет - перед классным родительским собранием в день выборов нового состава комитета.

III. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 3. Органы управления, действующие в МБОУ СОШ №127

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют

Наименование органа	Функции
	деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет обучающихся	Деятельность совета обучающихся регулируется соответствующим Положением.
Совет родителей	Постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением. Который вправе выступать с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности, выполняет полномочия, предусмотренные в положении о Совете родителей.
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Урегулирует разногласия между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- Объединение педагогов начального образования;
- Естественно – научных дисциплин;
- Гуманитарных дисциплин;
- Объединение педагогов физической культуры, технологии и искусства.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020-2021 учебного года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УД добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2020 году осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- выполнение всеобуча;

- состояние знаний, предметных и метапредметных результатов, УУД;
- состояние преподавания учебных предметов (математика, физическая культура), организация внеурочной деятельности;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- ведение школьной документации;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

При этом использовались различные формы контроля (текущий, диагностический, тематический, предупредительный, персональный, итоговый).

Таблица 4. Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19	2019/20	На конец 2020 года
		учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			
	– начальная школа	442	452	455
	– основная школа	376	376	419
	– средняя школа	34	34	34
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

В начальной школе в 2019/2020 учебном году были открыты 16 классов. Начальная школа работала в режиме двух смен при пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока составляла 40 минут (в 2-4-ых классах, в 1 классе в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии 40 минут).

В школе успешно осуществлялась работа по образовательной программе «Школа России» с элементами развивающего обучения, что создало благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей. Методическое объединение учителей начальных классов в течение 2019/2020 учебного года строило работу по обновлению содержания образования

(дистанционного образования), связанную с переходом на образовательные программы, обеспечивающие реализацию стандартов нового поколения, продолжало целенаправленную работу по формированию прочных знаний, универсальных учебных действий в соответствии с программами начального обучения. Особое внимание уделялось совершенствованию навыков чтения, усвоению основных орфограмм русского языка, повышению вычислительной культуры младших школьников, овладению алгоритмами решения задач. Итоговые работы показали невысокий уровень сформированности у учащихся знаний, умений, навыков по всем вышеназванным направлениям, так как ученики находились на дистанционном обучении.

Сравнительная характеристика результатов обучения: по итогам успеваемости текущего учебного года из 430 обучающихся 1 - 4-х классов подлежали аттестации 314 человек 2-4-х классов, из них 41 отличников, что составляет 13,1% от числа аттестуемых.

Все аттестованы и решением Педагогического совета школы переведены в следующий класс на основании Протокола № 7 от 29 мая 2020 г., 116 первоклассников усвоили государственную программу и переведены во второй класс / на основании Протокола № 6 от 20 мая 2020 г.

Обучение велось по государственной программе, учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы.

Вывод: в 2019- 2020 учебном году учебный план выполнен, учебные программы изучены в полном объёме.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной русский язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык: французский», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

В 2019-2020 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, литературному чтению и математике в виде административных контрольных работ, включающий три этапа:

-стартовый (входной) контроль по проверке готовности первоклассников к школе; -входной контроль во 2 – 4 классах;

-промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости; годовой контроль во 2-х, 3-х классах;

-итоговый контроль в 4-х классах (выпускных), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, универсальных учебных действий, при переходе учащихся из начальной школы, отслеживании

динамики обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся.

В начальной школе 16 классов, в них обучалось 430 человек полностью, которые усвоили программу. По окончании учебного года были аттестованы 314 учеников 2-4-х классов, из них 41 отличников, что составляет 13,1% от числа аттестуемых. Учащиеся первых классов (116 человек) аттестации не подлежали.

В 2019-2020 учебном году 184 обучающийся (58,6%) окончили начальную школу на «4» и «5». С одной-двумя «3» закончили учебный год 17 учеников (5,4%).

Организация обучения в первых классах.

В 2019 - 2020 учебном году в 1-х классах работали учителя:

1 «А» - Крикунова Н. А.

1 «Б» - Жюкас А. А.

1 «В» - Минёва Н. И.

1 «Г» - Чусовитина М. А.

Первые классы обучаются по системе учебников «Школа России». Дидактической основой системы учебников «Школа России» является дидактическая система деятельностного метода, синтезирующая на основе системно-деятельностного подхода, не конфликтующие между собой идеи современных концепций развивающего образования с традиционной школой, что позволило дать первоклассникам равные стартовые возможности.

В сентябре во время адаптационного периода в прошедшем учебном году была проведена большая работа по диагностическому обследованию учащихся, в ходе которого была получена важная информация по каждому первокласснику индивидуально и классу в целом. Стартовая диагностика с целью изучения готовности первоклассников к обучению в школе, оценки образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе, а также особенностей адаптации школьников к обучению в школе была проведена педагогами первых классов и педагогом-психологом.

В ходе диагностики проверялись состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом. Использовались разные методики.

Классным руководителям психологом были даны рекомендации для осуществления дифференцированного подхода на уроках к обучающимся с учётом их сильных и слабых сторон.

Итоговый мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-х классов включал в себя три проверочные работы: по математике, русскому языку, комплексную работу и проверку техники чтения, осуществляемые учителем в разные дни.

Вывод: обучающиеся 1-х классов в основном усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению обучения во 2-м классе.

Проведены полугодовые и годовые административные контрольные работы, итоговый контроль знаний учащихся 2-4 классов, комплексные контрольные работы.

Результаты проверок проанализированы, даны рекомендации по коррекции достижений учащихся.

Диаграмма 1. Качество обучения на уровне начального общего образования 2019-2020 учебный год



41 человек (13,1%) закончили этот учебный год на одни пятерки и получили право быть награжденными похвальной грамотой за отличную учебу. Данный показатель является стабильным по сравнению с прошлым учебным годом, но может быть выше на 8,2 %, так как имеются обучающиеся, закончившие год с 1 и 2-мя четверками, поэтому необходимо совершенствовать программу сопровождения обучающихся, мотивированных на получение высокого результата образования, но не обладающих высоким уровнем самоконтроля и саморегуляции.

143 обучающихся (45,5%) закончили учебный год на 4 и 5 данные обучающиеся находятся на оптимальном уровне освоения стандарта.

Диаграмма 2. Уровни достижения ФГОС. Начальное общее образование 2019 – 2020 учебный год

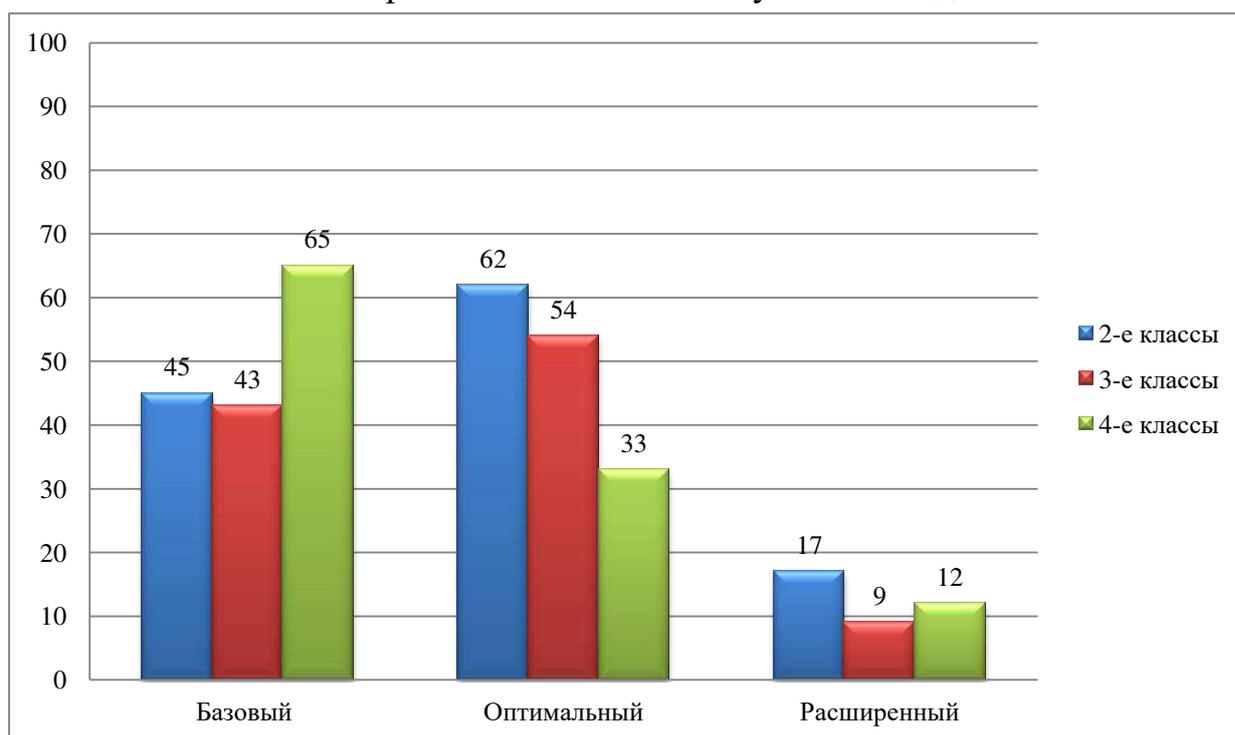
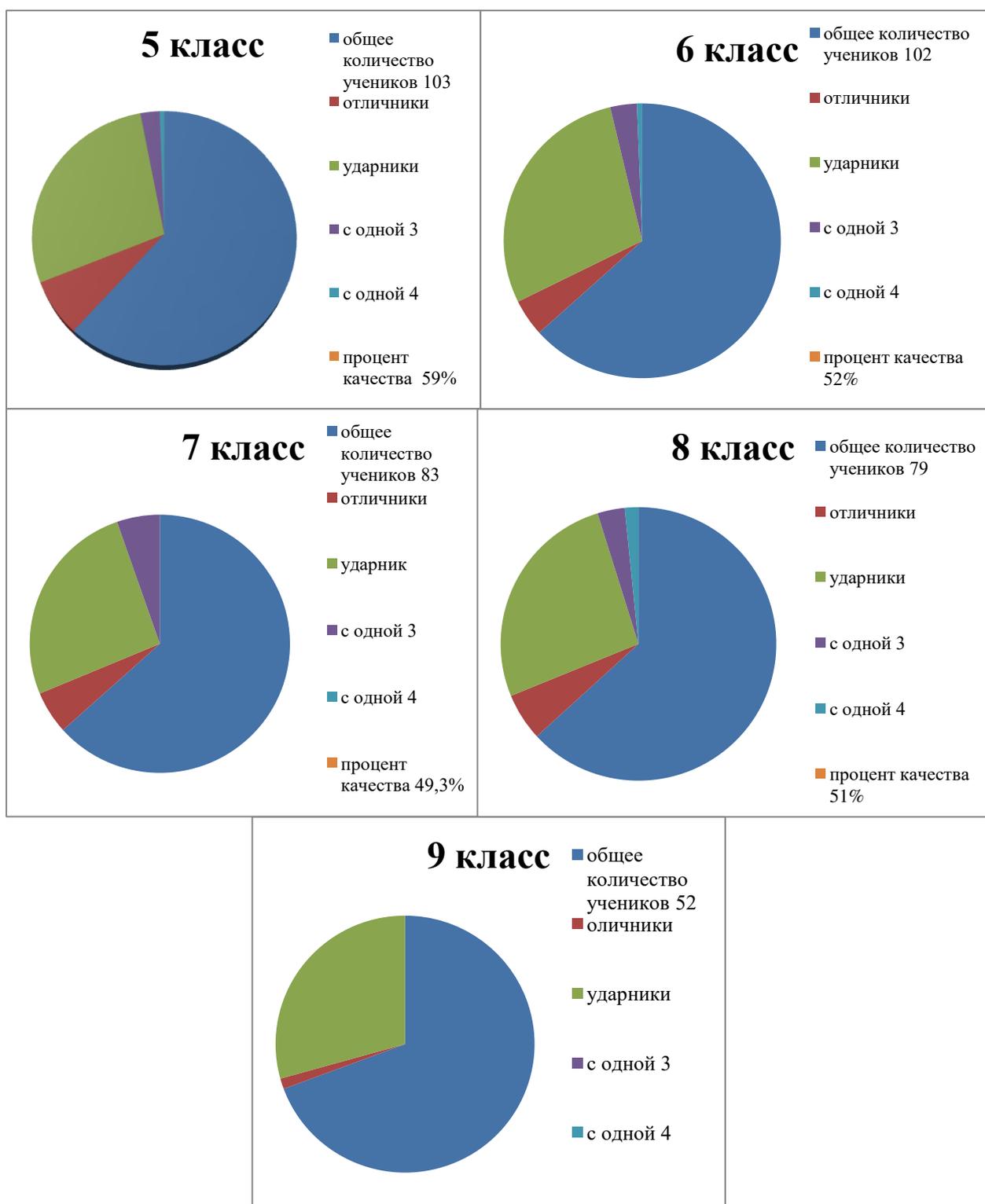


Таблица 5. Результаты о промежуточной аттестации начального образования за 2019-2020 учебный год

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а	
						Кол-во	%	Кол-во	%
2-4-ый классы	338	337	99%	195	58%	1	0	0	0

Вывод: Полученные данные свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми задач образовательной программы начального общего образования. Также результаты мониторинга позволяют выстроить как индивидуальную работу с детьми на следующий учебный год, так и групповую. На конец учебного года наблюдается динамика формирования УУД. В целях повышения качества образования и увеличения числа «хорошистов» учителям-предметникам обратить внимание на обучающихся, имеющих 1-2 «тройки».

Диаграмма 3. Результаты образования и их соответствие требованиям ФГОС в 2019-2020 учебном году на уровне основного общего образования



Проанализируем данные о показателях качества по параллелям:

- параллель 5-х классов. Показатель качества в 1 четверти 2019-2020 учебного года (47%) на 1% ниже аналогичного годового показателя за 2018-2019 учебный год, что свидетельствует о снижении качества образования в адаптационный период при переходе на новый уровень образования, реализованной в 1 четверти на параллели 5-х классов. Во II четверти

показатель качества на этой параллели снизился на 11%, что может быть объяснено окончанием адаптационного периода, во время которого для обучающихся 5-х классов организовано повторение и систематизация изученного в начальной школе учебного материала и началом нового периода, когда начинается изучение нового, более сложного учебного материала. В III четверти показатель качества на параллели 5-х классов повысился на 9%, так как обучающиеся перешли на дистанционное обучение. Таким образом, в течение года показатель качества на параллели 5-х классов снизился на 20%. Годовой же показатель качества вновь высокий – 59%.

- параллель 6-х классов. Показатель качества на параллели 6-х классов (52%) на 1% ниже аналогичного показателя за I четверть. В течение учебного года этот показатель снижался: сначала на 10% (во II четверти), затем еще на 2% (в III четверти).

Сравнивая показатели качества по четвертям и годовой показатель можно констатировать наличие проблемы педагогического сопровождения обучающихся и на параллели 6-х классов.

- параллель 7-х классов. Следует отметить, что данные мониторинга промежуточной аттестации прошлого учебного года свидетельствуют, что уровень познавательной активности обучающихся этой параллели всегда выше в первом учебном периоде года, в последующие же периоды (во II и III четвертях) уровень познавательной активности и, как следствие, показатель качества постепенно снижается. Хотя годовой показатель всегда значительно выше аналогичных показателей по отдельным учебным периодам. Это свидетельствует о том, что достаточное число обучающихся седьмой параллели не овладели еще навыками самоконтроля и саморегуляции. Поэтому приоритетной задачей педагогов, работающих на параллели 7-х классов, станет задача повышения уровня саморегуляции семиклассников, что предполагает формирование у обучающихся специальных умений планировать свою деятельность, устанавливать порядок действий, замечать отклонения «реализуемой программы» от заданной и, в связи с этим, корректировать свои действия.

- параллель 8-х классов. Показатель качества за 2019-2020 учебный год составил 51%, что на 9% превышает аналогичный показатель за прошлый учебный год. Снижение показателя качества в течение года на 11% (это 9 человек) на параллели предвыпускного класса свидетельствует о неэффективности работы с группой «риска» в 2019-2020 учебном году.

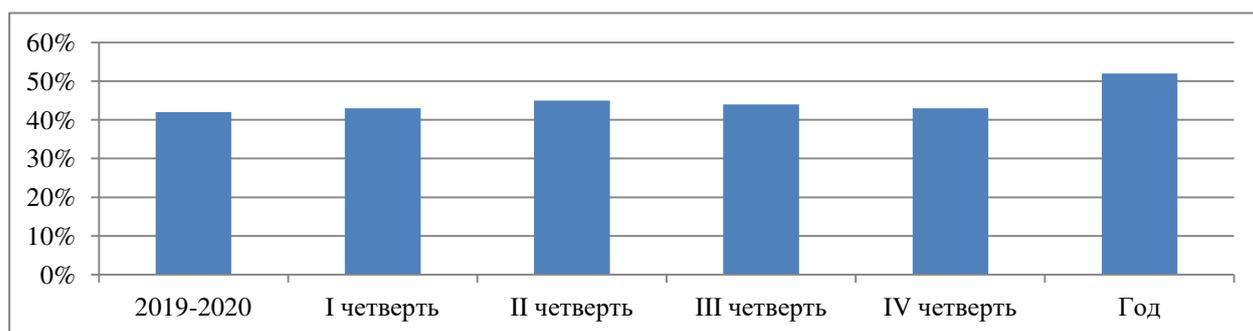
- Параллель 9-х классов. Показатель качества на параллели 9-х классов самый низкий на уровне основного общего образования 42%, но этот показатель значительно превышает аналогичные показатели за все учебные периоды: на 9% по сравнению с I четвертью. Это свидетельствует о проблемах в реализации программ сопровождения обучающихся, мотивированных на высокий индивидуальный результат.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5-й	103	103	100	47	59%	12	12%	0	0	0	0	0	0
6-й	102	102	100	46	52%	7	7%	0	0	0	0	0	0
7-й	83	83	100	34	49%	7	8%	0	0	0	0	0	0
8-й	79	79	100	33	51%	7	9%	0	0	0	0	0	0
9-й	52	52	100	22	42%	1	2%	0	0	0	0	0	0
Итого	419	419	100	182	52%	34	8%	0	0	0	0	0	0

На диаграмме 4 представлены данные по уровням достижения образовательного стандарта учащимися основного общего образования

Диаграмма 4. Уровень достижения образовательного стандарта учащимися основного общего образования



○ 34 человека (8%) закончили учебный год на одни пятёрки и стали отличниками по итогам учебного года, получив право быть награжденными грамотой «За отличные успехи в учении». Это говорит о необходимости совершенствования программы сопровождения обучающихся, мотивированных на получение высокого результата, но не обладающих высоким уровнем самоконтроля и саморегуляции.

○ 182 (52%) закончили учебный год на «4» и «5». Этот показатель в течение года увеличивался дважды во 1 и 2 учебных четвертях. Наблюдается снижение показателя «Оптимальный уровень» в 1 и 4 учебной четверти: причем снижение произошло за счет учеников, которые ухудшили свои индивидуальные показатели в этот учебный период.

○ 203 (48%) имеют по итогам года тройки. Этот показатель в течение года увеличивался дважды в 1 и 4 учебных четвертях. Причем снижение индивидуальных показателей качества в разные учебные периоды проявлялось у обучающихся неравномерно: по одним предметам в разные учебные периоды ухудшалось, по другим улучшалось, что свидетельствует о наличии проблемы недостаточного уровня самоорганизации. Для решения

обозначенной проблемы нужна целенаправленная работа всех учителей, регулярное согласование их планов индивидуальных работ с конкретным учеником и, конечно, помощь родителей.

Сравнение показателей качества на каждой параллели уровня основного общего образования.

Анализируя сравнительную диаграмму показателя качества на уровне основного общего образования, можно констатировать следующее:

Наиболее успешные в учебной деятельности по итогам 2019-2020 учебного года была параллель 5-х классов (59% качества). Далее по рейтингу следует параллель 6-х классов (52% качества), параллель 8-х классов (51% качества), параллель 7-х классов (49% качества). И замыкает рейтинг параллель 9-х классов (42% качества).

Периоды продуктивности у каждой параллели разные:

- Параллель 5-х классов (показатель качества 59%). Показатель качества в 1 четверти 2019-2020 учебного года (47%) на 1% ниже аналогичного годового показателя за 2018-2019 учебный год, что свидетельствует об успешной реализации адаптационного периода при переходе на новый уровень образования, реализованной в 1 четверти на параллели 5-х классов. Во II четверти показатель качества на этой параллели снизился на 11%, что может быть объяснено окончанием адаптационного периода, во время которого для обучающихся 5-х классов организовано повторение и систематизация изученного в начальной школе учебного материала и началом нового периода, когда начинается изучение нового, более сложного учебного материала. В III четверти показатель качества на параллели 5-х классов снизился еще на 9%. Таким образом, в течение года показатель качества на параллели 5-х классов снизился на 20%. Годовой же показатель качества вновь высокий – 59%.

- Параллель 6-х классов. Наиболее продуктивной для параллели 6-х классов стала 2-я четверть, когда показатель качества достиг своего максимума (52%). Вначале 1-ой четверти, наблюдалось снижение показателя качества, самой трудной для шестиклассников стала 4-я учебная четверть. Всё вышесказанное свидетельствует о необходимости введения на параллели 6-х классов адаптационного периода (в течение месяца) после продолжительных летних каникул. Кроме того, следует организовать проведение педагогического исследования с целью выявления причин отставания обучающихся этой параллели именно в данный учебный период.

- Параллель 7-х классов. Для этой параллели, напротив, 3-я учебная четверть стала наиболее успешной, а во 2-й и 3-й четвертях резкое снижение показателя качества (соответственно до 49%). Представленные данные свидетельствуют о необходимости, как и на параллели 6-х классов в организации проведения педагогического исследования с целью выявления причин отставания обучающихся этой параллели во 2-й и 3-й четвертях.

- Параллель 8-х классов. Динамика показателя качества свидетельствует о резком снижении уровня продуктивности обучающихся параллели 8-х классов. Наиболее продуктивным учебным периодом для этой

параллели стали 1-я и 2-я четверти. Значительное повышение годового показателя по сравнению с аналогичным показателем за учебные периоды говорит о необходимости разработки специальной программы формирования способности к самоорганизации и готовности к интеллектуальному труду в процессе обучения для обучающихся этой параллели. Кроме того, необходима разработка персонифицированной программы сопровождению обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы ООО в разные учебные периоды.

○ Параллель 9-х классов. Динамика показателя качества свидетельствует о резком снижении уровня продуктивности обучающихся параллели 9-х классов до 22%. Это свидетельствует о необходимости персонификации программы сопровождения обучающихся, имеющих нестабильные результаты при освоении образовательной программы ООО. Необходимо включить в программу сопровождения новые формы работы, направленные на развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.

Это позволяет сделать вывод о необходимости произвести корректировку программы сопровождения учащихся мотивированных на высокий результат освоения образовательной программы ООО на индивидуальный мониторинг учителями-предметниками в направлении работы с обучающимися, имеющих нестабильные результаты в различные учебные периоды с учетом причины этой нестабильности. Обеспечить поддержку в решении задач личностного и ценностного смыслового самоопределения и саморазвития, а так же систематически рефлексии для всех участников реализуемой программы сопровождения.

Диаграмма 5. Качество по предметам в МБОУ СОШ №127 за 2019-2020 учебный год



Выводы:

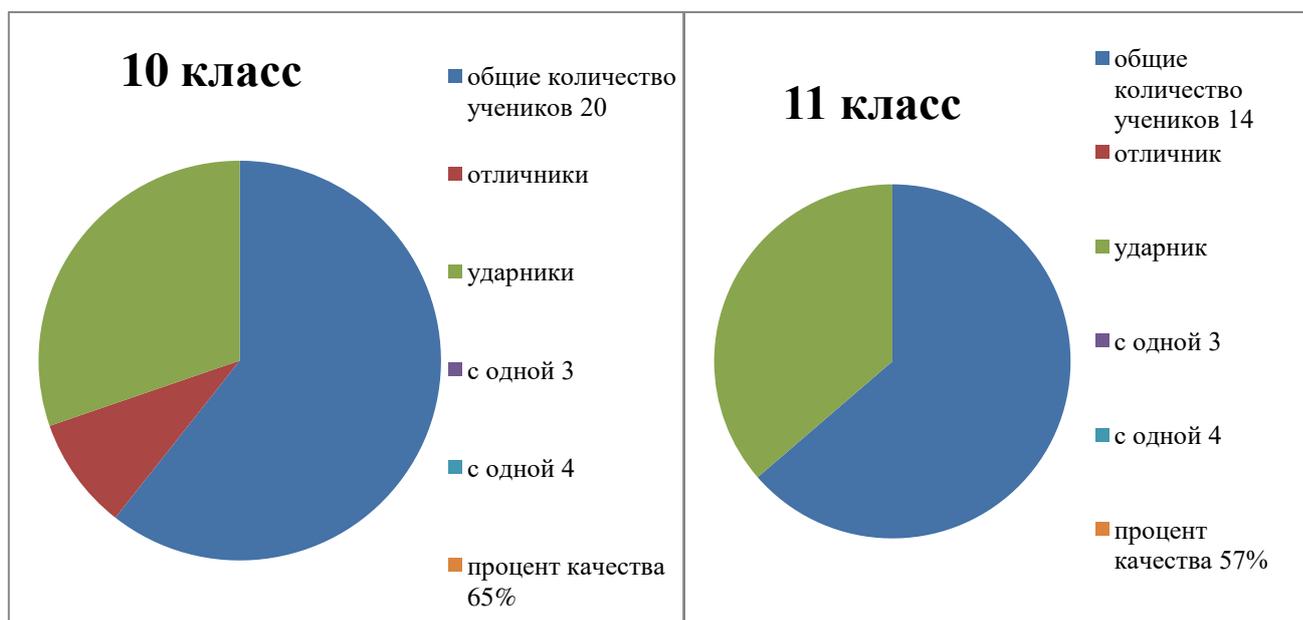
Показатель качества на уровне основного общего образования в 2019-2020 учебном году составил 52%, что на 9% выше аналогичного

показателя за 2018-2019 учебный год. Динамика показателя качества на уровне основного общего образования не было стабильна. Наблюдается отрицательная динамика показателя качества на уровне основного общего образования во 2-й учебной четверти и 3-й учебной четверти. По итогам года показатель качества находится на среднем уровне, что свидетельствует как о недостаточности системного контроля качества освоения образовательных программ со стороны классных руководителей, так и о несогласованности педагогов при реализации планов индивидуальной работы с конкретными обучающимися.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали невысокий уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

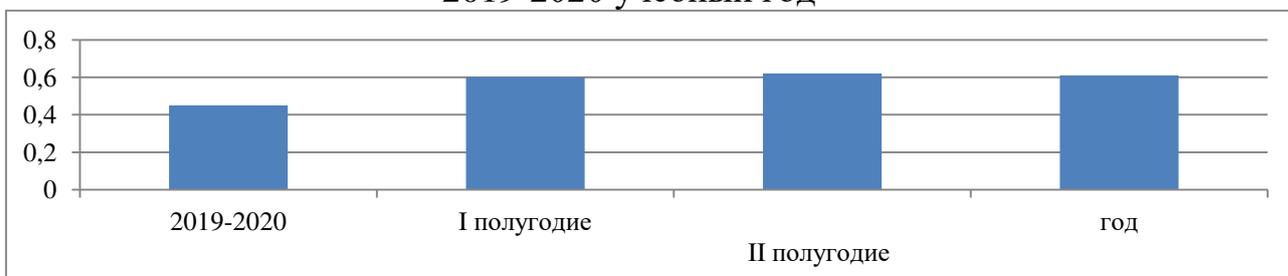
- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Диаграмма 6. Результаты образования и их соответствие требованиям ФК ГОС 2019-2020 учебном году на уровне среднего общего образования



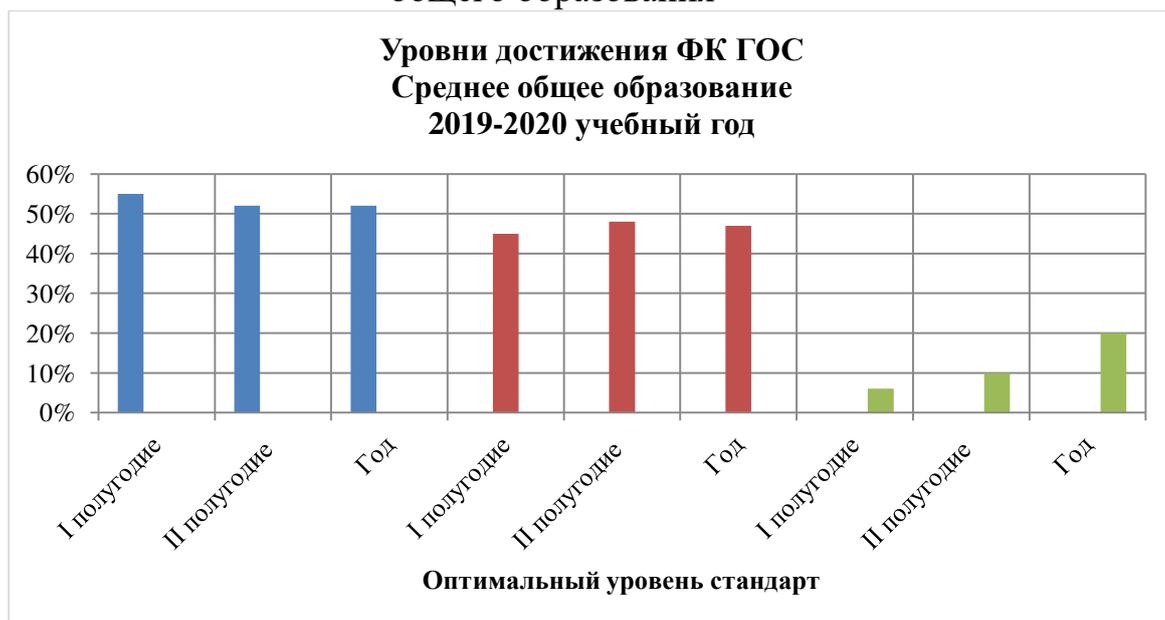
Показатель качества на уровне среднего общего образования составил 61% (Диаграмма 1), что на 3% выше аналогичного показателя за 2018-2019 учебный год. Из диаграммы 1 видно, что динамика показателя качества на уровне среднего общего образования была стабильной более того в течение учебного года.

Диаграмма 7. Качество на уровне среднего общего образования
2019-2020 учебный год



На диаграмме 8 представлены данные по уровню достижению ФК ГОС учащимися среднего общего образования.

Диаграмма 8. Уровень достижения ФК ГОС учащимися среднего
общего образования



3 человека (10%) закончили учебный год на одни пятёрки. 18 человек (53%) закончили учебный год на «4» и «5». Обучающиеся, которые имели тройки в 1-м и во 2-м полугодии. Это свидетельствует о недостаточном контроле уровня усвоения ОП СОО обучающимися, которые имеют нестабильные результаты со стороны классных руководителей, а так же несогласованности их действий с педагогами-предметниками при реализации программы сопровождения во 2-м полугодии. 13 человек (38%) имеют по итогам года «3». Этот показатель имеет тенденции к увеличению по разным учебным периодам, но снижается по итогам года, что говорит о нестабильности результатов отдельных учеников старшей школы и

необходимости включения в программу сопровождения обучающихся среднего общего образования профилактических мероприятий по ликвидации проблемы нестабильности с привлечением психологической службы школы к организации таких мероприятий.

Таблица 7. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-го, 11-го классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10-й	20	20	100	10	65 %	3	15 %	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11-й	14	14	100	8	57 %	0	0 %	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100 %	18	61 %	3	9 %	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы:

Показатель качества в 11-м классе существенно снижается во втором полугодии, что может быть объяснено особенностями этого учебного периода: подготовка к ГИА выходит на финишную прямую, поэтому ученики 11-х классов прикладывают больше усилий при освоении образовательных программ тех предметов, которые выбраны на экзамены. Выявлена проблема рациональной организации учебной деятельности при освоении ОП СОО, подготовки ГИА и построении индивидуальной образовательной траектории. На уровне СОО, как и на уровне ООС выявлена проблема недостаточной согласованности всех участников образовательных отношений при реализации, освоении и контроля уровня освоения ОП СОО.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООС, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выдержаны.

В 2020 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 11-м классе, итоговых

отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 11-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2020 году школой выдержаны.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: почти в два раза увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 50% учеников не писали ЕГЭ, 30% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 7% – физику, 3% – литературу, 4% – биологию и 6% – информатику и ИКТ.

Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников среднего общего образования

Таблица 8. Общие сведения о выпускниках среднего общего образования МБОУ СОШ №127 в 2020 году.

Всего обучающихся, окончивших уровень среднего образования	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших итоговую аттестацию	Число выпускников, проходивших ГИА в щадящем режиме	Число выпускников, окончивших школу на 4 и 5	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
14	0	8	0	8	0	0

Таблица 9. Распределение по учебным предметам прохождения итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускниками среднего общего образования

Предмет	Русский язык	Математика (Профильный уровень)	Английский язык	Биология	Информатика и ИКТ	Обществознание	История
	8	4	1	2	4	6	1

Таблица 10. Результаты ЕГЭ в 2020 году.

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	8	57
Математика профильная	4	27
История	2	16
Информатика и ИКТ	4	26
Биология	2	25
Обществознание	6	29
Всего	8	23

Анализ представленной статистической информации о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса МБОУ СОШ №127 позволяет констатировать следующее:

1. Все выпускники уровня среднего общего образования успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку.

2. Наиболее востребованным предметом на ГИА из экзаменов по выбору являются: обществознание (75% выпускников), Математика профильная (50% выпускников), информатика(50%).

3. Анализируя таблицу результатов ЕГЭ 2020 года «Средний балл ЕГЭ 2019» можно констатировать следующее: средний балл всех данных экзаменов составил 23 балла. При этом минимальный порог не преодолен по профильной математике двумя обучающимися, по обществознанию пятью обучающимися, по биологии двумя обучающимися, по истории двумя обучающимися, по информатике и ИКТ тремя обучающимися, что свидетельствует о низкой подготовленности выпускников по данным предметам. По русскому языку все набрали минимальный порог баллов.

4. Выше 70 баллов смог набрать 1 обучающийся по русскому языку.

5. Анализируя результаты, видим, что не все выпускники справились с заданиями ЕГЭ. Количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по сравнению с прошлым годом увеличилось.

Уровень организации подготовки проведения государственной итоговой аттестации, позволил выпускникам среднего общего образования успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

Усилить профориентационную работу на уровне среднего общего образования с целью формирования четкого представления выпускниками о выборе будущего направления при продолжении образования после школы.

При разработке программы подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ учесть данные анализы с данных экзаменов в 2020 году.

Включить в программу подготовки к ГИА раздел «Сопровождение

обучающихся испытывающих затруднение в освоении образовательных программ на повышенном уровне».

Включить перечень мероприятий по подготовке к ГИА не только учащихся 11-х классов, но и учащихся 10-х классов

Выполнение программы подготовки к ЕГЭ по математике (профильный уровень) и общественности взять на особый контроль администрации.

Выводы

В период подготовки к государственной итоговой аттестации особое внимание уделялось:

- мероприятиям по организации педагогического коллектива школы с целью эффективного проведения аттестационного периода (проведение педсоветов и совещаний, организация консультаций);
- дополнительные занятия и консультации (классные, групповые, индивидуальные) для учащихся с целью их качественной подготовки к обязательным ЕГЭ по русскому языку и математике, а также отдельным предметам по выбору;
- Своевременно осуществлялось оповещение учащихся и родителей об организации и ходе государственной итоговой аттестации выпускников через информационные стенды, сайт школы и общение с классными руководителями. Для учащихся и родителей, в том числе с администрацией школы, работа с классными журналами, посещение уроков в выпускных классах, подготовка расписания экзаменов и консультаций;
- подбору методического обеспечения итоговой аттестации на основе контрольно-измерительных материалов для проведения ОГЭ и ЕГЭ;
- обсуждению на заседаниях ШМО результатов итоговой аттестации прошлого года, рассматривались экзаменационные материалы (КИМы, кодификаторы, спецификации) для проведения ЕГЭ и ОГЭ.

В работе с учащимися проводились:

- классные собрания по ознакомлению с нормативно-правовыми документами по вопросам проведения ГИА, о правах выпускников;
- встреча обучающихся 11-х классов с выпускниками прошлого года, набравших на ЕГЭ высокие баллы;
- диагностические и репетиционные работы по математике, русскому языку, физике и другим общеобразовательным предметам по выбору учащихся по материалам ЕГЭ, а также по русскому языку и математике по материалам ОГЭ.

Работа с родителями включала:

- проведение родительских собраний по разъяснению вопросов ГИА;
- консультации для родителей;
- беседы с родителями по вопросам успеваемости выпускников, их готовности к прохождению ГИА.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Екатеринбурга в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Екатеринбурга о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, бактерицидные ультрафиолетовые лампы и передвижные дезары, средства и устройства для антисептической бесконтактной обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на четыре месяца.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 59 работников, включая 45 педагогических работников, из них 2 – внутренних совместителей.

Аттестация педагогических работников общеобразовательной организации осуществлялась в соответствии с действующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 25.05.2018г №272-д «О внесении изменений в приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.04.2017г №178-д «Об утверждении регламента работы Аттестационной комиссии Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и условий привлечения специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий»

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28 декабря 2018 года №680-д «О создании и утверждении составов Аттестационной комиссии Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационной категорий».

Основной целью по управлению аттестационными процессами в 2019-2020 учебном году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2020 году в МБОУ СОШ №127 аттестовано 11 педагогических работников, что составило 24% от числа всех педагогов школы.

Доля педагогических работников школы, аттестованных на высшую квалификационную категорию составила 5 человек, на первую

квалификационную категорию составила 4 человека, на соответствие занимаемой должности 2 человека.

Аттестованы:

1. учитель начальных классов - 2 человека (Сокуренько Н.В., Чусовитина М.А.);
2. учитель английского языка - 1 человек (Садыкова Д.В.), учитель французского языка – 1 человек (Коптилкина Т.В.);
3. учитель математики - 1 человек (Азанова Т.Д.);
4. педагог дополнительного образования (музыка) – 1 человек (Соколова Е.М).
5. учитель географии – 1 человек (Денисова Е.В.)
6. учитель физики – 1 человек (Фотеева А.О.)
7. учитель технологии – 1 человек (Сорокина Л.Н);
8. учитель русского языка – 1 человек (Киселёва Ю.А.)
9. учитель права – 1 человек (Жмыхова О.С.).

Таблица 11. Анализ структуры кадрового состава педагогических работников школы по итогам завершившегося учебного года.

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году на:		
		соответствие занимаемой должности	1КК	ВЫСШАЯ КК
0-5	3	2	1	0
6-10	2	0	2	0
11-19	0	0	0	0
20 и более	6	0	1	5
Итого	11	2	4	5

Все педагоги успешно прошли процедуру аттестации. По сравнению с прошлым годом аттестовано на четыре педагога больше и по оценочным листам экспертов уровень подготовки к аттестации в этом году выше.

Анализ результатов в части уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогических работников показал, что в таких компонентах педагогической деятельности, как аналитический и самосовершенствования затруднения в основном проявляются у молодых педагогов аттестующихся впервые. В этом году в данных компонентах деятельности присутствует положительная динамика. В части реализации компонента «аналитический» педагоги школы чаще всего испытывают затруднения в осуществлении мониторинга образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся. В этом аттестационном году у аттестующихся педагогов повысились значения такого компонента, как творческий, так как педагоги стали вовлекать больший процент обучающихся в проектную деятельность, к участию в олимпиадах и конкурсах, хотя показатель «участие в профессиональных конкурсах»

остался «0» как и в прошлом году. Здесь опять же проявляется пассивность учителей в вопросах самореализации. При оценивании такого компонента как самосовершенствование есть проблемы опять же у молодых специалистов, учителя-стажисты показали хорошие результаты, так как участвуют в анализе, распространении и обобщении своего опыта не только на уровне школы. Именно аналитические способности, стремление к творчеству и самосовершенствованию во многом определяет успешность профессиональной деятельности педагога. В реализации таких компонентов как эмоционально-психологический, регулятивный, социальный особых трудностей нет. Но необходимо улучшить сопровождение профессиональной деятельности молодых педагогов в межаттестационный период с учётом совершенствования аналитического, творческого компонентов и самосовершенствования.

Выводы:

В 2020 году состоялась аттестация 11 педагогических работников в заявленные сроки. Все педагоги подтвердили заявленные категории. При проведении процедуры аттестации в МБОУ СОШ №127 были реализованы все основные принципы аттестации: открытость, гласность, коллегиальность, объективность, присутствовали представители профсоюза школы.

Аттестация проходит на достойном уровне, при положительной рабочей атмосфере. Прохождение процедуры аттестации педагогическими работниками положительно влияет на профессиональный рост педагогов (особенно хотелось отметить молодых педагогов: их стремление к самосовершенствованию), выявляет необходимость в целенаправленном, непрерывном повышении квалификации педагогических работников.

В образовательной организации создана система сопровождения педагогов в межаттестационный период, которая определяет стратегию подготовки педагогических работников к аттестации и повышения профессиональной компетентности. Педагогам предлагается сопровождение в соответствии с их запросами. Также созданы условия для повышения профессиональной компетенции:

- дополнительное профессиональное образование;
- организация методической работы (консультирование, семинары);
- оказание информационной и методической поддержки для участия педагогов в различных мероприятиях по представлению и обобщению своего опыта работы на разных уровнях (мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства и др.);
- педагогическое сопровождение (проводилась индивидуальная работа с аттестуемыми по составлению портфолио, аналитических отчётов и других документов);
- обеспечение необходимой нормативно-правовой базой по вопросам аттестации (ознакомление педагогического коллектива с документами по аттестации педагогических работников).

Анализируя результаты работы, можно отметить, что в коллективе сохраняется благоприятный психологический климат. Подготовка к аттестационным процессам мотивирует педагогов проявлять активность в педагогической деятельности, делиться собственным опытом работы с коллегами.

Представленная информация по результатам аттестации 2020 аттестационного года определяет следующие позиции:

1. Аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов в ОО, повышения эффективности управления аттестационными процессами.

2. Наблюдается положительная динамика показателей результатов профессиональной деятельности и рост профессиональной культуры педагогических работников.

3. Процедуры аттестации проводились без нарушения сроков, отсутствуют конфликтные ситуации.

Количество педагогов, не имеющих квалификационной категории (на конец учебного года) составляет 15 человек и объясняется приходом в коллектив молодых специалистов, не имеющих категорию. Пришли работать в школу 4 молодых специалиста: 2 учителя истории, экономики, права, обществознания, 1 английского языка, 1 основ безопасности жизнедеятельности. Все учителя, не имеющие категорий, включены в перспективный план - график аттестации. Особое внимание в течение последних трёх лет уделяется вопросам профессиональной переподготовки педагогов.

Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в учебном году показал, что учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период. Этому способствовала спланированная работа заместителя директора школы по сопровождению педагогов в межаттестационный период, повышение квалификации педагогов и заинтересованность аттестующихся в результатах своей педагогической деятельности. В ходе совещаний, проводимых по вопросам аттестации педагогических работников, освещались следующие вопросы:

1. Знакомство с нормативными документами.

2. Информация о порядке и процедуре аттестации.

3. Рекомендации по оформлению аттестационного портфолио.

4. Информация о проведении консультаций с аттестующимися педработниками.

В 2019-2020 учебном году прошли курсовую подготовку и повысили свою квалификацию следующие педагоги (данные представлены в таблице).

Таблица 12. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников (2019-2020 г.)

ФИО полностью	Должность	Категория/год получения	2019	2020
Мамырова Эдиса Желденбаевна	Учитель начальных классов	Первая /2018	УрГПУ. V Образовательный форум "Педагогические мастерские: эффективная подготовка педагогических кадров" с 23 марта 2019 года по 30 марта 2019 года.	ГАУ ДП "Институт повышения квалификации - РМЦПК" Цифровизация образовательной среды начальной школы: платформы, ресурсы, технологии" Объем 72 часа с 13 апреля 2020 года по 30 апреля 2020 года. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях". Объем 16 часов
Жюкас Анастасия Сергеевна	учитель начальных классов	первая/2016	«Формирование читательской грамотности», 36ч., АНО «Центр развития молодежи»	«Методика использования электронного учебника в системе НОО», 72ч., Издательство «Академкнига /Учебник» «Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС», 72ч., Издательство «Академкнига/Учебник» «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых

				респираторных вирусных инфекций в общеобразовательной организации», 16ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 16 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Денисова Екатерина Васильевна	учитель географии	высшая. 2020	Развитие профессиональной компетенции специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа педагогических работников. 16 ч.	
Грузинова Елена Алексеевна	учитель начальных классов	Первая 2018	Сертификат участника семинара-практикума "Развитие логического мышления младших школьников как средство повышения качества образования в рамках городского проекта "Тико конструирование - математика в начальной школе"	Профилактика коронавируса, гриппа, и других острых инфекций в образовательной организации" 16ч. ООО "Центр инновационного образования и воспитания". «Организация педагогических работников по классному руководству». 16ч. "Центр инновационного образования и воспитания"
Князева Валентина Геннадьевна	учитель начальных классов	высшая 2016		"Мониторинг развития УУД в начальной школе", 16 ч. Автономная некоммерческая

				организация профессиональной образовательной организации "Институт непрерывного образования", 2020г.
Антипова Анна Дмитриевна	учитель математики и информатик и	без категории		Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» (объем 510 часов) ФГАОУ ВО РГППУ с июня по сентябрь 2020 г.
Можайко Марина Игоревна	заместитель директора по УД	Первая 2017	"Методы и инструменты оценки знаний учащихся, современные информационные инструменты и ресурсы", 36ч, МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя", март 2019г "Управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценке результатов независимых национально-региональных оценочных процедур", 16ч., ИРО №13200, 27.09.2019 "Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах", 16ч., ИРО, №11445, 04.09.2019 "Современные технологии управления персоналом в ОУ", 24 часа, УрГЭУ,	Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации Институт непрерывного образования «Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации», 16 ч. №262/20 06.02.2020-07.02.2020 АНО ДПО «Гуманитарная академия» «Менеджмент в социальной сфере (в сфере образования)» 252ч., №051/2020 01.02.2020-12.03.2020 "Организация внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации" ИРО "31069 21.10.2020г. 16ч "Внешний контроль при осуществлении педагогической (образовательной) деятельности: назначение и реагирование "27.03.2020г 72ч

			№1748 от 17.10.2019г.	№9159 "Современный сайт ОО: документы, регламенты, нормы и тенденции" РФ ООО "Западносибирский центр профессионального обучения" 01.10.2020г. 144ч № УД-2020/КС-000255-36
Задорожная Екатерина Валентиновна	учитель русского языка и литературы	Первая 2016	Уральский государственный педагогический университет "Введение ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды"1071/15 и от 24.09.2019,16 Институт развития образования" Управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур" №13193 от 27.09.2019,16ч	Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации "Институт непрерывного образования",2020г Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации, 16 часов. Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации. Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования, 16 часов. АНО ДПО МОЦ "Академия" "Внедрение технологии критериального оценивания в образовательную деятельность" 2773 от 25.09.2020,18 Уральский государственный педагогический университет "Введение ФГОС СОО организация учебно-воспитательного

				процесса и образовательной среды" 5921/15А от 15.09.2020,24 часа. Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина " Эффективные методики подготовки к ЕГЭ по русскому языку
Ганькин Александр Олегович	учитель физической культуры	Первая 2019		Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации "Институт непрерывного образования", 2020г Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации, 16 часов. Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации. Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования, 16 часов.
Садыкова Диана Валерьевна	Учитель английского языка	Первая	Обновление содержания деятельности заместителя директора по воспитательной работе образовательной организации современных условиях. Государственное автономное	АНО ДПО "Смарт Эдьюкейшн" (Умное образование)

			образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области "Институт развития образования", 24 часа. № 5968 от 04.04.2019	
Санникова Наталья Вилориковна	учитель начальных классов	первая/2016	Академкнига/Учебник Организация внеурочной деятельности в начальной школе" 72 часа	Институт повышения квалификации-МЦПК "Цифровизация образовательной среды начальной школы: платформы, ресурсы, технологии"72 часа.
Султаншина Ирина Тавкиловна	учитель начальных классов	Первая /2019		ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекции в образовательных организациях". Объем 16ч. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", 16ч., ООО "Центр инновационного образования и воспитания".
Жмыхова Ольга Степановна	Заместитель директора по ПВ	без категории, в 2020 г. соответствии занимаемой должности		ЧПОУ "Ставропольский техникум экономики, права и управления "Формирование позитивной эмоциональной

				доминанты личности школьника как средство профилактики экстремизма" с 27.10. по 28.10.
Киселева Юлия Алексеевна	учитель русского языка и литературы	первая/2020	Подготовка экспертов к оцениванию итогового сочинения (изложения)-2020. Подготовка организаторов в ППЭ.	

Результаты таблицы свидетельствуют о системном и целенаправленном повышении квалификации педагогических работников в образовательной организации и их личностном профессиональном росте.

Остается актуальной деятельность при подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Выводы:

В 2020-2021 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников в соответствии с современными изменениями в сфере образования.

Основные направления деятельности:

1. Совершенствовать навыки работы ответственных за информационный обмен в КАИС ИРО «Аттестация»;
2. Совершенствовать работу по организации в ОО мониторинга результатов образовательной деятельности, результатов деятельности педагогических работников, в т.ч. по результатам независимой оценки качества образования;
3. Усилить мотивацию и активность педагогов в освоении инновационных технологий, в том числе распространение собственного опыта;
4. Совершенствовать работу по организации сопровождения педагогических работников в межаттестационный период.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16125 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 10150 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 13. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10150	9987
2	Педагогическая	264	135
3	Художественная	5975	3458
4	Справочная	518	483

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 г. №766.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 624 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. МБОУ СОШ № 127 имеет 24 учебных помещения в том числе: кабинет биологии и химии (с лаборантской), кабинет физики (с лаборантской), кабинет географии, кабинет информатики, мастерские технического труда, кабинет обслуживающего труда, 8 кабинетов начальных классов, 8 учебных кабинетов. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно–вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования. Имеется два спортивных зала – малый зал для обучающихся начальной школы и большой спортивный зал для обучающихся старшего звена. В ноябре 2020 года был сдан в эксплуатацию спортивный комплекс, который состоит из: полосы препятствий, футбольного поля с искусственным покрытием и беговой дорожкой, площадки для воркаута.

На первом этаже оборудована столовая и пищеблок. На втором этаже имеется оборудованный медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья обучающихся и их оздоровлением в условиях учреждения и соответствующего санитарным

нормам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБОУ СОШ №127 на достойном уровне. В школе имеется 59 персональных компьютеров, 23 из них доступны для обучающихся в свободное от основных занятий время.

В учебных классах используется 7 интерактивных досок, 6 экранов, 12 проекторов, 6 телевизоров, 12 ноутбуков. МБОУ СОШ № 127 подключено к сети Интернет. Доступ к Интернету имеется со всех компьютеров (100%). На базе школьного сервера и локальной сети, объединяющей 3 этажа, создано единое информационное пространство. В ОУ обеспечен доступ учащихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям с компьютеров, установленных в кабинете информатики (8 шт.) и библиотеке (2 шт.). В ОУ имеется передвижной аппаратно-программный комплекс, 13 нетбуков которого подключено к сети Интернет. Контентная фильтрация осуществляется посредством установки программного обеспечения SkyDNS Kit на серверах ЗАО "АКАДО - Екатеринбург" В ОУ используется лицензионное программное обеспечение.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся от 29.08.2019 г. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Таблица 14. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	908
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	455
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	419
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	337 (54,6%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по	человек (процент)	0 (0%)

русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по профильной математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (25%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	45
– с высшим образованием		34
– высшим педагогическим образованием		34
– средним профессиональным образованием		11
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких	человек (процент)	

работников, в том числе:		
– с высшей		6 (13%)
– первой		24 (53%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10 (22%)
– больше 30 лет		18 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		15 (33%)
– от 55 лет		9 (20%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,062
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	908 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,38

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575772

Владелец Сокурэнко Наталья Викторовна

Действителен с 16.03.2021 по 16.03.2022